Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 15:27:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра химии, географии и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ"
# География Самарской области
## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Химии, географии и методики их преподавания** |
| Учебный план | ЕГФ-б22БГо(5г)<br>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль) «Биология» и «География» |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 10 |
| аудиторные занятия | 28 | |
| самостоятельная работа | 44 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **10(5.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

**Степанова Екатерина Сергеевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**География Самарской области**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Химии, географии и методики их преподавания**

Протокол от 26.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины**: является формирование систематизированных знаний о Самарской области как об уникальном регионе Российской Федерации.
**Задачи изучения дисциплины:** познакомить с физико-географическими особенностями области.
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.09 |
|---|---|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Геология

География почв с основами почвоведения

Общее землеведение

Физическая география России

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Государственная итоговая аттестация

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает характеристики природных компонентов (тектоника, геология, рельеф, климат, воды, почвы, органический мир) территории Самарской области, их взаимосвязь и взаимовлияние

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. География Самарской области** | | | |
| 1.1 | Административное устройство Самарской области. /Лек/ | 10 | 2 | 0 |
| 1.2 | Административное устройство Самарской области. /Лаб/ | 10 | 2 | 0 |
| 1.3 | Административное устройство Самарской области. /Ср/ | 10 | 8 | 0 |
| 1.4 | Тектоническое и геологическое развитие территории, полезные ископаемые Самарской области. Рельеф Самарской области/Лек/ | 10 | 2 | 2 |
| 1.5 | Тектоническое и геологическое развитие территории, полезные ископаемые Самарской области. Рельеф Самарской области/Лаб/ | 10 | 4 | 0 |
| 1.6 | Тектоническое и геологическое развитие территории, полезные ископаемые Самарской области. Рельеф Самарской области /Ср/ | 10 | 9 | 0 |
| 1.7 | Климат Самарской области/Лек/ | 10 | 2 | 0 |
| 1.8 | Климат Самарской области/Лаб/ | 10 | 4 | 0 |
| 1.9 | Климат Самарской области/Ср/ | 10 | 9 | 0 |
| 1.10 | Гидрография Самарской области/Лек/ | 10 | 2 | 0 |
| 1.11 | Гидрография Самарской области/Лаб/ | 10 | 4 | 0 |
| 1.12 | Гидрография Самарской области/Ср/ | 10 | 9 | 0 |
| 1.13 | Почвы Самарской области /Лек/ | 10 | 2 | 0 |
| 1.14 | Почвы Самарской области /Лаб/ | 10 | 4 | 0 |
| 1.15 | Почвы Самарской области /Ср/ | 10 | 9 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**10 семестр, 5 лекций, 9 лабораторных занятий**
**Раздел 1. География Самарской области**

Лекция № 1 (2 часа)

Административное устройство Самарской области

Вопросы и задания:
1 История развития Самарской области до 19 века.
2 История развития Самарской области после 19 века.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Административное устройство Самарской области

Вопросы и задания:
1 История развития Самарской области до 19 века.
2 История развития Самарской области после 19 века.
3. На контурной карте нанести 27 районов и 11 городов, соседей Самарской области

Лекция № 2 (2 часа)

Тектоническое и геологическое развитие территории, полезные ископаемые Самарской области. Рельеф Самарской области

Вопросы и задания:

1.Тектоническое строение Самарской области.

2.Геологическое строение Самарской области.

3.Рельеф Самарской области.

Лабораторное занятие № 2-3 (4 часа)

Тектоническое и геологическое развитие территории, полезные ископаемые Самарской области. Рельеф Самарской области

Вопросы и задания:

1. История развития Самарской области (тектоника и геология).

2. На контурную карту Самарской области нанести основные тектонические структуры, полезные ископаемые.

3. На контурную карту Самарской области нанести формы рельефа и геоморфологические районы.

Лекция № 3 (2 часа)

Климат Самарской области

Вопросы и задания:

1.Температурный режим

2. Воздушные массы

3. Осадки

Лабораторное занятие № 4-5 (4 часа)

Климат Самарской области

Вопросы и задания:

1.Температурный режим

2. Воздушные массы

3. Осадки

4. На контурной карте показать изотермы января, июля, направление основных ветров, количество осадков, районы увлажнения, метеорологические посты.

Лекция № 4 (2 часа)

Гидрография Самарской области

Вопросы и задания:

1. Малые реки Самарской области.

2. Озера Самарской области

3 Водные объекты Самарской области (водохранилища, болота, источники и т.д.)

Лабораторное занятие № 6-7 (4 часа)

Гидрография Самарской области

Вопросы и задания:

1. Малые реки Самарской области.

2. Озера Самарской области

3 Водные объекты Самарской области (водохранилища, болота, источники и т.д.)

4. На контурной карте показать основные малые реки, озера, водохранилища, источники Самаркой области.

Лекция № 5 (2 часа)

Почвы Самарской области

Вопросы и задания:

1. Классификация почв Самрской области

2. Характеристика почв Самарской области

Лабораторное занятие № 8-9 (4 часа)

Почвы Самарской области

Вопросы и задания:

1. Классификация почв Самрской области

2. Характеристика почв Самарской области

3. На контурной карте нанести почвы Самарской области

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Административное устройство Самарской области | Подготовить сообщение об истории становления одного из муниципальных районов Самарской области. | Сообщение |
| 2 | Тектоническое и геологическое развитие территории, полезные ископаемые Самарской области. Рельеф Самарской области | Подготовить сообщение о минералах, горных породах, палеонтологических ископаемых, основных месторождениях области | Сообщение |
| 3 | Климат Самарской области | Подготовить сообщения о погодных явлениях, опасностях на территории области | Сообщение |
| 4 | Гидрография Самарской области | Подготовить сообщение об экологических проблемах малых рек (малая река на выбор) | Сообщение |
| 5 | Почвы Самарской области | Подготовить сообщение об экологических проблемах почв Самарской области (проблема на выбор) | Сообщение |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Административное устройство Самарской области | Составить аннотированный список различных источников по теме. | Аннотированный список |
| 2 | Тектоническое и геологическое развитие территории, полезные ископаемые Самарской области. Рельеф Самарской области | Составить аннотированный список различных источников по теме. | Аннотированный список |
| 3 | Климат Самарской области | Составить аннотированный список различных источников по теме. | Аннотированный список |
| 4 | Гидрография Самарской области | Составить аннотированный список различных источников по теме. | Аннотированный список |
| 5 | Почвы Самарской области | Составить аннотированный список различных источников по теме. | Аннотированный список |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Е.М. Нестеров, В.А. Снытко, Е.А. Абрамова и др | ЭБС Университетская библиотека-онлайн: Геология, геоэкология, эволюционная география URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577559. | РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. |
| Л1.2 | Д.М. Трофимов, Г.Г. Райкунов, В.Н. Евдокименков и др | ЭБС Университетская библиотека-онлайн: Решение современных проблем нефтегазовой геологии дистанционными методами URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493892 | Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | А.И. Азовский и др | ЭБС Университетская библиотека-онлайн: Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Естественные науки : журнал URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446711. | Пенза : Пензенский государственный университет, 2016 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад кафедры химии, географии и методики их преподавания. Оснащенность: 1шт.- Экран отражатель, 2шт.- Бинокль, 1шт.- Микроскоп Биомед 1 с дополнительным объективом, 6шт.- Микроскоп Биомед 1, 1шт.- Нивелир с рейками, 1шт.- Теодолит, 1шт.- Модель Земля-Солнце-Луна, 2шт.- ПК, 2шт.- DVD |

| | |
|---|---|
| | проигрыватель, 1шт.- Видеомагнитофон «Sony», 1шт.- Кодоскоп (графпроектор), 1шт.- Телевизор «Rolsen 2910», 53шт.- Физические и экономические карты, 1шт.- Комплект «География», 100шт.- Методические разработки и учебные пособия, 25шт.- Компьютерные диски с методическими материалами, 15шт.- Кассеты для видеомагнитофона |
| 7.3 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория геологии, картографии и физической географии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Карты-10шт., Практикумы по минералогии и петрографии-10шт., Карточки и профили-30шт., Шкала Мооса-10шт., Бисквиты-10шт., Коллекция минералов и горных пород Самарской области-5шт., Коллекции по минералогии и петрографии-15шт., Компьютерные диски с методическими материалами-10шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «География Самарской области»

