

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Геополитика» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «История» и «Право» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует основные современные подходы к изучению истории мировых религий.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию курса по истории мировых религий, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса по истории мировых религий, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по курсу история мировых религий. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи на примере основных проблем курса по истории мировых религий

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы истории мировых религий в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета История мировых религий

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Анализирует основные современные подходы к изучению истории мировых религий.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Понятие и основные признаки национально – государственных религий. Язычество как модель национальной религии
2. Особенности становления и развития индуизма. Кастовая система индуизма.
3. Сущность даосизма.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие национально – государственных религий раскрыто верно.			
Определено не менее особенностей становления и развития индуизма.			
Названы не менее 3 особенностей даосизма.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию курса по истории мировых религий, необходимую для решения поставленной задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Конфуцианство как философско-религиозная система. Воззрения конфуцианства на социальный порядок. Культ предков в конфуцианстве.
2. Синтоизм как религиозная система. Культурные особенности синтоизма.
3. Иудаизм как тип национально–государственной религии. Основные этапы развития иудаизма: библейский, талмудический и раввинистический.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие конфуцианства как философско-религиозной системы раскрыто верно.			
Охарактеризованы достоинства и недостатки синтоизма как религиозной системы.			
Названы не менее особенностей иудаизма как типа национально–государственной религии.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса по истории мировых религий, оценивает их преимущества и риски.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Понятие и сущность мировых религий. История становления и распространения буддизма. Личность Будды и его учение. Буддизм в современном мире.
2. Философско - религиозные догматы буддизма и особенности культовой деятельности.
3. Направления буддизма и особенности их философско-религиозных концепций.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы основные подходы к понятию мировых религий			
Охарактеризованы философско - религиозные догматы буддизма			
Названы не менее направлений буддизма и особенностей их философско-религиозных концепций.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по курсу история мировых религий. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Социально – экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства.
2. Личность Иисуса Христа. Апостолы и их роль в становлении христианства. Духовно – нравственные ценности христианства.
3. Образование христианских церквей. Вселенские соборы и их роль в формировании религиозных догматов католичества. Формирование христианского догматического учения.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Охарактеризованы социально – экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства			
Названы понятие и основные элементы духовно – нравственных ценностей христианства			
Названы не менее 3 признаков формирования христианского догматического учения.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи на примере основных проблем курса по истории мировых религий

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Православие: основные догматы и концепция церкви. Место православия в христианстве.
2. Старообрядчество и его особенности. Патриарх Никон и Аввакум. Особенности обрядовой практики староверов.
3. Католичество: понятие, основные догматы и концепции католической церкви.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Проведена классификация основных догматов по различным основаниям.			
Раскрыты основные особенности старообрядчества			

Названы не менее 3 основных догматов и концепций католической церкви			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый результат обучения:

Знает: содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы истории мировых религий в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Особенности обрядовой практики и культовой деятельности в католичестве. Католичество в современной России
2. Реформа и зарождение протестантизма. Основные догматы и концепция протестантской церкви. Место протестантизма в христианстве.
3. Теоретические основы протестантского учения (М. Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли, Т. Мюнцер. Эволюция и разновидности протестантизма. Протестантские организации в современной России.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие католичества в современной России раскрыто верно.			
Определены особенности зарождения протестантизма			
Названы не менее 3 разновидностей протестантизма			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета История мировых религий

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Социально-исторические условия возникновения и распространения ислама. Основы мусульманского вероучения. Основные обряды и праздники в исламе. Ислам в современной России.
2. Личность Муххамеда. Исторические этапы формирования религиозной концепции ислама.
3. Коран и сборники хасидов. Структура и религиозно-философская концепция ислама в Коране. Догматы исламского вероучения. Мусульманское право.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие основы мусульманского вероучения раскрыто верно.			
Определено не менее трех этапов формирования религиозной концепции ислама			
Охарактеризована структура и религиозно-философская концепция ислама в Коране.			
	6	3	0

