Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.12.2023 12:24:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Контроль и оценка образовательных результатов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**

Учебный план ЕГФ-б22БХо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Сафина Лилия Галимзановна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Контроль и оценка образовательных результатов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 26.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП

_ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является овладение традиционными и современными методами и подходами к оценке учебных достижений обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование теоретических основ традиционных и современных подходов к оценке учебных достижений, методов интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся.
2. Формирование способности оценивания образовательных результатов учащихся.

Область профессиональной деятельности:01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.
Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.
Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.
Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.
Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Понятие «качество», «диагностика», «контроль», «оценка» образовательного процесса и общие принципы их реализации на уроках			
1.1	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. /Лек/	7	2	0
1.2	Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. /Лек/	7	2	2
1.3	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. /Лек/	7	2	0
1.4	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. /Пр/	7	2	0
1.5	Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. /Пр/	7	2	0
1.6	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. /Лаб/	7	2	2
1.7	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. /Пр/	7	2	0
1.8	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. /Ср/	7	3	0
1.9	Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. /Ср/	7	3	0
1.10	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. /Ср/	7	3	0
1.11	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. /Ср/	7	3	0

	Раздел 2. Основные средства диагностики и оценки качества образовательного процесса			
2.1	История развития системы тестирования в России и за рубежом. /Лек/	7	2	0
2.2	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. /Лек/	7	2	0
2.3	История развития системы тестирования в России и за рубежом. /Пр/	7	2	0
2.4	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. /Лаб/	7	2	0
2.5	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. /Пр/	7	2	0
2.6	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе /Пр/	7	2	2
2.7	Портфолио – накопительная система оценки /Пр/	7	2	0
2.8	История развития системы тестирования в России и за рубежом. /Ср/	7	4	0
2.9	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. /Ср/	7	4	0
2.10	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. /Ср/	7	4	0
2.11	Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. /Ср/	7	4	0
2.12	Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. /Ср/	7	4	0
2.13	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе /Ср/	7	4	0
2.14	Портфолио – накопительная система оценки/Ср/	7	4	0
2.15	Мониторинг качества образовательного процесса/Ср/	7	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 5 лекций, 7 практических занятий, 2 лабораторных занятия

Раздел 1. Понятие «качество», «диагностика», «контроль», «оценка» образовательного процесса и общие принципы их реализации на уроках

Лекция №1 (2 часа)

Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.

План:

1. Понятие «качество образования», «качество обучения», «качество образовательного процесса по естествознанию».
2. Понятие «контроль», историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Виды, функции и принципы контроля.

Лекция №2 (2 часа)

Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки.

План:

1. Понятие «оценивание», «оценка», «отметка».
2. Историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Функции и принципы оценки.

Лекция №3 (2 часа)

Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.

План:

1. Педагогические измерения.
2. Виды и структура КИМов.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.

Вопросы:

1. Понятие «качество образования», «качество обучения», «качество образовательного процесса по естествознанию».
2. Понятие «контроль», историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Виды, функции и принципы контроля.

Задания:

Составьте схемы:

- Основные компоненты качества образовательного процесса по естествознание.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки.

Вопросы:

1. Понятие «оценивание», «оценка», «отметка».
2. Историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Функции и принципы оценки.

Лабораторная работа №1 (2 часа)

Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.

Вопросы:

1. Педагогические измерения.
2. Виды и структура КИМов.

Задания:

1. Разработайте виды КИМов для различных видов контроля.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.

Вопросы:

1. Традиционные средства оценки результатов обучения, образовательного процесса по естествознание.
2. Современные средства оценки результатов обучения, образовательного процесса по естествознание.

Задания:

1. Разработайте основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) и нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса естествознание.

Раздел 2. Основные средства диагностики и оценки качества образовательного процесса

Лекция №4 (2 часа)

История развития системы тестирования в России и за рубежом.

План:

1. Этапы развития тестирования за рубежом.
2. Этапы развития тестирования в России.

Лекция №5 (2 часа)

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.

План:

1. Понятие «тест», трудности тестов.
2. Валидность, надежность и объективность теста.
3. Виды тестов.
4. Основные этапы конструирования тестов.
5. Компьютерное тестирование.

Практическое занятие №4 (2 часа)

История развития системы тестирования в России и за рубежом.

Вопросы:

1. Этапы развития тестирования за рубежом.
2. Этапы развития тестирования в России.

Задания:

1. Составьте сравнительную характеристику развития тестирования в России и за рубежом.

Лабораторная работа №2 (2 часа)

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.

Вопросы:

1. Понятие «тест», трудности тестов.
2. Валидность, надежность и объективность теста.
3. Виды тестов.
4. Основные этапы конструирования тестов.
5. Компьютерное тестирование.