Курс 5 Семестр 10

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| Текущий контроль: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 45 | 59 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 6 |
| Контрольное мероприятие | | 2 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 55 | 85 |
| Промежуточная аттестация | | 1 | 15 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| 1 | Аудиторная работа | Работа с конспектом лекций, дополнение его примерами, формулами, таблицами, рисунками<br>1 балл – посещение аудиторного занятия и работа с конспектом лекции<br>2 балла – дополнение конспекта лекции, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. | Тема 1. Административное устройство Самарской области.<br>Тема 2. Тектоническое и геологическое развитие территории, полезные ископаемые Самарской области. Рельеф Самарской области.<br>Тема 3. Климат Самарской области<br>Тема 4. Гидрография Самарской области<br>Тема 5. Почвы Самарской области<br><br>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов<br>Знает характеристики природных компонентов (тектоника, геология, рельеф, климат, воды, почвы, органический мир) территории Самарской области, их взаимосвязь и взаимовлияние |
| | | Выступление с докладом или сообщением на занятии<br>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом<br>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад сопровождается | Тема 1. Административное устройство Самарской области.<br>Тема 2. Тектоническое и геологическое развитие территории, полезные ископаемые Самарской области. Рельеф Самарской области.<br>Тема 3. Климат Самарской области<br>Тема 4. Гидрография Самарской области<br>Тема 5. Почвы Самарской области<br><br>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | демонстрированием наглядного материала в виде грамотно разработанной мультимедийной презентации | науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов<br>Знает характеристики природных компонентов (тектоника, геология, рельеф, климат, воды, почвы, органический мир) территории Самарской области, их взаимосвязь и взаимовлияние |
| | | Выполнение заданий в контурной карте<br>1 балл – отмечены не все объекты.<br>2 балла – отмечены объекты в полном объеме. | Тема 1. Административное устройство Самарской области.<br>Тема 2. Тектоническое и геологическое развитие территории, полезные ископаемые Самарской области. Рельеф Самарской области.<br>Тема 3. Климат Самарской области<br>Тема 4. Гидрография Самарской области<br>Тема 5. Почвы Самарской области<br><br>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов<br>Знает характеристики природных компонентов (тектоника, геология, рельеф, климат, воды, почвы, органический мир) территории Самарской области, их взаимосвязь и взаимовлияние |
| | | Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие лабораторную работу<br>1 балл – присутствие на лабораторной работе, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия. | Тема 1. Административное устройство Самарской области.<br>Тема 2. Тектоническое и геологическое развитие территории, полезные ископаемые Самарской области. Рельеф Самарской области.<br>Тема 3. Климат Самарской области<br>Тема 4. Гидрография Самарской области<br>Тема 5. Почвы Самарской области<br><br>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов<br>Знает характеристики природных компонентов (тектоника, геология, рельеф, климат, воды, почвы, органический мир) территории Самарской области, их взаимосвязь и взаимовлияние |
| | | Ведение конспекта и выполнение заданий на лабораторной работе<br>0,5 балла – конспект лабораторной работы соответствует теме, структурирован (выполнено заданий не более 50%)<br>1 балл – конспект лабораторной работы соответствует теме и содержит все выполненные задания | Тема 1. Административное устройство Самарской области.<br>Тема 2. Тектоническое и геологическое развитие территории, полезные ископаемые Самарской области. Рельеф Самарской области.<br>Тема 3. Климат Самарской области<br>Тема 4. Гидрография Самарской области<br>Тема 5. Почвы Самарской области<br><br>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов<br>Знает характеристики природных компонентов (тектоника, геология, рельеф, климат, воды, почвы, органический мир) территории Самарской области, их взаимосвязь и взаимовлияние |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение сообщений, доклада по заданной теме<br>1,2 балла – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически не связан, но в не полном объеме.<br>2,4 балла – произведен правильный выбор материала согласно формулировке темы, логически связан, тема полностью раскрыта | Тема 1. Административное устройство Самарской области.<br>Тема 2. Тектоническое и геологическое развитие территории, полезные ископаемые Самарской области. Рельеф Самарской области.<br>Тема 3. Климат Самарской области<br>Тема 4. Гидрография Самарской области<br>Тема 5. Почвы Самарской области<br><br>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов<br>Знает характеристики природных компонентов (тектоника, геология, рельеф, климат, воды, почвы, органический мир) территории Самарской области, их взаимосвязь и взаимовлияние |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Поиск и обзор литературы и электронных источников информации, а также составление аннотированного каталога по теме.<br>2 балла – по одной теме<br>3 балла – по двум темам<br>4 баллов – по трем темам<br>5 баллов – по четырем темам.<br>6 баллов – по пяти темам | Тема 1. Административное устройство Самарской области.<br>Тема 2. Тектоническое и геологическое развитие территории, полезные ископаемые Самарской области. Рельеф Самарской области.<br>Тема 3. Климат Самарской области<br>Тема 4. Гидрография Самарской области<br>Тема 5. Почвы Самарской области<br><br>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов<br>Знает характеристики природных компонентов (тектоника, геология, рельеф, климат, воды, почвы, органический мир) территории Самарской области, их взаимосвязь и взаимовлияние |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тест<br>2 балла – выполнены верно 9 заданий и менее<br>3 балла – выполнено верно 10 – 13 заданий<br>4 балла – выполнено верно 14 – 17 заданий<br>5 баллов – выполнено верно 18 – 20 заданий | Тема 1. Административное устройство Самарской области.<br>Тема 2. Тектоническое и геологическое развитие территории, полезные ископаемые Самарской области. Рельеф Самарской области.<br>Тема 3. Климат Самарской области<br>Тема 4. Гидрография Самарской области<br>Тема 5. Почвы Самарской области |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов<br>Знает характеристики природных компонентов (тектоника, геология, рельеф, климат, воды, почвы, органический мир) территории Самарской области, их взаимосвязь и взаимовлияние |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |