Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.08.2023 12:05:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ибрагимова Сакиня Абдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Ландшафтоведение»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Ландшафтоведение» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения: знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет, учебная аудитория с партами и скамьями.

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: ручка, листок бумаги для подготовки студента, типовые задания для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: атласам, настенным физическим картам мира, школьным учебникам по географии.

Нормы времени: 0,25 часа на студента, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории подготовка ответа на задание – 7 мин., ответ на задание – до 5 мин., процедура оценивания – 3 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах.

Тип (форма) задания: тестовое, представленное на бумажном носителе

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите один правильный ответ из предложенных

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

А) ландщафт;
Б) район;
В) фация;
Г) местность;
Д) урочище.

2. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:
А) Тенсли, в 1935 г.;
Б) Сукачевым В.Н.,в 1945 г;
В) Полыновым Б.Б., в 1915 г;
Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
А) почвы; рельеф;
Б) рельеф, живые организмы;
В) воды, почвы, рельеф;
Г) почвы;
Д) живые организмы; почвы.

4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
В) свойства абиотических компонентов геосистем;
Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

5. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:
А) изменчивостью;
Б) динамикой;
В) развитием;
Г) функционированием;
Д) саморазвитием.

6. Целостность геосистем обусловлена:
А) набором и характером компонентов;
Б) устойчивостью геосистем;
В) изменчивостью геосистем;
Г) уникальностью геосистем;
Д) взаимосвязями ее компонентов.

7. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
А) почвам;
Б) биоте;
В) водам;
Г) климату;
Д) литогенной основе.

8. Генетически единуюгеосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:
А) местностью;
Б) ландшафтом;
В) районом;
Г) областью;
Д) фацией.

9. Структура геосистем:
А) пространственно-временная организация геосистемы;
Б) взаимное расположение частей геосистемы;
В) связь между частями (элементами) геосистемы;
Г) состав элементов геосистемы;
Д) строение геосистемы.

10. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:
А) сутки
Б) неделя;
В) месяц;
Г) сезон;
Д) год.

11. Инвариант геосистемы - это:
А) пространственные элементы структуры геосистем;
Б) временные элементы структуры геосистем;
В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.
12. Предмет ландшафтоведения:
А) геосистемы;
Б) географическая оболочка;
В) ландшафтная оболочка;
Г) экосистемы;
Д) биосфера.
13. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:
А) А.Гумбольдт
Б) В.И.Вернадский
в) А.Г. Исаченко;
г) А.А. Григорьева;
д) В.В. Докучаева.
14. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых
А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт
В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт
15. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:
А) К. Риддер
Б) В.В. Докучаева
В) А.Гумбольдт
Г) Л.С. Бергом
Д) Б.Б. Полыновым.
16. Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России
А) К. Риддер
Б) В.В. Докучаева
В) А.Гумбольдт
Г) Л.С. Бергом
Д) Б.Б. Полыновым.
17. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:
А) местность;
Б) округ;
В) провинция;
Г) ландшафт;
Д) район.
18. Узловая единица геосистемной иерархии:
А) географическая оболочка;
Б) физико-географическая страна;
В) фация;
Г) континент;
Д) ландшафт.
19. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:
А) физико-географической страной;
Б) физико-географическим районом;
В) физико-географическим сектором;
Г) физико-географической областью4
Д) физико-географической провинцией.

20. Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством тектонического развития в неоен-четвертичное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизотальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:
А) физико-географической областью;
Б) физико-географической страной;
В) физико-географическим сектором;

Г) физико-географической провинцией;
Д) физико-географическим районом.

21. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:
А) геохимией ландшафта;
Б) морфологией ландшафта;
В) динамикой ландшафта;
Г) биотикой ландшафта;
Д) геофизикой ландшафта.

22. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:
А) физико-географическим районом;
Б) местностью;
В) подурочищем;
Г) ландшафтом;
Д) урочищем.

23. Закономерное изменение всех физико-географических процессов, явлений, геосистем по широте:
А) барьерность;
Б) зональность
В) азональность;
Г) ярусность;
Д) секторность.

24.Вертикальная структура геосистем:
А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов
Б) морфологическая;
В) ярусное расположение компонентов геосистем;
Г) латеральная;
Д) вещественно-энергетическая

25. Для какой локальной геосистемы характерны: геологическая формация, геоморфологический комплекс, климат, почвенный и геоботанический районы?
А) фация;
Б) подурочище;
В) урочище;
Г) местность;
Д) ландшафт.

26. Укажите основной критерий ландшафтной зоны:
А) соотношение тепла и влаги;
Б) своеобразие орографии
В) особенности гидрографии
Г) единство геоструктуры
Д) континентальность климата

27. Приведите пример класса ландшафта:
А) горный
Б) субтропический
В) водный
Г) низинный
Д) пустынный

28. Выберете ландшафт, характерный для западных океанических секторов умеренного пояса:
а) тайга в) смешанные вечнозеленые леса
б) пустыни г) широколиственные леса

29. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:
А) зональное;
Б) азональное;
В) климатическое;
Г) почвенное;
Д) геоботаническое.

30. Наиболее активный компонент ландшафта – это:
А) воды;
Б) геолого-геоморфологическая основа;
В) климат;
Г) почва;
Д) биота.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	Ответ	Количество баллов	№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	А	0,5	16	Б	0,5
2	Д	0,5	17	А	0,5
3	Г	0,5	18	Д	0,5
4	Д	0,5	19	В	0,5
5	Г	0,5	20	Б	0,5
6	А	0,5	21	Д	0,5
7	Б	0,5	22	Г	0,5
8	Б	0,5	23	Б	0,5
9	А	0,5	24	В	0,5
10	Д	0,5	25	В	0,5
11	В	0,5	26	А	0,5
12	А	0,5	27	А	0,5
13	Б	0,5	28	Г	0,5
14	А	0,5	29	Б	0,5
15	В	0,5	30	Д	0,5

Критерии: за каждый правильный ответ на вопрос студент получает 0,5 балла.
Максимальное количество баллов за правильно выполненный тест – 15.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием одновременно у всех студентов группы. Обучающиеся выполняют тестовое задание письменно. Студенты рассаживаются в аудитории за партами по одному. Каждому студенту выдается лист с заданиями и листы для ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут. По истечении этого времени преподаватель проверяет работы и выставляет набранные студентом баллы в соответствии с оценочным листом (модельным ответом). Далее он вносит баллы, набранные студентами за выполненное тестовое задание, в балльно-рейтинговую карту дисциплины, подсчитывает общее количество баллов, набранных студентом в процессе изучения курса «Ландшафтоведение», и переводит их в итоговый результат:

Общее количество набранных баллов		Итоговый результат
min	max	
0	55	не зачтено
56	100	зачтено

Уровень сформированности части компетенций соответствует следующей градации:
- пороговый уровень: 56-70 баллов.
- продвинутый уровень: 71-85 баллов.
- высокий уровень: 86-100 баллов.

Если необходимо аттестовать студента исключительно по тестовому заданию, то преподавателем применяется следующая градация:

Количество правильных ответов	Количество набранных баллов	Итоговый результат
16 и менее	8 и менее	не зачтено
17 и более	9 и более	зачтено

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации