Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 15:27:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ"
Общее землеведение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Химии, географии и методики их преподавания**
Учебный план	ЕГФ-б22БГо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Биология» и «География»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	112	зачеты с оценкой 3
самостоятельная работа	176	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22	44	44
Лабораторные	34	34	34	34	68	68
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	56	56	56	56	112	112
Контактная работа	56	56	56	56	112	112
Сам. работа	88	88	88	88	176	176
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

Ибрагимова Сакиня Абдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общее землеведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 26.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование общих представлений о географических закономерностях Земли, формирование представлений о географической оболочке, еѐ составе и функционировании.

Задачи изучения дисциплины:

1. Выявление закономерностей развития географической оболочки (еѐ компонентов и всей в целом);
2. Выявление пространственных закономерностей формирования структуры географической оболочки (еѐ компонентов и всей в целом);
3. Формирование знаний о строении, происхождении и современной динамике процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
4. Изучение географической номенклатуры

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Картография с основами топографии

Геология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Физическая география материков и океанов

Физическая география России

Экономическая и социальная география России

Учебная практика по географии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Земля во Вселенной. Атмосфера. Гидросфера			
1.1	Введение. Объект и предмет землеведения и место в системе наук о Земле. История землеведения. /Лек/	3	2	0
1.2	Земля в Солнечной системе. Космос и Земля. /Лек/	3	2	0
1.3	Планетарные факторы формирования географической оболочки. /Лек/	3	2	0
1.4	Движения Земли и их географические следствия /Лек/	3	2	0
1.5	Атмосфера Земли. Тепловой режим атмосферы /Лек/	3	2	2
1.6	Вода в атмосфере /Лек/	3	2	0
1.7	Атмосферное давление и ветер. Воздушные массы и атмосферные фронты /Лек/	3	2	2
1.8	Общая циркуляция атмосферы. Климаты Земли /Лек/	3	2	0
1.9	Гидросфера. Мировой океан. Динамика вод. Планетарный природный комплекс Физико-химические свойства воды. Эволюция гидросферы. /Лек/	3	2	0
1.10	Подземные воды. Реки. Морфометрия и речной сток /Лек/	3	2	0
1.11	Озера. Ледники. Болота. /Лек/	3	2	0
1.12	Место общего землеведения в системе географических наук /Лаб/	3	2	0
1.13	Вселенная. Гипотеза происхождения, особенности строения. Земля в Солнечной Системе и их место в космическом пространстве /Лаб/	3	2	0
1.14	Формы и размеры Земли. Движение Земли и их географические следствия. Внутреннее строение Земли. /Лаб/	3	4	2
1.15	Введение в метеорологию. Радиация в атмосфере. Радиационный баланс. Тепловой режим подстилающей поверхности /Лаб/	3	4	2
1.16	Влагооборот в атмосфере. Облака и осадки /Лаб/	3	2	0
1.17	Давление атмосферы. Ветер. Циркуляция атмосферы /Лаб/	3	2	0
1.18	Погода и климат. Классификация климата /Лаб/	3	4	2
1.19	Гидросфера и её составные части. Мировой океан: происхождение, части и рельеф дна /Лаб/	3	4	2

1.20	Особенности распределения тепла и солености в океане. Структура и движение вод в Мировом океане. Океан – среда жизни /Лаб/	3	2	0
1.21	Гидрология суши. Подземные воды. /Лаб/	3	2	0
1.22	Реки /Лаб/	3	2	0
1.23	Озера, болота и ледники /Лаб/	3	4	0
1.24	Вкладе русских ученых в развитие наук о Земле. /Ср/	3	8	0
1.25	Состав и строение атмосферы. Радиация в атмосфере /Ср/	3	8	0
1.26	Вода в атмосфере /Ср/	3	8	0
1.27	Воздушные массы и атмосферные фронты. Циркуляция атмосферы. /Ср/	3	8	0
1.28	Погода и климат /Ср/	3	8	0
1.29	Циркуляция вод Мирового океана. /Ср/	3	8	0
1.30	Течения Мирового океана. /Ср/	3	8	0
1.31	Природные пояса океана.Жизнь в океане /Ср/	3	8	0
1.32	Ресурсы океана. Экологические проблемы Мирового океана /Ср/	3	8	0
1.33	Экологические проблемы атмосферы /Ср/	3	8	0
1.34	Экологические проблемы крупнейших рек и озер мира /Ср/	3	8	0
	Раздел 2. Литосфера. Географичская оболочка			
2.1	Литосфера - структурная часть географической оболочки /Лек/	4	2	0
2.2	Морфоструктуры суши. Морфология равнин /Лек/	4	2	0
2.3	Морфология горных стран и вулканических областей /Лек/	4	2	2
2.4	Экзогенные формы рельефа. Флювиальный рельеф. /Лек/	4	2	0
2.5	Рельеф, созданный склоновыми процессами. /Лек/	4	2	0
2.6	Карстовый и суффозионный рельеф /Лек/	4	2	0
2.7	Гляциальный рельеф. Мерзлотный рельеф. /Лек/	4	2	0
2.8	Эоловый рельеф /Лек/	4	2	0
2.9	Береговой рельеф. Биогенные и антропогенные формы рельефа /Лек/	4	2	0
2.10	Структурные части географической оболочки /Лек/	4	4	2
2.11	Литосфера. Рельеф земли. Общая характеристика поверхности земли /Лаб/	4	2	0
2.12	Мофология и типы равнин /Лаб/	4	4	2
2.13	Мофология горных стран /Лаб/	4	4	2
2.14	Строение и типы речных долин /Лаб/	4	4	0
2.15	Рельеф склонов /Лаб/	4	2	0
2.16	Рельеф морских и океанических побережий /Лаб/	4	2	0
2.17	Карстовый и суффозионный рельеф /Лаб/	4	2	0
2.18	Ледниковый рельеф /Лаб/	4	2	0
2.19	Криогенный рельеф /Лаб/	4	2	0
2.20	Эоловый рельеф /Лаб/	4	2	0
2.21	Общие закономерности географической оболочки /Лаб/	4	4	2
2.22	Широтная и высотная поясность /Лаб/	4	4	2
2.23	История развития геоморфологии /Ср/	4	6	0
2.24	Морфология равнин, горных стран, вулканических областей /Ср/	4	8	0
2.25	Водопады, пороги, быстрины, как структурные элементы рельефа речного русла. Понятия о выработанном продольном профиле (профиле равновесия). Явление перехвата рек. Бифуркация /Ср/	4	8	0
2.26	Оползни. Природно-антропогенные условия их образования и активизации. Распространение оползней и меры борьбы с ними. /Ср/	4	8	0
2.27	Сели, их типы. Условия и механизмы образования, вред причиняемый селями. Меры борьбы с селевыми потоками. /Ср/	4	8	0
2.28	Разрушительная работа ветра (дефляция и корразия) и формы рельефа, ею создаваемые. /Ср/	4	8	0
2.29	Ледниковые и водно-ледниковые формы рельефа на равнине и их закономерное пространственное расположение /Ср/	4	8	0
2.30	Формы водно-ледникового рельефа: камы, озы, долинные зандры, зандровые долины /Ср/	4	8	0
2.31	Биогенные и антропогенные формы рельефа. Понятия об изменении рельефа, рекультивации и мелиорации земель. /Ср/	4	8	0
2.32	Роль живого вещества в формировании атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы и географической оболочки. Происхождение и развитие биосферы. /Ср/	4	8	0
2.33	Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов. Важнейшая глобальная проблема современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия /Ср/	4	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 11 лекций, 17 лабораторных занятий

Раздел 1. Земля во Вселенной. Атмосфера. Гидросфера

Лекция № 1 (2 часа)

Введение. Объект и предмет землеведения и место в системе наук о Земле. История землеведения.

План:

1. Современные представления о выделении объекта и предмета науки.
2.Эволюция землеведения от комплексного описания частей света (К.Риттер, Д.А.Анучин) до геономии. Формирование и развитие представлений о Земле.

Лекция № 2 (2 часа)

Земля в Солнечной системе. Космос и Земля.

План:

1. Солнечная система. Роль фактора расстояния Земли от Солнца. Солнце, планеты, астероиды и метеоритные рои.
2. Солнечная активность и ее изменения.

Лекция № 3 (2 часа)

Планетарные факторы формирования географической оболочки.

План:

1. Форма и размеры Земли. Развитие представлений о фигуре Земли.
2. Географическое значение фигуры и размеров Земли.

Лекция № 4 (2 часа)

Движения Земли и их географические следствия

План:

1.Осевое вращение Земли, его доказательства. Географические следствия осевого вращения.
2. Обращение Земли вокруг Солнца, его доказательства. Географические следствия годового движения Земли.
3. Основа счета времени. Сутки звездные, истинные, солнечные. Линия перемены дат. Виды времени.

Лекция № 5 (2 часа)

Атмосфера Земли. Тепловой режим атмосферы

План:

1. Газовый состав воздуха. Вертикальное расчленение атмосферы Происхождение атмосферы и ее эволюция. Лучистая энергия в атмосфере.
2. Тепловой баланс и его составляющие. Тепловой режим приземного слоя атмосферы. Изменение температуры воздуха с высотой. Зонально-региональные особенности

Лекция № 6 (2 часа)

Вода в атмосфере

План:

1.Характеристики влажности воздуха. Конденсация и сублимация водяного пара в атмосфере.
2.Облака, условия их образования. Типы осадков. Основные типы годового режима осадков. Географическое распределение осадков. Атмосферное увлажнение.

Лекция № 7 (2 часа)

Атмосферное давление и ветер. Воздушные массы и атмосферные фронты

План:

1. Атмосферное давление. Единицы измерения давления. Вертикальный барический градиент. Горизонтальный барический градиент. Центры действия атмосферы.
2. Ветер и его характеристики. Ветер в свободной атмосфере и у земной поверхности. Местные ветры.
3. Воздушные массы, их физические свойства и трансформация. Понятия «атмосферный фронт», «фронтальная поверхность», «линия фронта», «климатологический фронт». Условия возникновения фронтов. Их типы. Циклоны и антициклоны. Понятие о погоде.

Лекция № 8 (2 часа)

Общая циркуляция атмосферы. Климаты Земли

План:

1. Факторы, определяющие общую циркуляцию. Зональность общей циркуляции в нижних слоях атмосферы. Муссонная циркуляция и ее особенности в экваториально-тропических и внетропических широтах.
2. Климаты Земли. Процессы и факторы климатообразования.

Лекция № 9 (2 часа)

Гидросфера. Мировой океан. Динамика вод. Планетарный природный комплекс Физико-химические свойства воды. Эволюция гидросферы.

План:

1. Введение. Вода и ее физико-химические аномалии, их значение в природе. Гидросфера. Происхождение и основные этапы развития гидросферы. Планетарный, региональный и местный круговороты воды.
2. Структура Мирового океана. Волнение, виды и происхождение волн. Течения. Генетическая классификация течений.
3. Приливно-отливные волны и течения, неравенства приливов.
4. Взаимодействие океана и атмосферы, циркуляция, тепло- и газообмен. Взаимодействие океана и литосферы (береговые комплексы, океаническое ложе).
5. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Значение океана для географической оболочки и для человека.

Лекция № 10 (2 часа)

Подземные воды. Реки. Морфометрия и речной сток

План:

1. Виды воды в горных породах. Классификация свободных подземных вод по условиям залегания. Движение подземных вод. Взаимосвязь подземных вод с поверхностными гидрологическими объектами.

2. Географическая зональность подземных вод (глубина залегания, химический состав). Значение подземных вод в природе и для человека.
3. Речная система и речной бассейн. Речной сток как географический фактор.
4. Морфометрические параметры русла (длина, падение, уклон, поперечное сечение, гидравлический радиус, средняя глубина, формула Шези).
5. Характеристики речного стока (расход, объем, модуль, слой, коэффициент).

Лекция № 11 (2 часа)

Озера. Ледники. Болота.

План:
1. Географическое распространение озер. Генезис озерных котловин. Морфометрические характеристики котловины и водной массы. Водный режим. Термический и ледовый режим озер. Гидрохимический режим и гидро-экологическое состояние озер.
2. Факторы формирования ледников. Структура и баланс ледников. Генетическая классификация. Значение ледников в природе и для человека.
3. Болото как триединый комплекс воды, торфа и растительности. Географическое распространение и эволюция болотных массивов. Низинные, переходные и верховые болота. Классификация болот по водно-минеральному питанию.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Место общего землеведения в системе географических наук

Примерные задания для обучающихся:
1. Представьте графически (в виде схемы, таблицы или схематического рисунка) систему географических наук.
2. Заполните таблицу «Разнообразие методов исследования географической оболочки»:

Признак классифицирования	Типы методов	Примеры

3. Схематически представьте группировку задач, стоящих перед общим землеведением.
4. Создайте презентацию «Место общего землеведения в системе географических наук».

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Вселенная. Гипотеза происхождения, особенности строения. Земля в Солнечной Системе и их место в космическом пространстве

Задание:
1. Изучить строение Солнечной системы. Заполнить таблицы по динамическим и физическим характеристикам планет Солнечной, выявить черты сходства и различия планет Солнечной системы и их спутников.
2. Заполнить таблицу. Динамические характеристики планет Солнечной системы

Лабораторное занятие № 3-4 (4 часа)

Формы и размеры Земли. Движение Земли и их географические следствия. Внутреннее строение Земли.

Примерные задания для обучающихся:
1.Используя справочные данные заполните таблицу: Сравнительная характеристика Земли и планеты
2.Пользуясь данными таблицы составьте график «Зависимость дальности видимого горизонта от высоты и места наблюдения».

Н места наблюдения, м	0	2	10	50	100	500	1000	3000	5000	10000
Дальность видимого горизонта, км	0	5,5	12,2	27,3	38,6	86,4	122,1	211,5	273,1	386

3.Постройте крривые самого длинного и самого короткого дней на разных широтах северного полушария

Широта, град.	0	20	40	50	66,5
Самый длинный день, ч	12	13,13	14,51	16,09	21,0
Самый короткий день, ч	12	10,47	9,09	7,51	0

4. Определите по графику продолжительность самогодлинного и короткого дней для пунктов: Ашхабад, Москва, Мурманск, Якутск, Томск Самара, Магадан, Чита
5. Определите в каких часовых поясах расположены города: Каир, Дели, Вашингтон, Самара, Ереван, Сан-Пуалу. Какое время показывает часы в этих городах, когда в Самаре 23 часа?

Лабораторное занятие № 5-6 (4 часа)

Введение в метеорологию. Радиация в атмосфере. Радиационный баланс. Тепловой режим подстилающей поверхности

Примерные задания для обучающихся:
1. Зарисуйте схему вертикального строения атмосферы.
2. Нарисуйте схему расположения приборов метеоплощадки в тетрадь, опишите и объясните устройство метоплощадки и порядок расположения на ней приборов. Объясните схему подхода к метеоприборам.
3. С помощью круговой диаграммы покажите процентное содержание газов атмосферы: азот – 78,09%, кислород – 20,95%, другие газы – 0,96%.
4. Опишите, как изменяется нагревание поверхности в зависимости от широты, от времени года и времени суток.
5. Вычислите суммарную радиацию и долю рассеянной радиации (в%) для пунктов: Бухта тихая, Павловск, Самара, Ташкент.
6. Пользуясь атласом, составьте письменный анализ распределения радиации по земному шару в июне и декабре.
7. Постройте график распределения суточных сумм солнечного тепла в зависимости от широты (вне атмосферы) в дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнецестояния. Объясните наблюдаемое распределение суточных сумм солнечного тепла по широтам в зависимости от времени.

Лабораторное занятие № 7 (2 часа)

Влагооборот в атмосфере. Облака и осадки

Примерные задания для обучающихся:
1.Пользуясь данными таблицы выполните следующие задания:
а) постройте кривую зависимости упругости насыщенного водяного пара (мб) от температуроы над водой; определите по графику точку росы для упругости насыщенноводяного пара (над водой) 7 мб, 12 мб, 25 мб;

б) определите упругость насыщенного пара над водой при температуре воздуха -15^0 С, -8^0 С,+8^0 С, +22^{0}С.
в) вычислите и сравните упругость насыщения при температуре-1^0 С, -3^0 С, -6^0 С.

Температура ^{0}С	Максимальное влагосодержание, г/м^3	Упругость насыщенного водяного пара	
		Над водой, мб	Надо льдом, мб
-30	0,33	0,49	0,37
-20	1,08	1,27	1,03
-10	2,35	2,85	2,60
0	4,86	6,10	6,10
+10	9,41	12,26	-
+20	17,32	23,38	-
+30	30,38	42,42	-

2. Пользуясь атласом, проведите письменный анализ распределения осадков на поверхности Земли. Укажите в каких широтных поясах выпадает больше и в каких меньше осадков, и объясните почему?

Лабораторное занятие № 8 (2 часа)

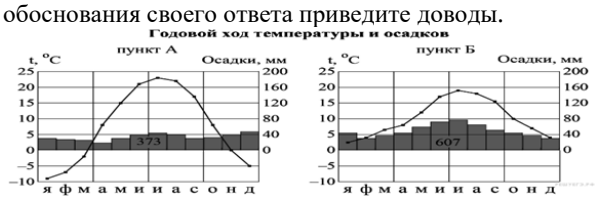
Давление атмосферы. Ветер. Циркуляция атмосферы

Примерные задания для обучающихся:
1.Пользуясь атласом, дайте анализ мировых карт дайте анализ распределения давления в январе и июле. При этом ответьте на вопросы:
а) охарактеризуйте и объясните распределение давления в северном полушарии в умеренных широтах над контенентами и океанами в январе и июле. Нанесите на контурную карту положение в январе Исланского и Алеутского минимума и Сибирского максимума;
б)Проследите положение главных центров высокого давления в январе и июле в субтропических широтах. Почему в северном и южном полушариях зимой области высокого давления в субтропических широтах сливаются в единый пояс, а лтом распадаются на области высокого давления над океанами?
в) объясните с чем связано смещение области пониженного давления по сезонам и образование экваториальных муссовнов, где эти ветры выражены сильнее и почему?
2. Используя интернет ресурсами, постройте розу ветров для г. Самары.
3. Дайте письменную характеристику географического положения атмосферных фронтов.
4. Нанесите на контурную карту среднее многолетнее положение главных атмосферных фронтов.
5. Определите области с господствующим в течение всего года типом воздушной массы и пояса, в пределах которого летом и зимой господствуют различные типы воздушных масс.

Лабораторное занятие № 9-10 (2 часа)

Погода и климат. Классификация климата

Примерные задания для обучающихся:
1.Дайте общую характеристику погоды на территории Европы по учебной синоптической карте.
2. На рисунке показаны климатодиаграммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и одинаковой высоте над уровнем моря. Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования своего ответа приведите доводы.



3. Составьте краткую характеристику климатических поясов, пользуясь климатическими картами, картой типов климата по Б.П. Алисову

Лабораторное занятие № 11-12 (2 часа)

Гидросфера и её составные части. Мировой океан: происхождение, части и рельеф дна

Примерные задания для обучающихся:
1.Схематично изобразите малый и большой круговорот воды в природе.
2. Столбиковыми диаграммами отобразите соотношение величин осадков и испарения:
а) над океаном – 412000 км^3 и 447000 км^3;
б)над сушей – 99000 км^3 и 62000 км^3. Сделайте анализ диаграмм.
3. По физическим картам атласа и номенклатуре произведите классификацию морей Мирового океана: окраинные, внутренние и средиземные
4. Нанесите на контурную карту мира и выучите номенклатуру океанов.

Лабораторное занятие № 13 (2 часа)

Особенности распределения тепла и солености в океане. Структура и движение вод в Мировом океане. Океан – среда жизни

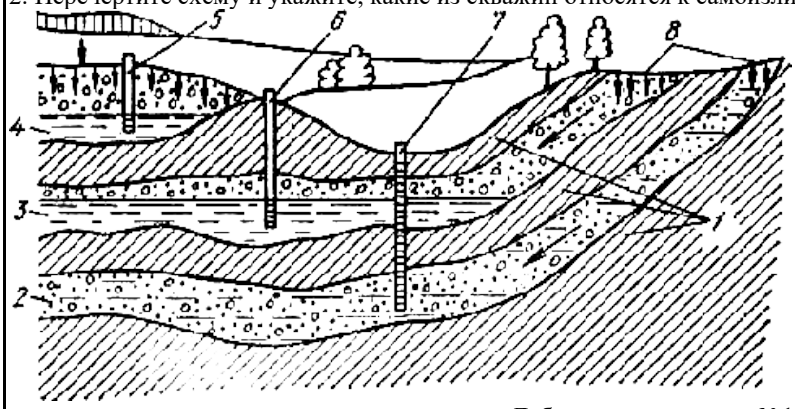
Примерные задания для обучающихся:
1. Пользуясь атласом, определите соленость поверхностных вод океанов в приэкваториальных, тропических, умеренных и приполярных широтах. Какие районы Мирового океана имеют наимешьшую и наибольшую соленость. Какое влияние оказывают течения на распределение солености.
2. Пользуясь атласом, определите температуру поверхностных вод Мирового океана. Объясните закономерность распределения температур поверхностных вод мирового океана.
3.Дайте анализ карты морских течений. Покажите особенности циркуляции течений. Дайте характеристику одного из течений Мирового океана. На контурной карте отметьте и выучите номенклатуру течений.
4.Начертите схему строения волны, отметив основные элементы.

Лабораторное занятие № 14 (2 часа)

Гидрология Суши. Подземные воды.

Примерные задания для обучающихся:

1. Сделайте схему залегания подземных вод. Расскажи как образуются источники (родники). Какие функции выполняют подземные воды?
2. Перечертите схему и укажите, какие из скважин относятся к самоизливающимся?



Лабораторное занятие №15 (2 часа)

Реки

Примерные задания для обучающихся:

1.Пользуясь атласом, охарактеризуйте по условиям питания и годового распределения стока следующие реки: Обь, Волга, Колыма, Амру, Конго, Амозонка, Миссисипи по следующему плану:
1) охарактеризовать главную реку, притоки, исток, устье;
2) определить длину реки, падение реки, уклон реки, коэффициент извилистости;
3) построить гидрографическую схему и выполнить список рек анализируемой речной системы;
4) определить протяженность и густоту речной сети бассейна.
2. На контурной карте отметьте и выучите номенклатуру рек.

Лабораторное занятие №16-17 (4 часа)

Озера, болота и ледники

Примерные задания для обучающихся:

1. Пользуясь атласом, заполните таблицу. На основании таблицы постройте столбиковую диаграмму максимальных глубин наиболее значительных озер мира. На контурной карте отметьте и выучите номенклатуру озер

Название озер	Глубина, м

2. Ообъясните образование и типы болот, их эволюция.Особенности гидрологического и температурного режимов. На каких болотах торф имеет высшее энергетическое качество?
3. Выделите материкии горные системы с наибольшим и наименьшим современным оледенением. Охарактеризуйте основные закономерности распространения разных видов льда на земном шаре.
4. Выделите материкии горные системы с наибольшим и наименьшим современным оледенением. Охарактеризуйте основные закономерности распространения разных видов льда на земном шаре.

Раздел 2. Литосфера. Географичская оболочка

Лекция №1 (2 часа)

Морфоструктуры суши. Морфология равнин

План:
1. Современные представления о литосфере, земной коре
2. Основные гипотезы формирования рельефа Земли
3. Источники энергии, рельефообразующие процессы и факторы рельефообразования
4. Классификации рельефа. Планетарный рельеф Земли
5. Особенности рельефа древних и молодых платформ
6. Классификации равнин

Лекция №2 (2 часа)

Морфология горных стран и вулканических областей

План:
1. Формы и морфологические элементы горного рельефа
2. Типы горизонтального расчленения гор. Классификация гор по высоте
3. Генетические типы гор
4. Рельеф молодых и возрожденных гор
5. Типы вулканических извержений
6. Морфогенетические типы вулканов

Лекция №3 (2 часа)

Флювиальный рельеф суши. Формы рельефа, созданные деятельностью временных водотоков

1. Классификация экзогенных процессов, образованных на равнинах водотоками. Работа водотоков.
2. Формы флювиального рельефа, созданного временными водотоками
3. Разновидности овражного рельефа
4. Условия возникновения, закономерности распространения и меры борьбы с оврагами.

Лекция№4 (2 часа)

Формы рельефа, созданные деятельностью постоянных водотоков. Пойма и речные террасы

1. Тектонические типы, морфологические типы речных долин
2. Характеристика русла реки
3. Формирование пойменной долины. Основные части поймы

4. Речные террасы, причины образования. Расположение аллювиальных террас относительно друг друга

Лекция №5 (2 часа)

Морфоскульптура. Склоны. Склоновые процессы

1.Понятие склон, классификация склонов
2.Собственно гравитационные склоны
3.Склоны блоковых движений
4. Склоны смещения чехла рыхлого материала и плоскостного смыва

Лекция №**6** (2 часа)

Карстовый и суффозионный рельеф

1. Понятие «карст», условия карстообразования
2. Гидрогеологический режим карстовых областей
3. Формы карстового рельефа. Пещеры. Тропический карст
4. Суффозионный рельеф

Лекция №7 (2 часа)

Гляциальный рельеф. Мерзлотный рельеф

1. Условия образования и типы ледников
2. Экзарационные формы горно-ледникового рельефа
3. Распространение и строение многолетнемерзлых грунтов
4. Процесс солифлюкции и термокарста. Процесс вспучивания. Наледи
5. Структурные грунты. Полигональные грунты. Термоабразионные и термоэрозионные процессы.

Лекция №8 (2 часа)

Эоловый рельеф.

1. Геоморфологические процессы связанные с деятельностью ветра
2. Формы рельефа песчаных пустынь
3. Рельеф каменистых пустынь
4. Рельеф глинистых и солончаковых пустынь.
5. Биогенный рельеф
6. Антропогенный рельеф.

Лекция №9 (2 часа)

Береговой рельеф. Биогенные и антропогенные формы рельефа

1. Общие сведения о морских берегах, волнах
2. Абразионные рельефообразующие процессы
3. Классификация морских берегов. Берега образованные преимущественно эндогенными процессами

Лекция № 10 (2 часа)

Структурные части географической оболочки

План:

1. Географическая оболочка и ее границы. Общие географические закономерности ГО: единство и целостность, ритмичность, зональность, вертикальная поясность, азональность. Понятие о ПТК
2. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причина.
3. Природные комплексы как системы. Экологические проблемы человечества

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Литосфера. Рельеф земли. Общая характеристика поверхности земли

Примерные задания для обучающихся:

1.Письменно охарактеризуйте основные процессы рельефообразования; их взаимодействие при формировании рельефа, сопоставление их роли в создании рельефа и скорости его препобразования.

2.Используя данные учебника и атласов заполните таблицу:

Основные эпохи складчатости в истории Земли	Горные системы возникшие в данную эпоху складчатости и сохранившиеся в рельефе	Территории, где горообразовании происходило в данную эпоху, но горы в рельефе не сохранились	
		Название	Современный рельеф

3. Сопоставьте тектоническую и физическую карты мира и выявите, какой тип рельефа суши преобладают в областях распространения

Лабораторное занятие № 2-3 (4 часа)

Мофология и типы равнин

Примерные задания для обучающихся:

1.Составьте описание основных генетических типов равнин: платформенных, нагорных, абразионных по плану:
а) тип равнин; б) высота над уровнем моря; в) относительные колебания высот в пределах равнины; г) происхождение равнин; д) примеры распространения равнин каждого типа.

2. Нанесите на контурную карту мира и выучите номенклатуру равнин мира.

Лабораторное занятие № 4-5 (4 часа)

Мофология горных стран

Примерные задания для обучающихся:

1. Нанесите на контурную карту мира и выучите номенклатуру горных систем мира.
2. Пользуясь атласом заполните таблицу

№	Материк	Самая высокая вершина	Высота, м	Горная система

3.Подпишите на карте (указать номер разным цветом) горы и нагорья сформировавшиеся в байкальскую, каледонскую, герцинскую, мезозойскую, альпийскую складчатости.

Лабораторное занятие № 6-7 (4 часа)
Строение и типы речных долин

Примерные задания для обучающихся:
1. Начертите в тетради поперечной профиль речной долины и подпишите основные ее элементы: коренной берег, террасы, пойма, русло, а также обозначьте основные элементы террас и поймы.
2. Зарисуйте в тетради основные морфологические типы речных долин, дайте им определение и объясните, в каких природных условиях они образуются.
3. Проанализируйте и объясните развитие речных террас (рис.1).



Рис. 1. Типы речных террас

4.Нарисуйте схему строение речных террас в тетради и подпишите основные элементы.



Рис. 2. Строение речных террас

Лабораторное занятие № 8 (2 часа)
Рельеф склонов

Примерные задания для обучающихся:
1.Начертите схему (рис. 3) в тетрадь и подпишите основные элементы оползня. Объясните какие факторы вызывают оползневой процесс.

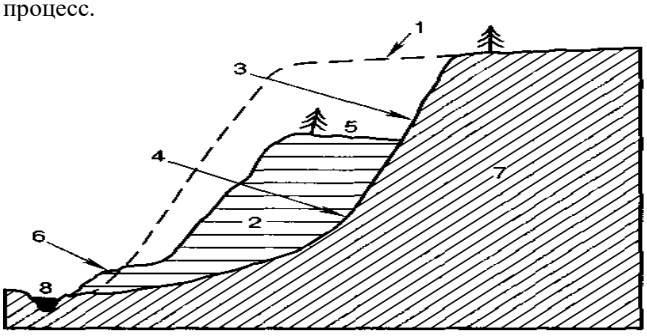


Рис. 3. Оползень

2. По рисунку 4 дайте описание форм рельефа и объясните их образование.

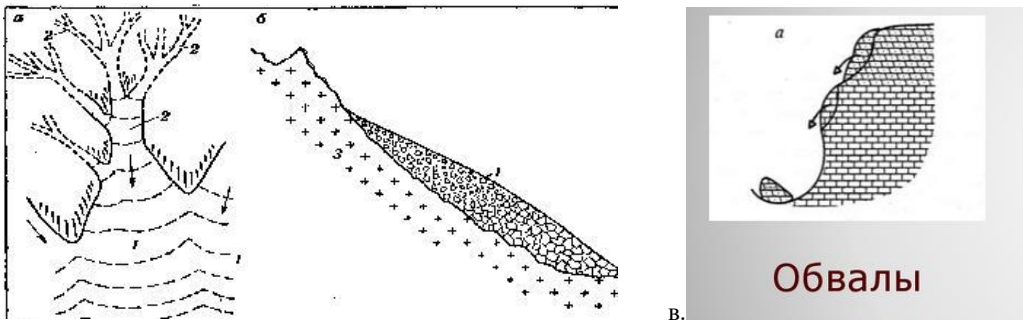


Рис. 4. а, б) осыпь; в) обвал

Лабораторное занятие № 9 (2 часа)
Рельеф морских и океанических побережий

Примерные задания для обучающихся:
Используя рисунок 1 дайте характеристику элементам побережий



Рис. 5. Элементы побережий

2. В тетрадях нарисуйте типы берегов и охарактеризуйте их. На контурной карте отметьте типы берегов.

Лабораторное занятие № 10 (2 часа)

Карстовый и суффозионный рельеф

Примерные задания для обучающихся:

1. Нарисуйте: три воронки разных типов (поверхностного выщелачивания, провальную, просасывания); карстовую котловину, пропасть, колодец, шахту.

2.Объясните процесс образования многоэтажных карстовых пещер.

3. Объясните последовательные стадии развития карстовых процессов на равнинной территории.

4. Объясните процесс образования суффозионного рельефа

Лабораторное занятие № 11 (2 часа)

Ледниковый рельеф

Примерные задания для обучающихся:

1. Построить столбиковые диаграммы размеров оледенения каждого материка в современную эпоху и период максимального четвертичного оледенения по данным таблицы 8

Таблица 2

Размеры оледенения Земли

Область оледенения	Максимальное оледенение, км2	Современное оледенение, км2
Северная Америка с Гренландией	17 895 000	2 076 550
Европа	6 349 890	92 140
Азия	7 714 315	136 760
Южная Америка	940 000	32 300
Африка	515	20
Австралия и Океания	66 500	825
Антарктида	13 210 000	13 979 000

2. Сделать анализ диаграмм по вопросам: На каких материках (и частях света) максимальное четвертичное оледенение занимало наибольшую и наименьшую площадь. Расставить материки в порядке убывания. На каких материках (и частях света) современное оледенение занимает наибольшую и наименьшую площадь. Расставить материки в порядке убывания. Сравнить порядок распределения мест по показателям площади древнего оледенения и современного оледенения. Сравнить, во сколько раз уменьшились размеры оледенений каждого материка за этот период? Во сколько раз уменьшилось современное оледенение на Земле по сравнению с максимальным четвертичным оледенением?

Лабораторное занятие № 12 (2 часа)

Криогенный рельеф

Примерные задания для обучающихся:

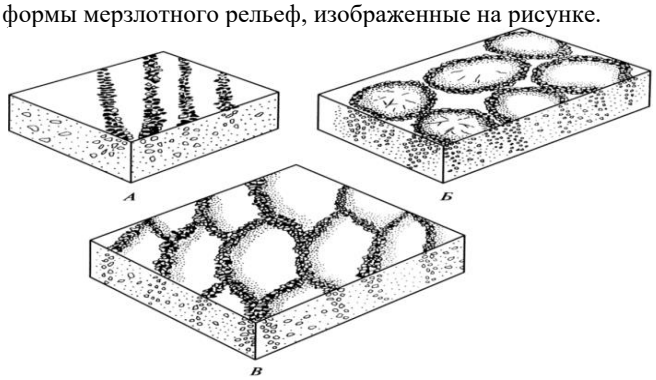
1.Охарактеризуйте основные рельефообразующие процессы в районах многолетней мерзлоты являются:

а) Пучение грунтов и образование наледей;

б) Криогенное выветривание и морозное растрескивание грунтов;

в) Морозная сортировка и солифлюкция.

2. Определите и охарактеризуйте формы мерзлотного рельеф, изображенные на рисунке.



Лабораторное занятие № 13 (2 часа)

Эоловый рельеф

Примерные задания для обучающихся:

1.На карте показать типы пустынь по литологическому характеру отложений (условными знаками) и термическим условиям (цветом условных знаков). Пустыни обозначить на карте цифрами.
2. Сделать анализ контурной карты «Крупнейшие пустыни Земного шара» по вопросам: 1. Какой тип пустынь наиболее распространен на Земном шаре? 2. Какова встречаемость на континентах различных типов пустынь? 3. В каких климатических поясах пустыни занимают наибольшую площадь? 4. На каких материках наиболее распространен тот или иной термический тип пустынь? Объяснить расположением материка в определенных климатических поясах.
3. Построить столбиковые диаграммы «Диаграммы распространения пустынь в пределах различных климатических поясов и материков» по таблице 4.

Распространение пустынь (по М. Н. Петрову)

Таблица 4

Пояс и материк	Площадь, занимаемая пустынями, млн. км2	Пояс и материк	Площадь, занимаемая пустынями, млн. км2
Умеренный	7,0	Южная Америка	0,5
Северная Америка	0,9	Евразия	3,7
Евразия	5,9	Субтропический	7,4
Южная Америка	0,5	Африка	8,9
Северная Америка	0,6	Евразия	4,7
Тропический	17,0	Австралия	3,2
Африка	1,1	Северная Америка	0,4
Австралия	0,2	Южная Америка	0,8

Примечание: Площади материков (в млн. км^2): Евразия – 54,9; Северная Америка – 24,25; Южная Америка – 17,83; Африка – 30,3; Австралия – 7,6.

Лабораторное занятие №14-15 (4 часа)
Общие закономерности географической оболочки

Примерные задания для обучающихся:
1.Постройте круговую диаграмму (%) соотношения площадей, занимаемых географическими поясами (табл. 5). Ответьте на вопросы: 1. Что такое географический пояс? 2. Почему границы географических поясов не везде совпадают с границами климатических поясов? 3. Какие географические пояса занимают на Земле наибольшие площади и какие – наименьшие? Почему? 4. Какие наблюдаются различия в распределении географических поясов по полушариям? Объясните их. Методические рекомендации: площади, занимаемые аналогичными поясами в северном и южном полушариях, покажите одним цветом, но разной штриховкой.

Таблица 5

Распространение географических поясов по полушариям (по Н. П. Неклюковой)

Полушарие	Пояс	Площадь	
		млн.км^2	%
Северное	Арктический	14,45	3
	Субарктический	17,62	3
	Умеренный	53,22	10
	Субтропический	39,72	8
	Тропический	80,77	16
	Субэкваториальный	38,65	7
Южное	Экваториальный	22,07	4
	Субэкваториальный	30,11	6
	Тропический	95,10	19
	Субтропический	33,78	7
	Умеренный	34,47	7
	Субантарктический	23,93	5
	Антарктический	26,19	5

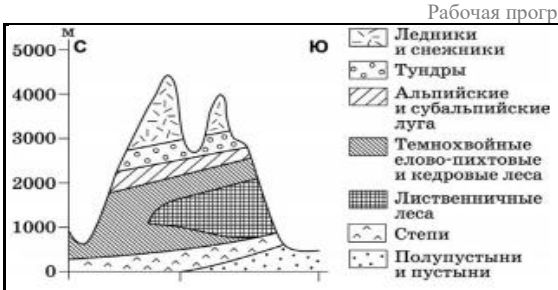
2**.** Составьте краткую характеристику географических поясов суши земного шара по следующему плану:
1) Радиационный баланс. 2) Степень увлажнения. 3) Степень и характер выраженности сезонных различий по термическим условиям и условиям увлажнения. 4) Степень развития поверхностных вод и особенности их гидрологического режима. 5) Почвы и особенности их формирования. 6) Растительность. 7) Степень выраженности секториальности (провинциальности)

Лабораторное занятие № 16-17 (4 часа)
Широтная и высотная поясность

Примерные задания для обучающихся:
1.Сравните широтную зональность и высотную поясность и заполните таблицу

Общие черты	Черты различия	
	Широтная зональность	Высотная поясность

2.Определите какая горная система изображена на рисунке? Дайте характеристику этих природных зон.



5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Земля во Вселенной. Атмосфера. Гидросфера			
1	Вкладе русских ученых в развитие наук о Земле.	1. Пользуясь дополнительными источниками информации, систематизируйте знания о вкладе русских ученых в развитие наук о Земле. Результаты представьте в форме таблицы. 2. Составьте таблицу «Характеристика основных этапов развития идей общего землеведения».	Заполненная таблица.
2	Состав и строение атмосферы. Радиация в атмосфере. Воздействия человека на климат.	Нахождение ответа на вопросы в интернете	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде
3	Вода в атмосфере	Приведите примеры о агрегатных состояниях воды в атмосфере	Разработанная презентация
4	Воздушные массы и атмосферные фронты. Циркуляция атмосферы.	Выделите на контурной карте воздушные массы и атмосферные фронты	Готовая контурная карта
5	Погода и климат	Составьте характеристику климатических поясов России	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде
6	Циркуляция вод Мирового океана.	Приведите примеры изменения температуры вод Мирового океана	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде
7	Течения Мирового океана.	Составьте характеристику течений	Разработанная презентация
8	Природные пояса океана.Жизнь в океане	Составить характеристику природных поясов океане	Разработанная презентация
9	Ресурсы океана. Экологические проблемы Мирового океана	Приведите примеры использования ресурсов Мирового океана	Разработанная презентация
10	Экологические проблемы атмосферы	Привести примеры загрязнения атмосферы	Разработанная презентация
11	Экологические проблемы крупнейших рек и озер мира	Привести примеры экологических проблем вод суши	Разработанная презентация
Литосфера. Географичская оболочка			
1	История развития геоморфологии	1. Пользуясь дополнительными источниками информации, систематизируйте знания о вкладе русских ученых в развитие науки геоморфология Результаты представьте в форме таблицы.	Заполненная таблица.
2	Морфология равнин, горных стран, вулканических областей	Приведите примеры образования равнин и горных систем. Нанесение на контурную карту номенклатуры равнин и горных систем мира	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде. Готовая контурная карта
3	Водопады, пороги, быстрины, как структурные элементы рельефа речного русла. Понятия о выработанном продольном профиле (профиле равновесия). Явление перехвата рек. Бифуркация	Привести примеры деятельности постоянных водотоков	Разработанная презентация

4	Оползни. Природно-антропогенные условия их образования и активизации.	Приведите примеры распространение оползней и меры борьбы с ними.	Конспект в электронном виде
5	Сели, их типы. Условия и механизмы образования, вред причиняемый селями..	Приведите примеры меры борьбы с селевыми потоками	Разработанная презентация
6	Разрушительная работа ветра (дефляция и корразия) и формы рельефа, ею создаваемые.	Приведите примеры деятельности ветра	Разработанная презентация
7	Ледниковые и водно-ледниковые формы рельефа на равнине и их закономерное пространственное расположение	Привести примеры водно-ледникового рельефа	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде
8	Формы водно-ледникового рельефа: камы, озы, долинные зандры, зандровые долины	Нахождение ответы на вопросы в интернете	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде
9	Биогенные и антропогенные формы рельефа.	Приведите примеры рекультивации и мелиорации земель	Разработанная презентация
10	Роль живого вещества в формировании атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы и географической оболочки.	Привести примеры происхождения и развития биосферы.	Разработанная презентация
11	Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов.	Доклад о важнейшей глобальной проблемы современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия	Доклад

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Земля во Вселенной. Атмосфера. Гидросфера			
1	Гипотеза происхождения Солнечной системы	Приведите пример гипотез о происхождении Солнечной системы	Разработанная презентация
2	Охрана атмосферы и гидросферы	Привести пример мероприятий по охране атмосферы и гидросферы	Разработанная презентация
Литосфера. Географичская оболочка			
1	Эндогенные и экзогенные процесс рельефообразования	Составьте характеристику эндогенных и экзогенных процессов	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде
2	Основные зональные подразделения географической оболочки.	Привести пример зональных подразделений географической оболочки	Разработанная презентация
3	Главные факторы формирования природно-территориального комплексов.	Нахождение ответа на вопросы в интернете	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ларин С.И.	География. Землеведение: учебно-методическое пособие для студентов направлений: «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование». : [16+] / Тюменский государственный университет. –59 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573602	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015.

