Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.08.2023 12:05:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Каредра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Степанова Екатерина Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Этнография и география религий»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнография и география религий» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции ОПК-8 (индикатор ОПК-8.1).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает основной понятийный аппарат, используемый для описания народов, рас мира и религиозных конфессий; основные методы, используемые в этнографических исследованиях

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: ручка, листок бумаги для подготовки студента, типовые задания для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: географическим атласам с тематическими и отраслевыми картами, справочникам, дидактическим материалам.

Нормы времени: 0,35 часа на обучающихся, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории подготовка ответа на задание – 10 мин., ответ на задание – до 8 мин., процедура оценивания – 3 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основной понятийный аппарат, используемый для описания народов, рас мира и религиозных конфессий; основные методы, используемые в этнографических исследованиях

Тип (форма) задания: практико-ориентированное задание, представленное на бумажном носителе.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Охарактеризуйте этническую (расовую, конфессиональную) группу (предоставляется индивидуально из списка приложения 1) по плану: состав, структура, особенности и отличительные признаки, факторы, способствующие ее появлению и размещению.
2. Используя тематические и отраслевые карты атласа, определите географическое размещение этнической (расовой, конфессиональной) группы.
3. Назовите методы этнографических исследований, которые вы использовали для характеристики этнической (расовой, конфессиональной) группы.
4. Приведите примеры участия этнической (расовой, конфессиональной) группы в этнических процессах и конфликтах.
5. Аргументируйте возможность использования материалов, представленных вами при выполнении задания при реализации культурно-просветительской деятельности. Предложите тематику и форму проведения культурно-просветительских мероприятий.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Код и наименование компетенции	Код индикатора и наименование индикатора	Образовательный результат	Номер задания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает основной понятийный аппарат, используемый для описания народов, рас мира и религиозных конфессий; основные методы, используемые в этнографических исследованиях	5	перечисляет культурные потребности различных социальных групп	2	3	3,5
				определяет возможность использования материалов, представленных при выполнении задания при реализации культурно-просветительской деятельности	3	4,5	5
				предлагает тематику и форму культурно-просветительских мероприятий на основе материалов, представленных при выполнении задания	4	5,5	7
			1	характеризует состав, структуру этнической (расовой, конфессиональной) группы	1,5	3	3,5
				характеризует особенности и отличительные признаки этнической (расовой, конфессиональной) группы	1,5	3	3,5
			2	характеризует географическое размещение этнической (расовой, конфессиональной) группы	1,5	3	3,5

			2	анализирует географическое размещение этнической (расовой, конфессиональной) группы	3	4,5	5
			1,2	составляет характеристику этнической (расовой, конфессиональной) группы	4	5,5	7
			1	называет факторы, способствующие появлению этнической (расовой, конфессиональной) группы	1,5	3	3,5
				определяет ведущий фактор, способствующий появлению и размещению этнической (расовой, конфессиональной) группы	3	4,5	5
			2	использует географические карты для определения факторов, повлиявших на появление и размещение этнической (расовой, конфессиональной) группы	4	5,5	7
			3	называет методы этнографических исследований, которые вы использовали для характеристики этнической (расовой, конфессиональной) группы.	2	3	3,5
			2	характеризует этническую (расовую, конфессиональную) группу, используя	3	4,5	5
					4	5,5	7

				тематические и отраслевые карты атласа			
			1	называет основные теории этноса	2	3	3,5
				определяет размещение этнической (расовой, конфессиональной) группы с точки зрения научных теорий	3	4,5	5
				характеризует этническую (расовую, конфессиональную) группу на основе научных теорий этноса	4	6	7
			4	называет этнические процессы и конфликты	2	3	3,5
				прогнозирует участие этнической (расовой, конфессиональной) группы в этнических процессах и конфликтах на основе знаний ее особенностей	3	4,5	5
					4	6	7
Сумма баллов					56	85	100

Приложение 1.

Этнические (расовые, конфессиональные) общности

1. Этнос, виды этнических общностей. Теории этноса.
2. Этнолингвистическая классификация. Народы индоевропейской семьи.
3. Этнолингвистическая классификация. Народы сино-тибетской семьи.
4. Этнолингвистическая классификация. Народы нигеро-кордофанской семьи.
5. Этнолингвистическая классификация. Народы афразийской семьи.
6. Этнолингвистическая классификация. Народы нигеро-кордофанской семьи.
7. Этнолингвистическая классификация. Народы австралонезийской семьи.
8. Этнолингвистическая классификация. Народы австралонезийской семьи.
9. Этнолингвистическая классификация. Народы австралонезийской семьи.
10. Расовый состав этносов мира. Европеоидная раса.
11. Расовый состав этносов мира. Монголоидная раса.
12. Расовый состав этносов мира. Негроидная раса.
13. Расовый состав этносов. Австралоидная раса.
14. Конфессиональный состав этносов мира. Христианство.
15. Конфессиональный состав этносов мира. Ислам.
16. Конфессиональный состав этносов мира. Буддизм.
17. Конфессиональный состав этносов мира. Индуизм.
18. Конфессиональный состав этносов мира. Конфуцианство.
19. Конфессиональный состав этносов мира. Синтоизм.
20. Конфессиональный состав этносов мира. Иудаизм.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура проведения: промежуточная аттестация (в форме зачета с оценкой) проводится в один день в соответствии с расписанием, в аудиторию в момент начала аттестации проходят 6 человек, каждый выбирает типовое задание для проведения промежуточной аттестации, предварительно готовится, отвечает по заданию, затем, получив оценку, покидает аудиторию. В этот момент происходит смена студентов.

Темы для подготовки к промежуточной аттестации (приложение 1) даются студентам предварительно.

При проведении промежуточной аттестации студент получает одну тему из списка в соответствии со случайным выбором.

Задание является практико-ориентированным, его выполнение направлено на выявление уровня сформированности части компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания прописаны в оценочном листе к типовому заданию, там же указаны баллы, выставляемые преподавателем в зависимости от уровня сформированности части компетенций.

Количество набранных баллов, полученных по итогам выполнения задания, переводится пропорционально баллам промежуточной аттестации, указанным в БРК дисциплины, представленной в рабочей программе. Они суммируются с баллами, набранными студентом по итогам промежуточного контроля.

Общая сумма баллов, набранная студентом, переводится в академическую оценку:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

Уровень сформированности частей компетенций соответствует следующей градации:

- пороговый уровень: 56-70 баллов. (1 балл)
- продвинутый уровень: 71-85 баллов. (8 баллов)
- высокий уровень: 86-100 баллов. (15 баллов)