Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 15:39:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра химии, географии и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ"
# Ландшафтоведение
## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Химии, географии и методики их преподавания** |
| Учебный план | ЕГФ-б21БГз(5г6м)<br>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль) «Биология и География» |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 7 |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 60 | |
| часов на контроль | 4 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **7(4.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Лабораторные | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

**Ибрагимова Сакиня Абдулловна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Ландшафтоведение**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология и География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Химии, географии и методики их преподавания**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование представления о ландшафтной сфере Земли как о совокупности природных комплексов на земной поверхности, их динамике и устойчивости в связи с деятельностью человека.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать практические основы учения о ландшафтной сфере Земли, её структуре, морфологии, систематике, динамике, устойчивости;

– изучить возможные изменения облика ландшафта в результате функционирования и развития;

– ознакомиться с особенности антропогенно-преобразованных ландшафтов.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |
|---|---|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Картография с основами топографии

Общее землеведение

Геология

Геоэкология

Географии почв с основами почвоведения

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Физическая география материков и океанов

Физическая география России

Экономическая и социальная география России

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов** | | | |
| 1.1 | Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши. Морфологическая структура ландшафта /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.2 | Широтная и высотная поясность /Лаб/ | 7 | 2 | 2 |
| 1.3 | Оценка экологического потенциала ландшафтов России /Лаб/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.4 | Антропогенные изменения ландшафтов территории своего региона. /Лаб/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.5 | Введение. История развития ландшафтоведения /Ср/ | 7 | 8 | 0 |
| 1.6 | Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши /Ср/ | 7 | 8 | 0 |
| 1.7 | Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Взаимосвязь компонентов ландшафтов /Ср/ | 7 | 8 | 0 |
| 1.8 | Морфологическая структура ландшафта /Ср/ | 7 | 8 | 0 |
| 1.9 | Техногенные системы /Ср/ | 7 | 10 | 0 |
| 1.10 | Экологическое состояние ландшафтов. /Ср/ | 7 | 10 | 0 |
| 1.11 | Ландшафты Самарской области /Ср/ | 7 | 8 | 0 |
| | /Зачет/ | 7 | 4 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**7 семестр, 1 лекция, 3 лабораторных занятия**

**Раздел 1. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов**

Лекция № 1 (2 часа)

Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши. Морфологическая структура ландшафта

План:

1. Понятия “природный территориальный комплекс” (ПТК), “природная геосистема”, экосистемная концепция. Соотношение понятий “геосистема”, “экосистема”.
2.Широтная зональность, проявление зональности отдельных компонентов ландшафта. Геофизические факторы. Региональная и локальная дифференциация эпигеосферы. Азональность (секторность) и системы ландшафтных зон.
3.Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации. Структурно-петрографические факторы и морфоструктурная.
4. Теория морфологической структуры ландшафта. Урочища: доминантные, субдоминантные, подчиненные (второстепенные). Категории урочищ: типичные (простые), подурочища, сложные урочища. Факторы формирования урочищ. Местность – сочетания урочищ. Фация как элементарная геосистема.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Широтная и высотная поясность

Примерные задания для обучающихся:
1. Физико-географическое (ландшафтное) районирование.
2. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
3. На контурной карте показать распределение природных зон по миру. Объяснить какие факторы влияют на формирование широтной зональности. -
4. Приведите доказательства закона географической зональности природы.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Оценка экологического потенциала ландшафтов России

Примерные задания для обучающихся:
1. Составить карту экологического потенциала ландшафтов России.
2. Составить карту плотности населения по ландшафтным макрорегионам России. При составлении карты показатель плотности населения отобразить методом качественного фона в соответствии со следующей шкалой:
0,1 – 1,0 чел./км2 25,0 – 50,0 чел./км2
1,0 – 5,0 чел./км2 50,0 –100,0 чел./км2
5,0 – 10,0 чел./км2 более 100,0 чел./км2
3. Обобщить показатели численности и плотности населения, а также площади территорий, характеризующихся одинаковым уровнем экологического потенциала. Результаты представить в виде таблицы и проиллюстрировать при помощи круговых диаграмм.
4. Выявить основные закономерности изменений экологического потенциала ландшафтов и плотности населения на территории России, а также провести анализ зависимости указанных показателей.

Лабораторное занятие № 3 (2 часа)

Антропогенные изменения ландшафтов территории своего региона.

Примерные задания для обучающихся:
1. Географическое положение и природные ресурсы (виды, запасы) района.
2. Типы антропогенной трансформации по генезису и глубине преобразований.
3. Пространственная локализация тех или иных типов антропогенной трансформации.
4. Меры по нормализации состояния ландшафтов.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов** | | | |
| 1 | Введение. История развития ландшафтоведения | 1. Заполнение таблицы по истории развития ландшафтоведения<br>Этапы \| События \| Ученые<br><br>2. Нахождение ответы на вопросы в интернете об этапах развития ландшафтной сферы | 1.Заполненная таблица<br>2. Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде |
| 2 | Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши | 1. Приведите примеры закономерностей ландшафтной дифференциации суши<br>2. Нанести на контурную карту природные зоны мира | Разработанная презентация<br>Оформленная контурная карта |
| 3 | Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Взаимосвязь компонентов ландшафта | Привести примеры взаимосвязи и взаимообусловленности компонентов ландшафта | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде |
| 4 | Динамика ландшафтных геосистем. | Нахождение ответы на вопросы в интернете об этапах развития ландшафтной сферы | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде |
| 5 | Морфологическая структура ландшафта | Дайте характеристику сруктурам ландшафта | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде |
| 6 | Техногенные системы | Приведите примеры развития техногенного ландшафта | Разработанная презентация |
| 7 | Экологическое состояние ландшафтов | Выделите глобальные и региональные экологические проблемы | Конспект в электронном виде |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Ландшафты Самарской области | Привести примеры изменения ландшафтов Самарской области<br>Нанести на контурную карту природые зоны региона | Разработанная презентация<br><br>Оформленная контурная карта |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов** | | | |
| 1 | Истоки учения о ландшафте. Развитие географических идей до возникновения научного ландшафтоведения. | Подготовить доклад о развитии географических идей до возникновения научного ландшафтоведения. | 1. Доклад |
| 2 | Геохимия ландшафта. Биотическая и абиотическая миграция веществ в ландшафте | Нахождение ответы на вопросы в интернете о биотическая и абиотическая миграция веществ в ландшафте | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде |
| 3 | Основные единицы ландшафтного картографирования. Виды ландшафтных карт | Дать характеристику ландшафтного картографирования | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде |
| 4 | Современное антропогенное воздействие на зональные и азональные комплексы. | Подготовить доклад о об антропогенных ландшафтах | Доклад |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Галицкова Ю.М. | Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970 | – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Фураев Е.А. | Геохимия ландшафтов острова Кунашир (Курильские острова) : монография / Е.А. Фураев. — 179 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437433 | Москва : Прометей, 2013. |
| Л2.2 | И.А. Вольтерс, О.И. Власова, В.М. Передериева и др. | Агроландшафтоведение : учебное пособие / – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484164 | Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 104 с. |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

| 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных | |
|---|---|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | |
| - Базы данных Springer eBooks | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория экономической географии и методики обучения географии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. |
| 7.3 | Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад кафедры химии, географии и методики их преподавания. Оснащенность: 1шт.- Экран отражатель, 1шт.- Модель Земля-Солнце-Луна, 2шт.- ПК, 2шт.- DVD проигрыватель, 1шт.- Видеомагнитофон «Sony», 1шт.- Телевизор «Rolsen 2910», 53шт.- Физические и экономические карты. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Ландшафтоведение»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 40 | 76 |
| 1 | Аудиторная работа | 14 | 36 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 24 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 16 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 12 | 24 |
| Промежуточный контроль | | 56 | 100 |
| Промежуточная аттестация | | **56** | **100** |

<table>
<tr><th colspan="2">Виды контроля</th><th>Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов</th><th>Темы для изучения и образовательные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов»<br>Максимальное количество баллов – 100<br>Минимальное количество баллов – 56</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td>1. Факторы, определяющие формирование ландшафта.<br>2. Закономерности формирования высотной зональности горных ландшафтов<br>3. Современные представления о природном территориальном комплексе (ПТК)<br>4. Морфологическая структура ландшафта<br>5. Антропогенные элементы в ландшафтах и классификация антропогенных ландшафтов<br><br>Максимальное количество баллов за аудиторную работу – 5<br><br>Минимальное количество баллов за аудиторную работу – 3</td><td>Темы для изучения:<br>1. Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши<br>2. Морфологическая структура ландшафта<br>3. Учения об антропогенных и культурных ландшафтах<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>1.Подготовить доклад<br>Критерии оценки: доклад охватывает все этапы развития ландшафтоведения – 2 балла; выделены не все этапы – 1 балл; доклад не подготовлен-0 баллов.<br><br>Максимальное количество баллов за доклад – 2<br>Минимальное количество баллов за доклад – 1<br><br>2. Заполнить таблицу: история развития «Ландшафтоведения».<table><tr><td>Этапы</td><td>События</td><td>Ученые</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Темы для изучения:<br>1. Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши<br>2. Морфологическая структура ландшафта<br>3. Учения об антропогенных и культурных ландшафтах<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Критерии оценки:* таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все основные периоды и важнейшие события в развитии ландшафтоведения, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все основные периоды и важнейшие события в развитии ландшафтоведения, есть неточности – 1 балл;<br>таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов.<br><br>*Максимальное количество баллов за оформление таблицы* – 2<br>*Минимальное количество баллов за оформление таблицы* – 1<br><br>3. Составить конспект по теме границы ландшафтов (вертикальные и горизонтальные)<br><br>*Составление конспекта с использованием интернет ресурсов*<br>*Критерии оценки:* правильно выполненное и оформленное задание начисляется 3 балла (1,5 балла за правильное выполнение и 1,5 балла за правильное оформление).<br><br>*Максимальное количество баллов за выполненное задание* – 3<br>*Минимальное количество баллов выполненное задание* – 1,5<br><br>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 7<br>Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 3 | регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Подготовить доклад о развитии географических идей до возникновения научного ландшафтоведения.<br><br>*Критерии оценки:* доклад охватывает все этапы развития ландшафтоведения – 2 балла; выделены не все этапы – 1 балл; доклад не подготовлен-0 баллов.<br><br>2. Нахождение ответы на вопросы в интернете о биотическая и абиотическая миграция веществ в ландшафте<br>*Критерии оценки:* правильно выполненное и оформленное задание начисляется 3 балла (1,5 балла за правильное выполнение и 1,5 балла за правильное оформление).<br><br>*Максимальное количество баллов за выполненное задание* – 3<br>*Минимальное количество баллов выполненное задание* – 4,5<br><br>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (на выбор студента) – 5 баллов | *Темы для изучения:*<br>1. Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши<br>2. Морфологическая структура ландшафта<br>3. Учения об антропогенных и культурных ландшафтах<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах |

| | | |
|---|---|---|
| | Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (на выбор студента) – 2,5 | |
| Контрольное мероприятие по разделу | *Коллоквиум по следующим вопросам:*<br>1. Морфологическая структура ландшафта<br>2. Классификация фаций по типу месторасположения.<br>3. Урочища. Факторы формирования урочищ.<br>4. Местность – сочетания урочищ.<br>5. Дайте определение понятий: агроландшафт, промышленный ландшафт, городской ландшафт, рекреационный ландшафт, лесохозяйственный ландшафт, водохозяйственный ландшафт.<br>6. Какова структура агроландшафта?<br>7. Какие природно-антропогенные ландшафты относятся к лесохозяйственным? В чем их особенности?<br>8. Укажите основные типы рекреационных ландшафтов, каковы их особенности?<br>9. Какие ландшафты являются культурными? Приведите их примеры.<br>10. Каков характер изменения ландшафтов при их рекреационном использовании?<br><br>*Критерии оценки:* необходимо ответить на 2 вопроса.<br>Если ответ на вопрос полный и развернутый – 10 баллов, если ответ не совсем точный от 4 до 6 баллов.<br><br>*Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие по первому модулю* – 10.<br>*Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие по первому модулю* – 6. | *Темы для изучения:*<br>1. Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши<br>2. Морфологическая структура ландшафта<br>3. Учения об антропогенных и культурных ландшафтах<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |