Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.08.2023 13:35:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ибрагимова Сакиня Абдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«География почв с основами почвоведения»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2018

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «География почв с основами почвоведения» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения: знает понятие о почве, факторы (рельеф, климат, горные породы, воды, биологические), и процессы почвообразования. Типы строения почвенного профиля. Состав и свойства почвы. Твердая, жидкая и газообразная фазы почвы. Механический состав почвообразующих пород и почв. Общие закономерности географического распространения почв. Антропогенная деградация почв, проблемы охраны почв.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет, учебная аудитория с партами и скамьями.

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: ручка, листок бумаги для подготовки студента, типовые задания для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: атласам, настенным физическим картам мира, школьным учебникам по географии.

Нормы времени: 0,25 часа на обучающегося, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории подготовка ответа на задание – 10 мин., ответ на задание – до 5 мин., процедура оценивания – 3 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

знает понятие о почве, факторы (рельеф, климат, горные породы, воды, биологические), и процессы почвообразования. Типы строения почвенного профиля. Состав и свойства почвы. Твердая, жидкая и газообразная фазы почвы. Механический состав почвообразующих пород и почв. Общие закономерности географического распространения почв. Антропогенная деградация почв, проблемы охраны почв

Тип (форма) задания: тестовое, представленное на бумажном носителе

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

<u>Выберите один правильный ответ из предложенных</u>

1. Основатель мирового почвоведения:
   а) В.В. Докучаев
   б) П.А. Костычев

в) К.К. Гедройц
г) Дюшафур

2. Что является главным свойством почвы?
а) влажность
б) температура
в) плодородие

3. В какое время были попытки сведения в общее всех знаний о почве?
а) в античный период;
б) в средние века;
в) в конце XIX-го столетия
г) XXI век

4. Гумус состоит из:
а) гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин
б) гуминовые кислоты, опад корней и растений
в) полуразложившиеся органические соединения
г) из корней растений

5. От чего зависит механический состав почвы?
а) типа растительности в) материнской породы
б) климата г) рельефа

6. Дефляция почв это:
а) разрушение и вынос почвы под действием водных потоков
б) разрушение и вынос почв под действием ветра
в) разрушение и вынос почв под действием ветра и воды
г) разрушение и вынос живыми организмами

7. Что такое совокупность механических элементов размером менее 0,001 мм?
а) физическая глина в) ил
б) физический песок г) мелкозем

8. В каком году почвоведение обосновалось как самостоятельная наука:
а) 1860 в) 1912
б) 1883 г) 1900

9. Кто вывел закон горизонтальной и вертикальной зональности почв:
а) Н.М. Сибирцев
б) В.Р. Вильямс
в) П.С. Коссович
г) К.К. Гедройц

10. О чем гласит закон вертикальной и горизонтальной зональности почв:
а) изменение в почвенном покрове идет одинаково с юга на север и от подножия горы к ее вершине
б) изменение в почвенном покрове идет одинаково с севера на юг и от подножия горы к ее вершине
в) изменение в почвенном покрове идет одинаково с юга на север и от вершины горы к ее подножию

11.Какие почвы формируются под широколиственными лесами?
а) подзолистые в) дерново-подзолистые
б) серые лесные г) каштановые

12. Что такое новообразования?
а) совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования
б) совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования
в) внешнее выражение плотности и пористости почв

13. Какие почвы формируются в условиях холодного климата с сильным переувлажнением?
а) подзолистые в) серые лесные
б) каштановые г) тундрово-глеевые

14. Какой почвенный горизонт примыкает к материнской породе?
а) гумусовый в) вмывания
б) вымывания г) материнская порода

15. Из-за чего у почвы появляется белая и белесая окраска?
а) гумус в) кремнекислота, углекислая известь
б) соединения железа г) гипс, легкорастворимые соли

16. Что такое совокупность механических элементов размером менее 0,01 мм?
а) физическая глина в) ил
б) физический песок г) мелкозем

17. Какой фактор почвообразования является главным в образовании плодородия почв
а) климат в) тип растительности
б) рельеф г) время

18. По форме химические новообразования подразделяются на:
а) выцветы и налеты в) корочки и примазки;
б) прожилки, трубочки, конкреции г) капролиты

