

Документ подписан простой электронной подписью

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.11.2022 12:03:02

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Казакова Ирина Борисовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Профессиональная этика педагога»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
«Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено

Протокол от № 1 от 28.08.2021

Заседания кафедры философии, истории и
теории мировой культуры и искусства

Одобрено

Начальник Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по дисциплине «Профессиональная этика педагога» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не требуется.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции: УК-5.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Типовое задание	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.	Умение актуализировать знание этических концепций, содержания этических категорий, места профессиональной этики в истории нравственности.	Дать устный ответ на вопрос. Варианты вопросов (блок 1): 1.Раскройте основные понятия этического знания (добро, зло, справедливость, долг, свобода, счастье и др.). 2.Моральное сознание и моральный выбор. 3.Нормативная и интуитивная этика. 4.Институциональные формы нравственности. 5.Проблема происхождения этики и ее истоки. 6.Этапы истории этической мысли: античность, средние века, новое время. 7.Этика Аристотеля. 8.Этика Канта. 9.Проблема генеалогии этики у Ницше. 10.Этика утилитаризма. 11.Этика прагматизма. 12.Эволюционная этика. 13.Этическая мысль в России в эпоху нового времени. 14.Транзитивная этика эпохи постмодерна.	Пороговый уровень: продемонстрированы умения использовать знание основных категорий философской и прикладной этики, основных этапов этической мысли и эволюции этических идей, однако знание носит поверхностный характер и не рассматривается студентом применительно к педагогической деятельности.	0-18
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.				Продвинутый уровень: продемонстрировано умение использовать знание философской, прикладной и профессиональной педагогической этики, понимание специфики нравственного сознания, нравственного выбора и нравственной оценки, однако в изложении материала допущены незначительные ошибки	19-22
				Высокий уровень: продемонстрированы умения реализовывать теоретические знания философской, прикладной и профессиональной этики, студент способен связывать теоретическое знание с проблемами педагогической деятельности.	23-32
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в со-	Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры	Знание этических концепций, содержания этических категорий, места	Дать устный ответ на вопрос. Варианты вопросов (блок 2): 1.Происхождение профессиональной этики.	Пороговый уровень: продемонстрированы знания основных понятий философской и прикладной этики, основных этапов этической мысли и эволюции этических идей, однако знание носит поверхностный характер и не рассматривается	0-18

<p>циально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>профессиональной этики в истории нравственности.</p>	<p>2. Особенности этических кодексов различных профессий.</p> <p>3. Соотношение прикладной и профессиональной этики.</p> <p>4. Раскройте понятийный аппарат профессиональной этики.</p> <p>5. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.</p> <p>6. Основные категории педагогической этики.</p> <p>7. Актуальные этические проблемы современного общества и образовательной системы.</p> <p>8. Этика и этикет. Нормы профессионального общения.</p> <p>9. Нравственные дилеммы и способы их разрешения в педагогической деятельности.</p> <p>10. Гуманистическая педагогика: происхождение, принципы, основные проблемы.</p> <p>11. Этические требования к современному учителю.</p> <p>Проанализируйте проблему с точки зрения этических принципов профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>студентом применительно к педагогической деятельности.</p> <p>Продвинутый уровень: продемонстрировано знание различных областей этической мысли, а также прикладной и профессиональной педагогической этики, понимание специфики нравственного сознания, нравственного выбора и нравственной оценки, однако в изложении материала допущены небольшие ошибки.</p>	19-22
				<p>Высокий уровень: продемонстрированы знания философской, прикладной и профессиональной этики, студент проявляет глубокое понимание места этической мысли в педагогической деятельности.</p>	23-32

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.	Умение оперировать этическими понятиями и принципами при анализе профессиональной деятельности, умение использовать знание педагогической этики в ситуациях профессионального общения.	<p>Варианты заданий (блок 3):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы педагогического общения. Примеры педагогических ситуаций, в которых применяются принципы педагогического общения. 2. Педагогический конфликт. Примеры анализа и разрешения педагогических конфликтов. 3. Принципы речевого этикета в профессиональной деятельности. Примеры применения речевого этикета. 4. Профессиональная этика в поликультурной и поликонфессиональной среде. Примеры профессионального взаимодействия в поликультурной и поликонфессиональной среде. 5. Понятие гуманистической педагогики. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современного общества, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы и вуза? 6. Какие вы знаете стили общения педагога с учащимися? Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом? Приведите примеры разных стилей педагогического общения. 7. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога? 	<p>Пороговый уровень: имеется общее представление об особенностях профессиональной педагогической этики, однако студент затрудняется использовать теоретические знания для анализа актуальных проблем образования и для моделирования педагогических ситуаций.</p>	0-20
				<p>Продвинутый уровень: демонстрируется свободное владение теоретическим материалом и умение анализировать вопросы профессиональной деятельности с этической точки зрения, однако возможны незначительные ошибки.</p>	21-26
				<p>Высокий уровень: демонстрируется глубокое понимание специфики профессиональной деятельности педагога в условиях современной школы, умение разрабатывать и анализировать различные этические ситуации в профессиональной деятельности педагога.</p>	27-36

			8. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?		
--	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие результаты формирования компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная этика педагога» проводится в форме устного опроса. Задание включает 3 вопроса: вопросы на знание философской и прикладной этики и умение актуализировать это знание применительно к конкретным ситуациям – блоки 1 и 2, вопрос по профессиональной этике педагога – из блока 3 (см. таблицу «Оценочный лист», столбец 4). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 5 и 6).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 70 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций (56-70 баллов) студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня (71-85 баллов) – 10 баллов, при достижении высокого уровня (86-100 баллов) – 15 баллов.