

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 03.02.2023 12:50:31

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b15008091a5720b159b630647f85ae85b9ba706cc99

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

24.09.2021

Аннотации дисциплин (модулей), практик

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Образование в области физической культуры»

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Название дисциплины: Современные проблемы науки и образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся философско-мировоззренческую культуру мышления, эпистемологические принципы исследовательской и преподавательской деятельности, методологические основы познания конкретных научных дисциплин, научного познания, прочные знания по философии и истории науки, способствовать развитию интереса к научно-исследовательской деятельности и потребности в непрерывном образовании и совершенствовании профессионального мастерства.	
Задачи изучения дисциплины:	
- следование этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучения, воспитании, развитии, просвещении;	
- формирование умения обнаруживать и моделировать эпистемологические проблемы предметной и профессиональной стороны научно-исследовательского в соответствии с методологическими принципами научного познания;	
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам современной науки;	
- осуществление целеполагания в проектировании, управлении и реализации научно-исследовательского, образовательного и культурно-просветительского процесса;	
- разработка технологий реализации образовательного процесса в согласии с эпистемологическими принципами, общенаучными и конкретнонаучными методами, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками научно-исследовательской деятельности.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Философия (уровень бакалавриата)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	
Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науке и образовании.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	
Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науке и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науке и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.	

Название дисциплины: Методология и методы научного исследования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о структуре научного знания, различных формах научного познания, конкретных научных принципах, методах, средствах и приемах организации научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста.	
Задачи изучения дисциплины:	
- являются формирование у обучающихся представлений о различных отечественных и зарубежных научных исследованиях в области педагогики и психологии;	

- определение проблем научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат в образовательном учреждении;
- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- научить выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого- педагогической области;
- разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Название дисциплины: Научно-методическое сопровождение образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представления о специфике научно-педагогических исследований, методологической культуры магистранта, обеспечение его готовности к выполнению магистерской диссертации

Задачи изучения дисциплины:

формирование готовности использования полученных знаний для организации научно-методического сопровождения образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта.

формирование готовности анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

формирование готовности обучающегося к научно-методическому сопровождению образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта.

постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;

выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;

внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта;

разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методология и методы научного исследования	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Основы подготовки магистерской диссертации	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Производственная практика (преддипломная практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	
Знает: особенности научно-методического сопровождение образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта;	
Умеет: выявлять проблемные ситуации в сфере физической культуры и спорта и определять этапы и пути ее решения.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
Умеет: анализировать различные источники информации и определять стратегию разрешения проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
Умеет: выбирать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и знания основ методологии научно методического исследования в сфере физической культуры и спорта.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	
Умеет: характеризовать методологические характеристики научно-методического исследования в сфере физической культуры и спорта.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
Умеет определять и оценивать практические последствия и прогнозировать результаты решения исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знает:	
- методологию научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;	
- основные направления педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта;	
- основные способы представления результатов научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;	
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Умеет:	
- определять цель и задачи проектирования в сфере физической культуры и спорта;	
- разрабатывать п проект для решения заданной проблемы на основе современных научных знаний и материалов исследований в сфере физической культуры и спорта.	
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Владеет: опытом проектирования образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта.	

Название дисциплины: Основы подготовки магистерской диссертации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование методологической культуры обучающегося, обеспечение его готовности к выполнению магистерской диссертации.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение теоретической готовности обучающихся к составлению и оформлению текста диссертации. 2. Обеспечение практической готовности обучающихся к работе над текстом диссертации и защите диссертации. 3. Обеспечение психологической готовности обучающихся к защите диссертации. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методология и методы научных исследований	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (научно-исследовательская работа).	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
Знает: структуру и логику построения магистерской диссертации.	
Умеет: определять этапы работы над магистерской диссертацией.	
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	
Умеет:	
- определять проблему и тему магистерской диссертации;	
- формулировать цель и задачи магистерской диссертации.	
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Умеет:	
- выбирать адекватные способы для решения задач магистерской диссертации.	
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	
Умеет:	
- осуществлять анализ результатов собственных научных исследований и интерпретировать их;	
- самостоятельно планировать и проводить собственное научное исследование и описывать его результаты.	
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
Владеет:	
- способами представления результатов собственных научных исследований.	

Название дисциплины: Иностраный язык для профессиональных целей

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: профессиональная подготовка обучающихся к использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к письменной коммуникации на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности; - подготовка к устной коммуникации на иностранном языке в ситуациях профессионального общения; - подготовка к устному выступлению на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: программы бакалавриата, а также на знаниях, умениях, навыках, способах деятельности и установках, достигнутых в данной области на предыдущей ступени образования.	

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	
Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.	
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.	
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Владеет: - опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); - опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	
Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка.	
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации	
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.	

Название дисциплины: Информационные технологии в образовательной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность обучающихся к решению профессиональных задач с использованием средств ИКТ.
Задачи изучения дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить формирование универсальных компетенций обучающихся по организации эффективного академического и профессионального взаимодействия (включая проектную деятельность) на основе средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий • овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и формирования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности; • получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проектной деятельности: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите; • освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном на уровне бакалавриата.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)	
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	
Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; - организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия	
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Умеет - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Гантта, доски задач и т.п.);	
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	
Владеет: - технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; - базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта	
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; - организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач	
УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Умеет: - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; - оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий	

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знает: - современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов
ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; - осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет: - средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.

Название дисциплины: Речеведение

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для осуществления задач профессиональной деятельности, что обеспечит оптимальное выполнение педагогической, научно-исследовательской, проектной и культурно-просветительской деятельности в профессиональной сфере обучающихся.	
Задачи изучения дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> •формирование умения проектировать образовательное пространство, используя технологии, отражающие специфику дисциплины и соответствующие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; •освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов. 	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Иностранный язык для профессиональных целей	
Информационные технологии в образовательной деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана.	

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

Название дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности участников образовательных отношений и повышение уровня их взаимодействия в разных направлениях педагогической деятельности.	
Задачи изучения дисциплины:	
- формирование системы базовых знаний о теоретических основах социально-психологического общения, его структуре, интерактивной стороне, стилях и уровнях психолого-педагогического взаимодействия;	
- содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотрудиической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.	
- выработка навыков организации социально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с помощью коммуникативных средств.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	
Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	
Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде	
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей	
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	
Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;	
Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели	
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	
Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.	
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	
Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;	
Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в	

профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Название дисциплины: Инклюзивное образование

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных моделях инклюзивного образования.	
Задачи изучения дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> - на основе знаний о закономерностях нарушенного развития овладеть опытом проектирования инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями в условиях инклюзивной практики; - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы; - рационально отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
Методология и методы научного исследования	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знает: - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы
ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знает: - специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; - принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы; - применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
Владеет: - умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Название дисциплины: Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности магистра, развитие его способностей к самообразованию и саморазвитию.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование профессиональной педагогической направленности обучающихся.
2. Стимулирование потребности и мотивации к профессиональному и личностному развитию и саморазвитию.
3. Формирование представлений о сущности и особенностях профессиональной деятельности педагога.
5. Развитие мышления обучающихся, их аналитических и творческих способностей.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

дисциплин модуля «Педагогика» на ступени бакалавриата

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Спортивная педагогика

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Знает:

- структуру и уровни профессионального развития педагога;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- источники и направления самообразования педагога;
- формы самообразования педагога;
- этапы самообразования педагога;
- виды деятельности педагога по самообразованию.

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

Умеет:

- оценивать свою деятельность на основе рефлексивного анализа и диагностических методик;
- планировать собственную деятельность;
- разрабатывать модели собственной деятельности;
- осуществлять самоконтроль профессиональной деятельности

УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Умеет:

- выбирать эффективные формы самообразования;
- представлять результаты своей деятельности по самообразованию (доклад, отчет, презентация, портфолио, научная статья и др.)

Название дисциплины: Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение занимающихся физической культурой.	
Задачи изучения дисциплины: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста. анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Акмеология физической культуры	
Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	
Теоретико-методические основы физического воспитания	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Спортивная педагогика	
Социальные функции физической культуры	
Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре	
Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	
Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знает психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; особенности использования психолого-педагогических средств и методов в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Умеет планировать содержание учебно-воспитательной работы в процессе физического воспитания с учетом знаний об особенностях психологического развития обучающихся; применять психологические технологии для индивидуализации физического воспитания.	
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	

Владеет умениями психологического отбора и использования психологических технологий в процессе физического воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Название дисциплины: Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования по физической культуре

Задачи изучения дисциплины: совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей; выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по физической культуре и спорту

Область профессиональной деятельности 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика и технология преподавания физической культуры в образовательных организациях

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре

Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Название дисциплины: Теория и методика обучения в области образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: Сформировать компетенции позволяющие обучающимся проектировать основные и дополнительные образовательные программы, а также разрабатывать их научно- методическое обеспечение
Задачи изучения дисциплины: Освоить проектирование элементов основных и дополнительных образовательных программ; Сформировать навыки разработки научно-методического обеспечения программ
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования Теоретико-методической основы физического воспитания
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (педагогическая практика в школе)
Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации
Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ

Название дисциплины: Теоретико-методические основы физического воспитания

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: обеспечение теоретического осмысления основ физической культуры, как научной и учебной дисциплины и формирование умений практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры.
Задачи изучения дисциплины: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы и науки	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся	
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Умеет организовывать образовательный процесс с учётом современных требований к процессу физического воспитания	
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Владеет способами проектирования образовательных программ, моделирования процесса по физическому воспитанию обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

Название дисциплины: **Общая теория спорта и спортивной подготовки**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: вооружить обучающихся системой специальных знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области физического воспитания и спортивной подготовки.	
Задачи изучения дисциплины обеспечить усвоение обучающимися фундаментальных знаний в области теории спорта, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации спортивной подготовки, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности; проектировать содержание спортивной подготовки, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектировать образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и собственной профессиональной карьеры.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога,	
Теоретико-методические основы физического воспитания	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре	
Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	

Демонстрирует знание о сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса по физической культуре
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации
Умеет разрабатывать конспекты тренировочных занятий с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет: опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет подбирать средства, методы и формы проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет использовать приёмы проектирования образовательных программ, применять различные модели обучения с учетом уровня физической подготовленности занимающихся

Название дисциплины: Акмеология физической культуры

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование представления о феномене «акме» и его развитии в личности человека в процессе осуществления профессиональной деятельности в области физической культуры	
Задачи изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с путями развития личности, которые соответствуют известному методологическому принципу изучения человека: дать обучающимся представление о научных предпосылках разработки акмеологической концепции развития профессионала; акцентировать внимание обучающихся на необходимости постоянного использования достижений науки в профессиональной деятельности, а также научных разработок в конкретной профессиональной области и пропаганды передового опыта.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методология и методы научного исследования	
Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития человека	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога. Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности.
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Формулирует личностные и профессиональные приоритеты собственной профессиональной деятельности, Описывает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки; Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Демонстрирует навыки самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет применять средства и методы физической культуры для создания воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет методами и приемами применения средств физического воспитания с целью становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей

Название дисциплины: Основы региональной политики в области физической культуры и спорта

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: подготовка будущего специалиста высшей квалификации, компетентного в различных видах профессиональной деятельности, способного работать в образовательных учреждениях разных категорий, спортивных, физкультурно-оздоровительных и культурно-просветительных учреждениях.
Задачи изучения дисциплины:
– организация процесса обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта в соответствии с государственной политикой в области физической культурой и спортом;
– организация процесса обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта с использованием современных образовательных технологий;
– организация взаимодействия с коллегами, родителями, осуществление профессионального самообразования и личностного роста.
– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере физической культуры и спорта с использованием современных научных методов и технологий.
– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в соответствии с государственной политикой в области физической культурой и спортом;
– проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
– проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в соответствии с государственной политикой в области физической культурой и спортом;

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; – исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов в соответствии с государственной политикой в области физической культурой и спортом; – изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; – исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы в соответствии с государственной политикой в области физической культурой и спортом.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Социальные функции физической культуры Спортивная педагогика	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
Знает: -основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, и реализацию образовательных программ, в том числе основных и дополнительных программ в образовательных организациях разного уровня -структуру государственных органов реализующих государственную политику Российской Федерации в области физической культуры и спорта на международной арене, федеральном уровне, в субъектах федерации, в муниципальных образованиях; -основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта в РФ	
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере ФКиС и нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные акты и положения необходимых для реализации образовательного процесса в сфере ФКиС и взаимодействия его участников; опираться на правовые документы в области физической культуры и спорта; разрабатывать систему предложений по организации процесса физической культуры и спорта	
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
Владеет опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы ФКиС и норм профессиональной этики; терминологическим аппаратом предмета "Основы региональной политики в области физической культуры и спорта"; технологиями применения полученных знаний на практике.	

Название дисциплины: Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся по магистерской программе, знаний и компетенций в области использования достижений физиологической науки в осуществлении образовательной и воспитательной деятельности в области физической культуры, здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: обучение обучающихся и формирование у них компетенций, необходимых для понимания роли и места знаний, умений и навыков в использовании современной физиологии в теоретической и практической подготовке специалиста в области педагогических основ физического воспитания; понимание роли и направлений использования достижений физиологической науки как естественнонаучной основы теории и методики физической культуры и спорта; развитие системных представлений о взаимоотношении естественно-научных и педагогических знаний и компетенций в повышении качества подготовки педагога в области физической культуры.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теоретико-методические основы физического воспитания	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
Умеет использовать достижения физиологии для повышения адаптивных возможностей, функциональных резервов организма; составлять и реализовывать алгоритмы и технологии диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем; применять современные приборы и другое оборудование для исследования вегетативных процессов и психофизиологического статуса организма, а также применять физиологические основы педагогической деятельности в совершенствовании физического воспитания и всестороннем развитии личности обучающихся	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знает достижения в различных направлениях развития физиологии человека; основные физиологические законы, лежащие в основе функционирования организма, когнитивной деятельности, организации уроков физического воспитания, спортивных тренировок и спортивно-массовых мероприятий; теоретические и практические предпосылки использования физиологических знаний в теоретической и практической деятельности учителя, тренера и других специалистов в области физической культуры и спорта.	
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Умеет составлять и реализовывать алгоритмы и технологии анализа результатов диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем, разрабатывать научно обоснованные режимы тренировочной нагрузки с учетом индивидуальных биологических особенностей организма спортсмена; обобщать и систематизировать имеющиеся и самостоятельно полученные научные знания в проектной форме и на этой основе строить формально-логические, феноменологические естественнонаучные и педагогические модели достижения высокого спортивного результата.	
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Владеет методами использования достижений физиологической науки для решения профессиональных задач, проектирования педагогической деятельности; естественно-научными предпосылками повышения резервных возможностей организма спортсменов, в том числе, специализирующихся в видах адаптивной физической культуры; методами и приемами прогнозирования последствий внедрения в образовательный процесс новых естественно-научных и педагогических технологий.	

Название дисциплины: Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: обеспечение теоретического осмысления основ физической культуры, как научной и учебной дисциплины и готовности магистрантов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях
Задачи изучения дисциплины: формировать знания по обучению учащихся теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств на уроках физической культуры; формировать умение проектировать образовательные программ и индивидуальные образовательные маршруты; формировать умение проектировать содержание педагогического процесса в целом и конкретных методик обучения, в частности

формирование методических навыков по организации обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физической культуры
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теоретико-методические основы физического воспитания	
Общая теория спорта и спортивной подготовки	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Спортивная педагогика	
Социальные функции физической культуры	
Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре	
Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	
Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры; сущность педагогического проектирования процесса физического воспитания в образовательных организациях; структуру образовательной программы по физической культуре и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения процесса физического воспитания.	
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	
Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в образовательных организациях, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	
Демонстрирует навыки, необходимые для разработки содержания основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в образовательных организациях разработки научно-методического обеспечения их реализации	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Знает методику и способы организации контроля достижений обучающихся в процессе физического воспитания и оценивания их образовательных результатов, разработки программ мониторинга физической подготовленности; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении на занятиях физической культурой	
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
Умеет применять методики и средства физической культуры для диагностики показателей уровня физической подготовленности и динамики развития обучающихся; выявлять трудности в обучении в процессе физического воспитания	
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
Владеет методами физического воспитания для осуществления педагогического контроля и оценки результатов обучающихся, применения программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания, оценки их результатов	

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знает педагогические основы учебной деятельности, принципы применения педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе решения задач физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет применять образовательные технологии в процессе преподавания физической культуры, в том числе индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, учитывая знания об особенностях их развития.
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, разработки технологий индивидуализации образовательных маршрутов, разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ

Название дисциплины: **Физическая культура людей зрелого и пожилого возраста**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: систематизировать знания по организации работы в сфере физической культуры людей зрелого и пожилого возраста	
Задачи изучения дисциплины: - Формирование представлений о формах организации физкультурно-оздоровительных занятий с людьми зрелого и пожилого возраста; - Формирование представлений о технологиях педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для людей зрелого и пожилого возраста	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Теоретико-методические основы физического воспитания Общая теория спорта и спортивной подготовки	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Теория и методика адаптивной физической культуры Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знает: содержание форм организации физкультурно-оздоровительных занятий с людьми зрелого и пожилого возраста; технологии педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Умеет использовать знания о формах организации физкультурно-оздоровительных занятий с людьми зрелого и пожилого возраста; проектировать содержание физкультурно-оздоровительных занятий с людьми зрелого и пожилого возраста.
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
Владеет методами проектирования занятий физкультурно-оздоровительной направленности с людьми зрелого и пожилого возраста

Название дисциплины: Спортивная педагогика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений и компетенций, необходимых для организации педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Задачи изучения дисциплины: Формирование у обучающихся мировоззренческих установок о роли и значении курса в их профессиональном становлении и развитии. Вооружение обучаемых системой педагогических знаний и умений, необходимых им для профессиональной деятельности учителя физической культуры (тренера). Формирование у обучающихся профессионально ориентированного мышления на основе усвоенных знаний и умений. Ориентация обучаемых на заинтересованное самостоятельное овладение материалом учебной дисциплины. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Производственная практика (педагогическая практика в детско-юношеской спортивной школе)
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Знает: стратегии сотрудничества в команде.
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
Знает: - индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд.
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели
Знает: особенности применения различных видов коммуникации (вербальной, невербальной, виртуальной, межличностной) в работе со спортивной командой.
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия
Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия.

Название дисциплины: Социальные функции физической культуры

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

<p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной культуры личности, ее мировоззренческой позиции в отношении социальной значимости педагогической деятельности в области физической культуры; знакомство с методологией конкретного социологического исследования</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у обучающихся представление о физической культуре и спорте как социальных институтах; физической культуре как составной части общей культуры и сфере социального образа жизни; – ознакомить обучающихся с физической культурой в качестве специфической реальности, социальным процессом по овладению ценностями особого вида культуры, называемой культурой физической. – ознакомить обучающихся с основами методологии и организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	
Акмеология физической культуры	
Основы региональной политики в области физической культуры	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования	
Теория и методика адаптивной физической культуры	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	
Знает: основные виды коммуникации в спортивной команде.	
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
Знает: особенности поведения и общения людей в сфере физической культуры и спорта.	
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	
Знает: характер влияния межличностных отношений в спортивной команде на достижение результата.	
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	
Знает: роль физической культуры и спорта в развитии личности.	
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	
Умет: применять разнообразные методы исследования для изучения команды и отдельных воспитанников занятий с целью эффективного взаимодействия.	

Название дисциплины: Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Цель изучения дисциплины: является формирование профессиональных компетенций педагога физической культуры на основе освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения профессиональных задач по реализации оценочной деятельности в сфере физкультурного образования обучающихся, решения проективных и самообразовательных задач по освоению методики оценивания достижений в системе непрерывного физкультурного образования</p> <p>Задачи изучения дисциплины: формировать у обучающихся представление об оценивании достижений по физической культуре и оценочной деятельности специалиста по физической культуре; стимулировать стремление обучающихся к достижениям при освоении программы дисциплины и их рефлексивную деятельность, связанную с процессом и результатами становления профессиональной компетентности специалиста по физической культуре; формировать умения проектирования способов оценки достижений обучающихся в системе непрерывного физкультурного образования</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях,	
Теоретико-методические основы физического воспитания	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования	
Теория и методика адаптивной физической культуры	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
ПК-1.1. Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	
Знает: преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов по физическому воспитанию	
ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	
Умеет создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных образовательными стандартами и образовательной программой; осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися и корректировать результаты обучения по физической культуре	
ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ физического воспитания; методиками применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания в процессе физического воспитания	

Название дисциплины: Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формировать профессиональные компетенции специалиста по физической культуре на основе освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения профессиональных задач в сфере физкультурного образования с использованием проектной деятельности.
Задачи изучения дисциплины:
- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий; отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теоретико-методические основы физического воспитания	

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	
Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ физического воспитания	
ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	
Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать примерные и обновлять рабочие программы учебных курсов и дисциплин	
ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач в процессе физического воспитания	

Название дисциплины: Теория и методика адаптивной физической культуры

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: подготовка будущего специалиста высшей квалификации, компетентного в различных видах профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической), способного работать в качестве инструктора физической культуры и спорта с лицами, имеющие отклонения в состоянии здоровья.	
Задачи изучения дисциплины:	
– использование полученных знаний, умений и навыков по сохранению и поддержанию организма в активном функциональном состоянии в профессиональной деятельности;	
– изучение основ организации и проведении занятий физическими упражнениями с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;	
– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;	
– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности	
Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях	
Теоретико-методические основы физического воспитания.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы
ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения
Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами
ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп

Название дисциплины: Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области физической культуры с учетом существующих гендерных стереотипов в условиях инклюзивного образования.
Задачи изучения дисциплины: изучение возможностей, потребностей и достижений лиц мужского и женского пола, в процессе решения задач физического воспитания в условиях инклюзивного образования; организация процесса обучения и воспитания в сфере физической культуры с использованием технологий, соответствующих гендерным особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их гендерными особенностями.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Теоретико-методические основы физического воспитания Общая теория спорта и спортивной подготовки	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	
Знает содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения
Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся
ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся

Название практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель практики: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области физической культуры», позволяющих решать профессиональные задачи в области физической культуры и осуществлять научно-методическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Задачи практики: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы по физической культуре; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику физического воспитания и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования в области физической культуры; решение конкретных исследовательских задач в области физического воспитания путем применения комплекса исследовательских методов; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки в области образования с использованием современных научных методов и технологий; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин(модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование на основе полученных результатов освоения образовательной программы индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры; изучение и анализ потребностей и возможностей обучающихся в области физической культуры и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения образовательного процесса в области физической культуры.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: учебная Тип практики: научно-исследовательская работа Способ проведения: стационарная Форма проведения: непрерывная</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Современные проблемы науки и образования</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Основы подготовки магистерской диссертации, Научно-методическое сопровождение образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта, Производственная практика (научно-</p>	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	
Знает формы и способы самоорганизации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры	

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.
Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации в процессе научно-исследовательской работы
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности
Демонстрирует навыки по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в исследовательской деятельности
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Знает методологию, содержание и результаты исследований в физическом воспитании
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в сфере физической культуры, с учетом условий
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Демонстрирует навыками проектирования педагогической деятельности в сфере физической культуры на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Название практики: Производственная практика (педагогическая практика в школе)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики: формирование у обучающихся педагогического опыта в области физического воспитания в условиях образовательных учреждений различного типа, воспитание профессионально важных личностных качеств, приобретение практических исследовательских навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности.	
Задачи практики: организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей обучающихся.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
Вид практики: производственная	
Тип практики: педагогическая практика в школе	
Способ проведения: стационарная.	
Форма проведения: непрерывная	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Теоретико-методические основы физического воспитания, Информационные технологии в образовательной деятельности	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях,	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	
Знает нормы педагогической этики и особенности их применения в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности	

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Умеет выявлять особенности разных культур обучающихся и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия в физическом воспитании
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Умеет организовывать условия для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
Знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по физической культуре в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Имеет опыт решения профессиональных задач в сфере физической культуры на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет создавать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет методами физического воспитания, обуславливающими становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет: - анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений;
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Название практики: Производственная практика (педагогическая практика в детско-юношеской спортивной школе)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель практики: формирование у обучающихся педагогического опыта в области физического воспитания в условиях образовательных учреждений спортивной направленности, воспитание профессионально важных личностных качеств, приобретение практических исследовательских навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности в подготовки юных спортсменов</p> <p>Задачи практики: организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</p> <p>проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: педагогическая практика в детско-юношеской спортивной школе</p> <p>Способ проведения: стационарная</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Общая теории спорта и спортивной подготовки»</p>	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
«Проектная образовательная деятельность с одаренными детьми и молодежью»	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	

Знает преимущества стратегии сотрудничества в ходе работы в команде в процессе достижения поставленной цели в учебной тренировочной деятельности
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
Умеет организовывать совместную деятельность разных людей с учетом особенностей их поведения и общения в сфере физической культуры и спорта
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели
Владеет разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, виртуальной, межличностной) для достижения целей в процессе командной работы в сфере физической культуры и спорта
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
Знает способы планирования последовательности действий для достижения поставленных целей, определения этапов работы и способы контроля их выполнения
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия
Умеет применять различные способы взаимодействия с членами команды, участвуя в обмене информацией, и презентации результатов совместной работы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Знает сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы по физической культуре и требования к ней
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации
Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по избранном виду спорта для ведения секционной работы с обучающимися
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по избранному виду спорта в условиях детско-юношеской спортивной школы
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Имеет опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе занятий избранным видом спорта в условиях детско-юношеской спортивной школы; методы спортивной тренировки, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет учитывать особенности образовательной среды общеобразовательной школы для организации взаимодействия обучающихся в процессе физического воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе занятий избранным видом спорта в условиях детско-юношеской спортивной школы; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Название практики: Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
<p>Цель практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования и реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; – проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; – изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей обучающихся. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: педагогическая практика в образовательной организации высшего образования</p> <p>Способ проведения: стационарная</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p>
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Теоретико-методические основы физического воспитания, Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая практика в школе), Производственная практика (педагогическая практика в детско-юношеской спортивной школе)</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре, Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта. Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования</p>
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет разрабатывать документы научно-методического обеспечения педагогического процесса по физической культуре в высшем учебном заведении
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в высшем учебном заведении
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет использовать особенности образовательной среды высшего учебного заведения для организации взаимодействия обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Название практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель практики: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области физической культуры», позволяющих решать профессиональные задачи в области физической культуры и осуществлять научно-методическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Задачи практики: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы по физической культуре; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику физического воспитания и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования в области физической культуры; решение конкретных исследовательских задач в области физического воспитания путем применения комплекса исследовательских методов; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки в области образования с использованием современных научных методов и технологий; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин(модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование на основе полученных результатов освоения образовательной программы индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры; изучение и анализ потребностей и возможностей обучающихся в области физической культуры и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения образовательного процесса в области физической культуры.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: производственная Тип практики: научно-исследовательская работа Способ проведения: стационарная Форма проведения: непрерывная</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В

<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Методология и методы научного исследования. Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта. Учебная практика (научно-исследовательская работа).</p>
<p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p>
<p>Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы</p>
<p>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>
<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>
<p>Знает характерные особенности, признаки проблемной ситуации в области физической культуры и спорта Умеет применять методы анализа проблемы, определять этапы ее разрешения</p>
<p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
<p>Владеет способами поиска, анализа и отбора информации необходимой для построения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
<p>Демонстрирует знание различных вариантов решения проблемной ситуации с учетом их преимуществ и рисков</p>
<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий</p>
<p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий при решении проблемной ситуации в сфере физической культуры и спорта</p>
<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
<p>Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе физического воспитания обучающихся</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>
<p>Умеет определять этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации</p>
<p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта</p>
<p>Знает характерные признаки проблемы в процессе реализации задач в сфере физической культуры и спорта Умеет грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта</p>
<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>Демонстрирует способы решения конкретных задач проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов в сфере физической культуры и спорта</p>
<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта</p>
<p>Умеет решать конкретные задачи исследование в сфере физической культуры за установленное время</p>
<p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
<p>Умеет демонстрировать результаты исследовательской работы, вести дискуссию по оценке результатов исследования</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</p>
<p>Знает способы применений современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для решения исследовательских задач в сфере физической культуры</p>
<p>УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

Умеет использовать современные коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеет способами использования современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере физической культуры
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе физического воспитания, разработки программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания; специальные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга достижений обучающихся, обработки и визуализации результатов обучения на занятиях физической культурой
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Умеет применять методы диагностики физического развития и подготовленности обучающихся в процессе физического воспитания, осуществлять их оценку; выявлять трудности в обучении в процессе в процессе физического воспитания
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет действиями применения методов физического воспитания, информационно-коммуникационных технологий для осуществления педагогического контроля и оценки результатов обучающихся в процессе решения исследовательских задач.

Название факультатива: Основы системного анализа в образовательном процессе

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: является создание у обучающихся целостного представления о системной организации биологических процессов, учебно-воспитательной, профессиональной и управленческой деятельности специалистов в области физической культуры, профессионального и адаптивного спорта. Задачи изучения дисциплины: обучение основам системного подхода в организации образовательного процесса; формирование на основе теории и методики системного подхода правильных алгоритмов взаимодействия обучающихся с учителями физической культуры и тренерами; освоение и реализация эффективных алгоритмов психолого-педагогического управления физкультурно-оздоровительных и спортивных образовательных учреждений; понимание системного характера феномена эмерджентности и на этой основе оптимизация работы по достижению во всех сферах деятельности педагога и тренера высоких профессиональных результатов. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: ФТД
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины:
Современные проблемы науки и образования
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Теория и методика обучения в области образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Знает основные маркеры качества организации образовательного процесса, современные методы и технологии, способствующие повышению эффективности системного анализа учебно-воспитательной деятельности.
ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет использовать полученные знания и компетенции для решения ключевых задач организации образовательного процесса в школе и вузе.

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет умениями и навыками построения программ и траекторий достижения высоких результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся

Название факультатива: Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний и компетенций в области использования достижений биологической науки и спортивной медицины в целях осуществления контроля и повышения эффективности подготовки высококвалифицированных спортсменов, обеспечения естественнонаучного сопровождения учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Задачи изучения дисциплины: обучение приемам и технологиям, способствующим повышению эффективности доказательности педагогических воздействий на основе естественнонаучных и медицинских теоретических и практических данных; овладение методологией и методикой совершенствования проведения массовых, групповых и индивидуальных педагогических мероприятий, направленных на спортивное самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья; формирование направленности на активное использование теоретических и практических достижений генетики, экологии, биохимии, морфологии, физиологии человека и спортивной фармакологии для повышения уровня теоретической и прикладной профессиональной подготовки обучающихся.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: | ФТД

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины:

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и методика обучения в области образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает: основные направления и актуальные проблемы развития биологической и медицинской науки; основные задачи их системного анализа; пути, средства и методы организации научных исследований и использования их результатов в целях повышения тренерской и образовательной деятельности обучающихся; естественно-научные психолого-педагогические и медицинские предпосылки повышения резервных функциональных возможностей организма, биомедицинские механизмы формирования предпаталогических и паталогических состояний, хронических заболеваний, ДВС-синдрома, спланхноптозов, кардиомиопатии, повреждения опорно-двигательного аппарата, алгоритмы, технологии и принципы проведения восстановительных лечебных и рекреационных мероприятий

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет: составлять и реализовывать алгоритмы и технологии анализа результатов диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем, разрабатывать научно обоснованные режимы тренировочной нагрузки с учетом индивидуальных биологических особенностей организма спортсмена; обобщать и систематизировать имеющиеся и самостоятельно полученные научные знания и на этой основе строить биологические и педагогические модели достижения высокого спортивного результата

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет: знаниями методологии и методики получения новых научных сведений, их математической обработки, формализации и построения на этой основе феноменологических и математических моделей совершенствования учебно-тренировочного процесса