19. Диффузия это:
а) способность почвы пропускать через себя воздух
б) содержание воздуха в почве в %
в) обмен воздухом между почвой и атмосферой
г) перемещение газов в соответствии с их парциальным давлением
20. Какие почвы в России самые сухие?
а) дерново-подзолистые в) бурые
б) чернозёмы г) каштановые
21. Что такое полная влагоемкость?
а) наибольшее количество воды, которое почва может вместить в себя
б) наибольшее количество влаги, которое почва может удержать в своих капиллярах при оттоке всей гравитационной влаги
в) наибольшее количество воды, которое почва может удержать в своих капиллярах при наличии капиллярно- подпертой системы
22. Какая водопроницаемость считается наилучшей:
а) 500-1000 мм/час б) 100-500мм/час
в) 70-100 мм/час г) 30-70мм/час
23.Выпотной тип водного режима формируется:
а) при КУ > 1 и промачивании влаги выпадающих осадков до грунтовых вод;
б) при КУ < 1 и промачивании только пахотного и подпахотного горизонтов;
в) при КУ < 0,4 в полупустынях и пустынях при близком залегании грунтовых вод
г) на орошаемых участках;
24. Что является основной таксономической единицей в классификации почв:
а) тип б) род
в) вид г) группа
25. Солонцы это:
а) почвы с большим содержанием (более 20% от суммы обменных оснований) обменного натрия
б) почвы с содержанием солей более 1%
в) почвы, имеющие осолоделый горизонт
г) почвы с содержанием солей менее 1%
26. Какие почвы формируются в зоне полупустынь?
а) подзолистые в) серые лесные
б) каштановые г) бурые и серо-бурые
27. Что такое полевая влагоемкость?
а) наибольшее количество воды, которое почва может вместить в себя
б) наибольшее количество влаги, которое почва может удержать в своих капиллярах при оттоке всей гравитационной влаги
в) наибольшее количество воды, которое почва может удержать в своих капиллярах при наличии капиллярно- подпертой системы
28. Какие почвы распространены в степной зоне:
а) серые лесные б) черноземы, каштановые
в) красноземы, желтоземы г) тундрово-глеевые
29. Что такое агропроизводственная группировка:
а) совокупность достоверных и необходимых сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель
б) объединение почв в более крупные группы по общности агрономических свойств, близости экологических условий, уровня плодородия
в) группировка земель в целях их пригодности для сельскохозяйственного использования
г) качественная оценка земель
30. Каким способом можно повысить плодородие кислых почв:
а) внесение гипса в) известняка-ракушечника
б) промывка почв г) внесение известковой породы

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	Ответ	Количество баллов	№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	а	0,5	16	а	0,5
2	в	0,5	17	в	0,5
3	в	0,5	18	б	0,5
4	а	0,5	19	г	0,5
5	в	0,5	20	в	0,5
6	б	0,5	21	а	0,5
7	в	0,5	22	б	0,5

8	б	0,5	23	в	0,5
9	в	0,5	24	а	0,5
10	а	0,5	25	а	0,5
11	б	0,5	26	г	0,5
12	б	0,5	27	б	0,5
13	г	0,5	28	б	0,5
14	в	0,5	29	в	0,5
15	г	0,5	30	г	0,5

Критерии: за каждый правильный ответ на вопрос студент получает 0,5 балла.
Максимальное количество баллов за правильно выполненный тест – 15.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (в форме зачета) проводится в соответствии с расписанием одновременно у всех студентов группы. Обучающиеся выполняют тестовое задание письменно. Студенты рассаживаются в аудитории за партами по одному. Каждому студенту выдается лист с заданиями и листы для ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут. По истечении этого времени преподаватель проверяет работы и выставляет набранные студентом баллы в соответствии с оценочным листом (модельным ответом). Далее он вносит баллы, набранные студентами за выполненное тестовое задание, в балльно-рейтинговую карту дисциплины, подсчитывает общее количество баллов, набранных студентом в процессе изучения курса «Геоэкология», и переводит их в итоговый результат:

Общее количество набранных баллов		Итоговый результат
min	max	
0	55	не зачтено
56	100	зачтено

Уровень сформированности части компетенций соответствует следующей градации:
- пороговый уровень: 56-70 баллов.
- продвинутый уровень: 71-85 баллов.
- высокий уровень: 86-100 баллов.

Если необходимо аттестовать обучающегося исключительно по тестовому заданию, то преподавателем применяется следующая градация:

Количество правильных ответов	Количество набранных баллов	Итоговый результат
16 и менее	8 и менее	не зачтено
17 и более	9 и более	зачтено

При этом, количество баллов, набранное студентом, высчитывается согласно пропорции, в которой 15 баллов за выполненное задание принимается за 100 баллов в экзаменационной ведомости.