Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.03.2023 16:14:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Боброва Наталья Геннадьевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе»

Направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.
Заседания кафедры биологии, экологии
и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «Химия» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Результаты обучения: умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; составлять перспективный и тематический план с учетом включения учащихся в различные виды деятельности; выявлять возможности разделов школьной биологии для организации различных видов деятельности по предмету; планировать изучение тем или уроков с учётом различных видов деятельности

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Результаты обучения: умеет планировать виды учебно-познавательной деятельности и реализовывать их с учетом методов и технологий обучения; определять наиболее эффективные формы обучения предмету для реализации видов деятельности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук, школьные учебники

Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: писчая бумага формата А4, картридж

Доступ к дополнительным справочным материалам: дидактический материал по методике обучения биологии

Нормы времени: 3 академических часа

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый образовательный результат:

Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; составлять перспективный и тематический план с учетом включения учащихся в различные виды деятельности; выявлять возможности разделов школьной биологии для организации различных видов деятельности по предмету; планировать изучение тем или уроков с учётом различных видов деятельности

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый образовательный результат:

Умеет планировать виды учебно-познавательной деятельности и реализовывать их с учетом методов и технологий обучения; определять наиболее эффективные формы обучения предмету для реализации видов деятельности

Тип (форма) задания: письменный отчет и его защита.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1.Проанализируйте одну из тем школьной биологии на предмет организации различных видов деятельности при ее изучении.

Перечень тем для анализа:
Раздел «Живые организмы», тема «Систематика растений»
Раздел «Живые организмы», тема «Бактерии. Грибы. Лишайники»
Раздел «Живые организмы», тема «Процессы жизнедеятельности растений»
Раздел «Живые организмы», тема «Черви (плоские, круглые, кольчатые)»
Раздел «Живые организмы», тема «Тип Членистоногие»
Раздел «Живые организмы», тема «Простейшие»
Раздел «Живые организмы», тема «Земноводные»
Раздел «Человек и его здоровье», тема «Пищеварение и обмен веществ»
Раздел «Человек и его здоровье», тема «Нервная система. Органы чувств»
Раздел «Человек и его здоровье», тема «Дыхание»
Раздел «Человек и его здоровье», тема «Кровь. Кровообращение»
Раздел «Общие биологические закономерности», тема «Основы генетики
Раздел «Общие биологические закономерности», тема «Основы экологии»

2.По результатам своего исследования заполните таблицы:

Исследовательская деятельность

| Тема урока | Пример задания | Способ деятельности | Взаимосвязь с другим видом деятельности | Форма организации | Форма обучения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Медико-оздоровительная деятельность

| Тема урока | Пример задания | Способ деятельности | Взаимосвязь с другим видом деятельности | Форма организации | Форма обучения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Информационная деятельность

| Тема урока | Пример задания | Способ деятельности | Взаимосвязь с другим видом деятельности | Форма организации | Форма обучения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Художественно-прикладная деятельность

| Тема урока | Пример задания | Способ деятельности | Взаимосвязь с другим видом деятельности | Форма организации | Форма обучения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Условия заполнения таблицы:

1) В колонке «Тема урока» перечисляются темы всех уроков, составляющих главу (тему) в учебнике.
2) Форма обучения: урок, внеурочная деятельность, внеклассная работа.
3) Форма организации: индивидуальная, групповая, коллективная.
4) Пример задания подразумевает только тему задания. Содержание задания делается в виде приложения.
5) Колонка «Взаимосвязь с другим видом деятельности» заполняется в том случае, если предложенный пример задания подразумевает способы сразу 2-х видов деятельности. Например: создание рисованного фильма на тему «Ядовитые грибы» (показана связь медико-оздоровительной и художественно-прикладной видов деятельности). Если такой связи не прослеживается, то в колонке ставится прочерк.

3.Сделайте приложение в виде готовых заданий для учащихся или рекомендаций для учителя

Критерии оценки:

Содержание каждого вида деятельности оценивается в 10 баллов:

-Заполнение таблицы с указанием способов деятельности, форм организации и форм обучения;

-Приведено не менее 2-3-х примеров заданий (для таблицы по художественно-прикладной деятельности достаточно одного примера заданий);

-Содержание заданий в приложении.

Итого: 40 баллов – максимальная оценка за заполненные 4 таблицы

Оценочный лист к типовым заданиям (модельные ответы):

*(На примере раздела «Живые организмы», тема «Класс Насекомые». Учебник: Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология Животные 7 класс. Формулировки и задания могут быть другими)*

*Исследовательская деятельность*

| *Темы уроков* | *Примеры заданий* | *Способы деятельности* | *Взаимосвязь с др. видами деятельности* | *Форма организации* | *Форма обучения* |
|---|---|---|---|---|---|
| *Класс Насекомые Отряд насекомых. Тараканновые, Прямокрылы, Уховертки, Поденки Отряды насекомых Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи Отряды насекомых Перепончатокрылые* | *Движение муравьев (Приложение 1)* | *Наблюдение* | | *Групповая* | *Внеурочная* |
| | *Стадии развития колорадского жука (Приложение 1)* | *Фенонаблюдение* | | *Индивидуальная* | *Внеурочная* |

*Медико-оздоровительная деятельность*

| *Темы уроков* | *Примеры заданий* | *Способы деятельности* | *Взаимосвязь с др. видами деятельности* | *Форма организации* | *Форма обучения* |
|---|---|---|---|---|---|
| *Класс Насекомые Отряд насекомых. Тараканновые, Прямокрылы, Уховертки, Поденки Отряды насекомых Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи Отряды насекомых Перепончатокрылые* | *Презентация: «Насекомые опасные для жизни человека» (Приложение 2)* | *Работа с источниками информации* | *Информационная* | *Индивидуальная* | *Внеурочная* |
| | *Презентация «Насе-комые в медицине» (Приложение 2)* | *Работа с источниками информации* | *Информационная* | *Индивидуальная* | *Внеурочная* |
| | *Подготовка сообщений «Насекомые – наши соседи по дому» (Приложение 2)* | *Работа с источниками информации* | *Информационная* | *Групповая* | *Урок* |

Информационная деятельность

| *Темы уроков* | *Примеры заданий* | *Способы деятельности* | *Взаимосвязь с др. видами деятельности* | *Форма организации* | *Форма обучения* |
|---|---|---|---|---|---|
| *Класс Насекомые Отряд насекомых. Тараканновые, Прямокрылы, Уховертки, Поденки Отряды насекомых Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи Отряды насекомых Перепончатокрылые* | *Бабочки Самарской области* | *Подготовка кратких сообщений* | | *Индивидуальная* | *Урок* |
| | *Удивительные насекомые* | *Реферат* | *Художественно-прикладная* | *Групповая* | *Внеурочная* |

*Художественно-прикладная деятельность*

| *Темы уроков* | *Примеры заданий* | *Способы деятельности* | *Взаимосвязь с др. видами деятельности* | *Форма организации* | *Форма обучения* |
|---|---|---|---|---|---|
| *Класс Насекомые Отряд насекомых. Таракановые, Прямокрылы, Уховертки, Поденки Отряды насекомых Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи Отряды насекомых Перепончатокрылые* | *Рисованный фильм «Насекомые»* | *Создание рисованного фильма* | | *Индивидуальная* | *Урок* |

Приложение 1.

*Задание 1.*

*Тема: Муравьиная дорожка*

*Оборудование: Неглубокая картонная коробка с крышкой; кусок стекла или оргстекла, полностью закрывающий коробку; белая краска и кисточка; клейкая лента; ножницы; садовая лопатка или тяпка; банка с крышкой; садовые перчатки; блюдце; кусок банана; сахарный песок*

*Ход работы:*

1. *Снять с коробки крышку и покрасить коробку изнутри в белый цвет.*
2. *Вырезать из крышки коробки длинную полосу шириной, равной глубине коробки. Сделать в ней два выреза на расстоянии примерно 15 см один от другого.*
3. *Отогнув края, закрепить полосу клейкой лентой так, чтобы она делила коробку ровно пополам.*
4. *Найти на улице муравейник. Надеть перчатки и взять садовой лопаткой немного земли, копнув довольно глубоко, примерно в 5 см от входа в муравейник. Быстро пересыпать землю в банку и закрой банку крышкой.*
5. *Положить на блюдце кусочек банана, посыпать его сахарным песком и смочить небольшим количеством воды. Поставить блюдце в левую половину коробки недалеко от угла.*
6. *Снять крышку с банки и быстро пересыпать землю с муравьями в другую половину коробки. Сразу закрыть коробку куском стекла.*

*Результат:*

*Сначала муравьи будут просто беспорядочно бегать, но примерно через 20 минут они успокоятся и начнут исследовать свой новый дом. Скоро несколько муравьев найдут вырезы в перегородке и переползут на половину коробки, где находится банан. Примерно через час можно увидеть одну или несколько длинных муравьиных цепочек, движущихся к угощению и обратно.*

*Объяснение:*

*Муравьи воспринимают сложную систему информации, используя специальные химические вещества - феромоны, выделяемые их телами. Стоит одному муравью найти пищу, в нашем случае банан, как он начинает оставлять за собой феромоновый след, по которому за ним идут другие муравьи. Чем больше муравьев идут по следу, тем сильнее становится сигнал. Интересно наблюдать, как муравьи в точности повторяют след самого первого муравья, даже если он выбирает длинную дорогу, например, обползает камешек. Поиски еды - это только одна из многих функций феромонов. Феромоны передают сложную химическую информацию.*

*Задание 2. Наблюдение за колорадским жуком и стадиями его развития.*

*1.В теплый солнечный день рассмотрите лист картофеля с нижней стороны. Найдите на нем кладку яиц жука оранжевого цвета. Подсчитайте сколько яиц в кладке, опишите их размеры и форму.*

*2.Зафиксируйте, через сколько дней появятся личинки. Опишите внешний вид личинки: размеры, окраска, характер передвижения, скорость поедания листа. Ведите наблюдения за личинками несколько дней и отметьте отличия молодой и повзрослевшей личинки.*

*3.Ведите наблюдения за жизнью жуков и их личинок. Результаты наблюдения занесите в таблицу.*

| *Стадии развития* | *Время появления* | *Особенности жизни* | *Характер повреждения листа* |
|---|---|---|---|
| *Яйца* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Молодая личинка* | | | |
| *Старая личинка* | | | |
| *Куколка* | | | |
| *Взрослый жук* | | | |

*4.Узнайте какие традиционные, и нетрадиционные способы применяются для борьбы с колорадским жуком. Есть ли у жука естественные враги?*

*5.Сделайте коллекцию стадий развития колорадского жука. Поместите в нее также образцы поврежденных листьев картофеля на разных стадиях развития жука.*

*Приложение 2*

*Задание 1. Приготовить презентации на тему «Насекомые опасные для человека*

1. *Вши*
2. *Черноногий клещ*
3. *Таракан*
4. *Постельные клопы*
5. *Человеческий овод*
6. *Хищнец*
7. *Муравей – пуля*
8. *Малярийный москит*
9. *Крысиная блоха*
10. *Огненный муравей*
11. *Муравьи сиафу*
12. *Гигантский азиатский шмель*
13. *Муха Цеце*
14. *Жук – нарывник*
15. *Азиатский шершень*
16. *«Целующийся жук»*
17. *Бабочка\гусеница Лономия*
18. *Слепни*
19. *Оводы*
20. *Шершни*
21. *Японский гигантский шершень*
22. *Триатомые клопы*
23. *Волосатая гусеница или Моли-кокетки*
24. *Оленьи клещи*
25. *Пчела – тигр*

*План презентации:*

- *Систематическое положение насекомого*
- *Описание насекомого*
- *Изображение насекомого и стадий его развития*
- *Описание степени опасности для человека*

*Задание 2. Приготовить презентацию на тему «Насекомые - в медицине»*

1. *Личинки зеленой падальной мухи. Личинкотерапия*
2. *Пчелы. Пчелиный яд в медицине*
3. *Пчелы. Пчелиный клей - прополис в медицине*
4. *Пчелы. Пчелиное молочко – маточное молочко*
5. *Пчелы. Мед*
6. *Пчелы. Пчелиный воск*
7. *Тутовый шелкопряд. Хирургический материал.*
8. *Тараканы. Мозг таракана - антибиотик*
9. *Муравьи – древоточцы*
10. *Малярийные комары – помощь от сифилиса*
11. *Жучки кошинели. Средство от кашля*
12. *Восковая моль. Туберкулез, Астма, депрессия*
13. *Муравьи. Муравьиный спирт*
14. *Мацерироные муравьи. Настойка против невролгии*
15. *Зеленый муравей. Муравьиный чай против головной боли*
16. *Осы. Осиные гнезда в медицине.*

*План презентации:*

- *Систематическое положение насекомого*

- *Описание насекомого*
- *Изображение насекомого и стадий его развития*
- *Описание значения в медицине*

*Задание 3. Подготовить сообщение на тему «Насекомые – наши соседи по дому»*

1. *Муравьи*
2. *Тараканы*
3. *Мухи*
4. *Мушки-дрозофилы*
5. *Постельный клоп*
6. *Клещ – тромбикулид*
7. *Человеческая вошь*
8. *Блохи*
9. *Платяная Моль*
10. *Пищевая моль*
11. *Термиты*
12. *Сверчок домовой*
13. *Книжная вошь*
14. *Комары*
15. *Мокрица*
16. *Серебрянка*
17. *Мухоловка*
18. *Жук – короед*
19. *Коричневый кожеед*
20. *Мучной хрущак*
21. *Ложноскорпион книжный*
22. *Древоточцы*

*План сообщения:*

- *Систематическое положение насекомого*
- *Описание насекомого*
- *Изображение насекомого и стадий его развития*
- *Описание места обитания вблизи человека и указание степени опасности или полезности*

*Приложение 3.*

*Задание 1. Приготовить краткую информацию о бабочках Самарской области.*
*В сообщении должно быть отражено:*
*1. Краткая характеристика вида, признаки.*
*2. Назвать 3 представителя типа.*
*3. Образ жизни, занесённые в красную книгу или нет.*
*Бабочки:*

1. *озимая совка*
2. *подгрызающие совки*
3. *луговой мотылек*
4. *капустная совка*
5. *яблонная горностаевая моль*
6. *плодовая горностаевая моль*
7. *черемуховая горностаевая моль*
8. *яблонная плодожорка*
9. *грушевая плодожорка*
10. *сливовая плодожорка*
11. *гороховая плодожорка*
12. *малиновая стеклянница*
13. *капустная белянка*
14. *зеленая дубовая листовертка*
15. *бересклетовая горностаевая моль*
16. *непарный шелкопряд*
17. *монашенка*
18. *сосновый коконопряд*
19. *кольчатый коконопряд*
20. *ивовая волнянка*
21. *липовая минирующая моль*
22. *тополевая минирующая моль*
23. *осиновая минирующая моль*

24. *медведица-кайя,*
25. *павлиноглазка*
26. *грушевая,*
27. *махаон*

*Задание 2.*

*Приготовить реферат об удивительных насекомых мира.*

*План реферата:*

- *Систематика насекомого*
- *Место обитания, экологическая ниша*
- *Внешнее строение*
- *Образ жизни насекомого*
- *Размножение*
- *Значение в природе и жизни человека*

*Список насекомых:*

1. *Краснохвост (шерстолапка стыдливая)*
2. *Богомол «Цветок дьявола»*
3. *Гарпия большая*
4. *Бразильская горбатка*
5. *Черная бабочка (Pipevine Swallowtail Caterpillar) (гусеница)*
6. *Бабочка павлиноглазка атласная*
7. *Хвостатая императорская бабочка (личинка)*
8. *Гигантский водяной клоп*
9. *Гигантская Уэта*
10. *Жук-голиаф*
11. *Гигантская сколопендра*
12. *Гигантский длинноногий кузнечик*
13. *Мегапалочник Чаня*
14. *Богомол Колючий цветок*
15. *бодушка бизонья*
16. *Долгоносик-жираф*
17. *суринамская фонарница*
18. *Скорпионовая муха*
19. *Сиафу*
20. *Розовая кленовая бабочка*
21. *Паук-верблюд (сальпуга)*
22. *Муравей-панда*
23. *Шелкопряд Каллета (гусеница)*
24. *Жуки черепахи*
25. *Олеандровый бражник*

