Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 07.02.2023 11:59:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1500809 3d5726b159bf6064f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

_ _____ Н.Н. Кислова

Зубова Светлана Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Технологии интеллектуального развития обучающихся»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профиль: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии интеллектуального развития обучающихся» разработан в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей) - см. таблицу.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Умеет: использовать современные технологии обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников
	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Умеет: использовать современные технологии обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на собеседование и проверку разработанных студентом материалов.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в первом семестре изучения дисциплины

Вид деятельности: педагогическая

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

Знает:

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей в системе начального образования;
- сущность интеллектуального развития младших школьников;
- правила выбора методов, средств и процедур оценивания образовательных результатов младших школьников;
- структуру интеллекта младших школьников;

Умеет:

использовать современные технологии обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Разработайте задания на математическом содержании (класс и методическая система – по выбору студентов), направленных на формирование: а) памяти; б) внимания; в) умения оперировать большим объемом информации одновременно.

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полностью	частично	Не выполнено
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Умеет: отбирать математическое содержание, благоприятное для формирования разных групп УУД, преобразовывать задания тренировочного характера в творческие, направленные на формирование УУД.	Направленность отобранных заданий на достижение сформулированных ожидаемых результатов.	Задания отобраны в соответствии с темой урока	4	2	0
		Направленность заданий на организацию активной поисковой деятельности обучающихся	К каждому заданию составлена система вопросов	6	4	0
			Для каждого задания вопросы имеют поисковый характер	По 2 балла за каждое поисковое задание. 10 баллов		
			Верно определен вид деятельности обучающихся для каждого задания	4	3	0
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации	Умеет: учитывать возрастные и индивидуальные особенности	Учет индивидуальных возможностей при формулировании ожидаемых	Ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях: Ученик	7	4	0

образовательного процесса по предмету	обучающихся в обучении математике.	образовательных результатов.	научится; Ученик получит возможность научиться.			
		Учет индивидуальных возможностей при проектировании заданий.	Вопросы носят разноуровневый характер	6	4	0
		Учет индивидуальных возможностей при проектировании заданий.	На уроке предусмотрены карточки для индивидуальной работы разного уровня трудности	7	3	0
Итого			MAX	44		

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Разработайте комплекс заданий, направленных на формирование определенного познавательного универсального учебного действия

Оценочный лист

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полностью	частично	Не выполнено
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Умеет: использовать современные технологии обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников	Направленность отобранных заданий на достижение сформулированных ожидаемых результатов.	Задания отобраны в соответствии с сюжетом игры	4	2	0
		Направленность заданий на организацию активной интеллектуальной деятельности обучающихся	Задания игры имеют оригинальную формулировку	6	4	0
			Задания носят исследовательский, проектный или проблемный характер	По 2 балла за каждое поисковое задание. 10 баллов		
			Верно определен вид деятельности обучающихся для каждого задания	4	3	0
	Умеет:	Направленность	Предусмотрены	6	4	0

	осуществлять интеллектуальное развитие младших школьников в обучении математики;	заданий на развитие всех компонентов интеллекта	задания, требующие от игроков оперирования большим объемом информации			
			Предусмотрены задания, требующие от игроков осуществления автоматизированного действия контроля (внимания)	6	4	0
	Умеет: использовать современные технологии обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников	Учет индивидуальных возможностей при проектировании заданий.	Предусмотрены задания для игроков, направленных на использование ими своих индивидуальных способностей (организаторов-координаторов, «исполнителей», «генераторов идей», «скептиков» и т.п.	7	4	0
		Учет индивидуальных возможностей при формулировании ожидаемых образовательных результатов.	Вопросы носят разноуровневый характер	6	4	0
		Учет возрастных особенностей при проектировании заданий.	Предусмотрены формы деятельности участников игры, соответствующие их возрастным особенностям	7	3	0
Итого			MAX	56		

Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию

Проверяемая компетенция	Максимальное количество баллов за выполнение задания	
	1	2
ПК-1	44	56
Итого	100	

Критерии выставления оценки:

0-55 баллов – «не зачтено»,

56- 100 баллов – «зачтено»,