Задания:

1. Составьте схему видов тестов по различным основаниям.

Практическое занятие №5 (2 часа)

ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ**.**

Вопросы:

1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
2. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников.
3. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надежность полученных результатов.
4. Процедура и правила проведения ЕГЭ.

Задания:

1. Разработайте тест по естествознание согласно структуре КИМов для ЕГЭ.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе

Вопросы:

1. Понятие «рейтинг», «рейтинговый контроль».
2. Применение рейтингового контроля в образовательном процессе.

Задания:

1. Разработайте балльно-рейтинговую карту по предмету

Практическое занятие №7 (2 часа)

Портфолио – накопительная система оценки

Вопросы:

1. Понятие «портфолио», требования к составлению портфолио.
2. Виды портфолио: портфолио работ, портфолио отзывов, портфолио документов, языковое портфолио.

Задания:

1. Разработайте портфолио

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятие «педагогический контроль», его значение в образовательном процессе по естествознанию. 2. Раскройте основные функции контроля, диагностики и укажите их различия. 3. Основные виды контроля и их выбор в образовательном процессе. 4. Общие принципы проведения контроля и диагностики. 5. Этапы контрольно-оценочной деятельности.	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.
2	Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Роль оценивания в образовательном процессе. 2. Основные функции оценок. 3. Основные критерии оценок 4. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема	Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого. педагогическая проблема. Критерии оценки.
3	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Педагогические измерения в образовательном процессе. 2. Виды КИМов и их структура	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.
4	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Традиционные и свременные средства оценки результатов обучения. 2. Раскрыть основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) формы контроля. 3. Раскрыть основные нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля.	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.
5	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. 2. Тесты Дж. Кеттела. 3. Тесты А. Бине. 4. Деление тестов на психологические и педагогические. 5. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. 6. Тестирование в России (Выготский, Василейский, Талызина, Звонников, Челышкова, Аванесов, Майоров и др.)	Конспект, презентация
6	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятийный аппарат тестологии. 2. Понятие теста, трудности тестов. 3. Валидность, надежность и объективность теста. 4. Виды тестов. 5. Требования к тестам. Основные этапы конструирования тестов. 6. Компьютерное тестирование.	Конспект
7	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. 2. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников. 3. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надежность полученных результатов. 4. Процедура и правила проведения ЕГЭ.	Конспект
8	Формы тестовых заданий. Тестовые	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам:	Конспект, презентации

	задания закрытой формы.	1. Значение, функции тестов закрытой формы. 2. Основные требования к заданиям закрытой формы. 3. Виды тестовых заданий закрытой формы.	
9	Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Значение, функции тестов открытой формы. 2. Основные требования к заданиям открытой формы. 3. Виды тестовых заданий открытой формы.	Конспект, презентации
10	. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятие «рейтинг», «рейтинговый контроль». 2.Применение рейтингового контроля в образовательном процессе	Конспект
11	Портфолио – накопительная система оценки	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятие «портфолио», его структура. 2.Виды портфолио: портфолио работ, портфолио отзывов, портфолио документов, языковое портфолио.	Конспект
12	Мониторинг качества образовательного процесса	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1.Понятие «мониторинг», цель, принципы мониторинга. 2. Алгоритм и критерии эффективности мониторинга. 3. Виды мониторинга.	Конспект
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1.Составьте схему: «Основные компоненты качества образовательного процесса по естествознанию».	Выполненные задания
2	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте виды КИМов для различных видов контроля	Выполненные задания
3	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания. 2. Разработайте основные нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания.	Выполненные задания
4	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Составьте сравнительную характеристику развития тестирования в России и за рубежом.	Выполненные задания
5	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Составьте схему видов тестов по различным основаниям.	Выполненные задания
6	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте тест по естествознанию согласно структуре КИМов для ЕГЭ.	Выполненные задания
7	Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте тестовые задания закрытой формы по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания.	Выполненные задания
8	Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте тестовые задания открытой формы по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания.	Выполненные задания

9	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте балльно-рейтинговую карту	Выполненные задания
10	Портфолио – накопительная система оценки.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте портфолио (вид на выбор магистранта)	Выполненные задания

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Изюмов А.А.	Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 150 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648	Томск : Эль Контент, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Звонников В.И.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / 2-е изд., перераб. и доп. –279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 . – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.	Москва : Логос, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Учебная лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, Магнитно-маркерная доска-1шт., Ноутбук-12шт.
7.4	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Контроль и оценка образовательных результатов»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Понятие «качество», «диагностика», «контроль», «оценка» образовательного процесса и общие принципы их реализации на уроках			
Текущий контроль по модулю:		24	40
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		4	10
Раздел 2. «Основные средства диагностики и оценки качества образовательного процесса»			
Текущий контроль по модулю:		24	40
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		4	10
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Понятие «качество», «диагностика», «контроль», «оценка» образовательного процесса и общие принципы их реализации на уроках»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие лабораторное занятие: 12-20 баллов (3-5 баллов за занятие) 3 балла – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 4 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия. 5 баллов - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса 2. Выполнение заданий в ходе лабораторных занятий 12-20 балла (3-5 баллов за занятие) 3 балла – выполнено верно не более 50% заданий 4 балла – выполнено верно не 50 - 80% заданий 5 баллов – все задания выполнены	*Темы для изучения:* Тема № 1 Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. Тема № 2. Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого- педагогическая проблема. Критерии оценки. Тема № 3. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Тема № 4. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. *Образовательные результаты:* Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать

			полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения. Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подготовка теоретического материала по темам модуля 12-20 баллов (3- 5 балла за занятие) 3 балла – подготовлено не более 50% задания темы 4 балла – подготовлено 50 - 80% задания темы 5 баллов – подготовлено более 80% задания темы	*Темы для изучения:* Тема № 1 Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. Тема № 2. Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого- педагогическая проблема. Критерии оценки. Тема № 3. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Тема № 4. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. *Образовательные результаты:* Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения. Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Выполнение заданий по темам модуля 12-20 балла (4-6,7 баллов за занятие) 4 балла – выполнено не более 50% заданий 5 баллов – выполнено 50 - 80% заданий 6,7 баллов – все задания выполнены	*Темы для изучения:* Тема № 1 Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. Тема № 2. Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого- педагогическая проблема. Критерии оценки. Тема № 3. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Тема № 4. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. *Образовательные результаты:*

			Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения. Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа по темам модуля (задания разного вида) 8-20 баллов 8 баллов – выполнено верно 40% задания и менее 10 баллов – выполнено верно 50-60% заданий 15 баллов – выполнено верно 70- 80% заданий 20 баллов – выполнено верно 90-100% заданий	*Темы для изучения:* Тема № 1 Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. Тема № 2. Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого- педагогическая проблема. Критерии оценки. Тема № 3. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Тема № 4. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения. Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика
Промежуточный контроль (количество баллов)		8-20	
Текущий контроль по разделу «Основные средства диагностики и оценки качества»			

1	Аудиторная работа	1. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие лабораторное занятие: 12-20 баллов (1,5-2,5 баллов за занятие) 1,5 балла – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия. 2,5 баллов - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса 2. Выполнение заданий в ходе лабораторных занятий 12-20 балла (1,5-2,5 баллов за занятие) 1,5 балла – выполнено верно не более 50% заданий 2 балла – выполнено верно не 50 - 80% заданий 2,5 баллов – все задания выполнены	*Темы для изучения:* Тема №5. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Тема №6. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. Тема №7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Тема №8. Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. Тема № 9. Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. Тема № 10. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Тема № 11. Портфолио – накопительная система оценки Тема № 12 Мониторинг качества образовательного процесса *Образовательные результаты:* Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения. Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подготовка теоретического материала по темам модуля 12-20 баллов (1,5- 2,5 балла за занятие) 1,5 балла – подготовлено не более 50% задания темы 2 балла – подготовлено 50 - 80% задания темы 2,5 баллов – подготовлено более 80% задания темы	*Темы для изучения:* Тема №5. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Тема №6. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. Тема №7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Тема №8. Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. Тема № 9. Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. Тема № 10. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Тема № 11. Портфолио – накопительная система оценки Тема № 12 Мониторинг качества образовательного процесса *Образовательные результаты:* Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и

			диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения. Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Выполнение заданий по темам модуля 12-20 балла (1,5-2,5 баллов за занятие) 1,5 балла – выполнено не более 50% заданий 2 балла – выполнено 50 - 80% заданий 2,5 баллов – все задания выполнены	*Темы для изучения:* Тема №5. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Тема №6. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. Тема №7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Тема №8. Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. Тема № 9. Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. Тема № 10. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Тема № 11. Портфолио – накопительная система оценки Тема № 12 Мониторинг качества образовательного процесса *Образовательные результаты:* Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения. Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.

		Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа по темам модуля (задания разного вида) 8-20 баллов 8 баллов – выполнено верно 40% задания и менее 10 баллов – выполнено верно 50-60% заданий 15 баллов – выполнено верно 70- 80% заданий 20 баллов – выполнено верно 90-100% заданий	*Темы для изучения:* Тема №5. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Тема №6. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. Тема №7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Тема №8. Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. Тема № 9. Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. Тема № 10. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Тема № 11. Портфолио – накопительная система оценки Тема № 12 Мониторинг качества образовательного процесса *Образовательные результаты:* Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения. Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика
Промежуточный контроль (количество баллов)	8-20	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	