*Приложение 4*

*Ученикам предлагается создать рисованный фильм на тему «Строение насекомых». Задание рассчитано индивидуально, т.е. для каждого учащегося по одному кадру. Результат представляется всему классу и каждый учащийся озвучивает свой кадр.*

*1 кадр «Систематика насекомых. Число видов. Представители отрядов» (Указать систематику класса Насекомые, число видов, привести пример по одному представителю из каждого отряда)*

*2 кадр «Внешнее строение. Голова. Ротовой аппарат: режуще- сосущий, грызущий, грызуще – сосущий, лижущий, грызуще- лижущий,трубчато- сосущий » (Указать на схеме насекомого голову, указать разновидности ротового аппарата и его строение, а так же представителей для каждого из типов ротового аппарата)*

*3 кадр «Грудь. Брюшко. Крылья» (Указать на схеме насекомого грудь, брюшко, крылья и виды крыльев)*

*4 кадр «Внутреннее строение: дыхательная система, кровеносная система, нервная система» (Указать на схеме насекомого данные системы, сделать к ним подписи и дать характеристику)*

*5 кадр «Внутреннее строение: пищеварительная система, выделительная система, эндокринная система, половая система» (Указать на схеме насекомого данные системы, сделать к ним подписи и дать характеристику)*

*6 кадр «Органы чувств: зрение, обоняние и вкус, слух» (указать и зарисовать особенности органов чувств, дать характеристику и примеры насекомых)*

*7 кадр «Половой диморфизм: Различия между самками и самцами» (сравнительная схема между самками и самцами насекомых с характеристикой)*

*8 кадр «Жизненный цикл. Полное и неполное превращение» (Сравнение полного и неполного превращение, указать по 5 примеров насекомых с изображением)*

*9 кадр «Особенности физиологии: питание, полет, передвижение, плавание» (один представитель от каждого отряда насекомых и их характеристика)*

*10 кадр: «Взаимоотношение с другими организмами: симбионты и комменсалы» (характеристика, примеры отрядов и видов)*

*11 кадр: «Взаимоотношение с другими организмами: паразиты и паразитоиды» (характеристика, примеры отрядов и видов)*

*12 кадр: «Взаимоотношение с другими организмами: Гнездовой и социальный паразитизм» (характеристика, примеры отрядов и видов)*

*13 кадр: «Мимикрия - Защита от хищников» (примеры мимикрии, представители отрядов)*

*14 кадр: «Роль в экосистеме» (в виде схемы указать взаимодействие с характеристикой и примерами)*

*15 кадр: «Насекомые и человек: сельское хозяйство» ((указать какие насекомые, их значение : польза, вред; как бороться с ними)*

*16 кадр: «Насекомые и человек: соседи в доме» (указать какие насекомые, их значение : польза, вред; как бороться с ними)*

*17 кадр: «Насекомые и человек: медицина» (указать какие насекомые, их значение : польза, вред; как бороться с ними)*

*18 кадр: «Ареал распространения насекомых» (на контурной карте указать приблизительное количество тех или иных видов в каждой стране, дать характеристику)*

*19 кадр: «Эндемики насекомых» (указать какие насекомые являются эндемиками, их характеристика и где обитают)*

*20 кадр: «Насекомые в культуре: литературе, кинематографе, фольклоре, гербах»*

## Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде предъявления задания, которое выполняется в домашних условиях. Студент может выбрать любую школьную тему для анализа и включения различных видов деятельности по биологии.

При подготовке к защите работы студенты могут пользоваться школьными учебниками, дидактическими материалами, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и другими источниками.

На зачете студенты сдают письменный вариант работы и представляют презентацию своей работы, отвечают на уточняющие вопросы преподавателя по заданиям.

Баллы, полученные студентом на зачете, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.