Л1.2	Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева.	Науки о Земле : учебное пособие / 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012
Л1.3	Вешкурцева Т.М.	Учение о гидросфере. Гидрология: учебно-методическое пособие для студентов направлений «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование» : [16+] / Тюменский государственный университет. –57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574481	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Тулинов В.Ф.	Концепции современного естествознания : учебник / 3-е изд. – 483 с. : ил. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580	Москва : Дашков и К°, 2018.
Л2.2	В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко	Физическая география мира и России : учебное пособие /; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - 140 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623	Ставрополь : СКФУ, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория экономической географии и методики обучения географии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран).
7.3	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад кафедры химии, географии и методики их преподавания. Оснащенность:, 1шт.- Модель Земля-Солнце-Луна, 53шт.- Физические и экономические карты. - Методические разработки и учебные пособия, 16шт.
7.4	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, злабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория геологии, картографии и физической географии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), Гигрометр-1шт., Психрометр-1шт., Гигрограф-1шт., Барограф-1шт., Термограф-1шт., Максимальный термометр (спиртовой)-1шт., Барометр-1шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общее землеведение»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Земля во Вселенной.			
Текущий контроль по разделу:		14	24
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	4
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		20	34
Раздел 2. Атмосфера. Гидросфера			
Текущий контроль по разделу:		22	50
1	Аудиторная работа	12	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		10	16
Промежуточный контроль		36	66
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Земля во Вселенной.» **Максимальное количество баллов – 34** **Минимальное количество баллов – 20**			
1	Аудиторная работа	*Письменно ответьте на следующие вопросы по окончанию лекций:* 1.Что является объектом общего землеведения? 2. Какое место занимает общее землеведение в системе наук о Земле? 4. Какие традиционные и современные методы используются в географии? 5. Как изменяется величина солнечной радиации при прохождении ее через атмосферу? 6. Какова структура Вселенной и какое место в ней занимает Солнечная система? 7. Как воздействуют Солнце и Луна на географическую оболочку? 8.Землетрясения, их следствия и географическое значение. 9.Орбитальное (годовое) вращение Земли и его географические следствия. 10. Области современного вулканизма, главные вулканы. 11. Магнитное поле Земли ее влияние на процессы в географической оболочке. 12. Эпохи и фазы складчатости и горообразования, их географическое значение.	*Темы для изучения:* 1. Введение. Объект и предмет землеведения и место в системе наук о Земле. История землеведения. 2. Земля в Солнечной системе. Космос и Земля. 3. Планетарные факторы формирования географической оболочки. 4. Движения Земли и их географические следствия. Образовательные результаты: Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их

<table>
<tr><td></td><td></td><td>13. Структура и вещество земной коры.
14. Понятие концепции глобальной тектоники плит.
15. Сила Кориолиса и его географические следствия.
16. Осевое (суточное) вращение Земли и его географические следствия.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ на вопросы 1-10 – по 0,2 балл, за каждый правильный ответ с 11-16 вопросы – по 0,5 балла

Максимальное количество баллов за аудиторную работу – 5
Минимальное количество баллов за аудиторную работу – 2</td><td>взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>1. Заполнение таблицы по истории развития науки землеведения
<table><tr><td>Ф.И.О. ученых</td><td>Даты</td><td>События</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Критерии оценки: таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все основные периоды и важнейшие события в развитии землеведения, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все основные периоды и важнейшие события в развитии землеведения, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за оформление таблицы – 2
Минимальное количество баллов за оформление таблицы – 1

2. Разработанная презентация
Критерии оценки:
4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100%
3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85%
2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70%

Максимальное количество баллов за разработанную презентацию – 4
Минимальное количество баллов за разработанную презентацию – 2

3. Дана полная характеристика, выполнен методически верно – 6 баллов, подобран материал для характеристики, но методически оформлен неверно – 2 балла.
Максимальное количество баллов за проведенный эксперимент – 6
Минимальное количество баллов за проведенный эксперимент – 2

4.Нахождение ответы на вопросы в интернете</td><td>Темы для изучения:
1. Введение. Объект и предмет землеведения и место в системе наук о Земле. История землеведения.
2. Земля в Солнечной системе. Космос и Земля.
3. Планетарные факторы формирования географической оболочки.
4. Движения Земли и их географические следствия.

Образовательные результаты:
Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши</td></tr>
</table>

		Критерии оценки: правильно выполненное и оформленное задание начисляется 3 балла (1,5 балла за правильное выполнение и 1,5 балла за правильное оформление). Максимальное количество баллов за выполненное задание – 3 Минимальное количество баллов выполненное задание – 1,5 5. Работа над контурной картой Критерии оценки: контурная карта полностью раскрывает задание и соответствует требованиям – 2 балла; : контурная карта не раскрывает задание и частично соответствует требованиям – 1 балл; Контурная карта не сделана - 0 баллов. Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы)– 15 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы)– 7,5	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Разработанная презентация Критерии оценки: 4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100% 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70% Максимальное количество баллов за разработанную презентацию – 4 Минимальное количество баллов за разработанную презентацию – 2	*Темы для изучения:* 1. Введение. Объект и предмет землеведения и место в системе наук о Земле. История землеведения. 2. Земля в Солнечной системе. Космос и Земля. 3. Планетарные факторы формирования географической оболочки. 4. Движения Земли и их географические следствия. Образовательные результаты: Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши
Контрольное мероприятие по разделу		Тест: 1. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным? 1) находятся дальше от Солнца; **3) состоят из твердого вещества;** 2) имеют большие размеры; 4) быстро вращаются вокруг оси.	*Темы для изучения:* 1. Введение. Объект и предмет землеведения и место в системе наук о Земле. История землеведения.

	2. Период вращения Земли вокруг своей оси: 1) 365 суток; **2) 24 часа;** 3) 128 суток; 4) 72 часа. 3. Выберите планеты земной группы: А) Венера Б) Земля В) Сатурн Г) Луна Д) Марс 4. С какой скоростью, примерно Земля вращается вокруг Солнца: А) 20 км/с Б)30 км/с В) 40 км/с Г)50 км/с 3. Солнце – это: А) планета Б) звезда В) астероид Г) комета 5.Какие даты относятся к дням равноденствия? 1) 22 июня **2) 23 сентября** 3) 22 декабря **4) 21 марта** 6. Распределите по порядку пояса освещенности от Южного полюса до Северного: 1) тропический; 2) северный умеренный 3) южный умеренный 4) северный полярный 5) южный полярный (Ответ: 5,3,1,2,4) 7. Какое утверждение о Земле как планете Солнечной системы является верным? 1) Земля является ближайшей к Солнцу планетой Солнечной системы. 2) Общая площадь поверхности земного шара составляет 710 млн.кв.км. **3) Движение Земли вокруг собственной оси происходит с запада на восток** 4) Смена дня и ночи объясняется вращением Земли вокруг Солнца. 8. Отчего на Земле бывают лето и зима: А) Земля вращается вокруг своей оси Б) Земля вращается вокруг Солнца В) Зимой Солнце не заходит за горизонт Г) Летом Солнце не заходит за Горизонт 9. Сила .....направлена всегда перпендикулярна движению тела, вправо от направления движения, если вращение против часовой стрелки, и влево, если оно по часовой стрелке. 10. Смену времен года определяет:. а) вращение Земли вокруг оси; б) обращение Земли вокруг Солнца; в) наклонное к эклиптике и неизменное по отношению к космическому пространству положение земной оси при обращении вокруг Солнца 11. Основные районы распространения действующих вулканов совпадают: 1) с границами литосферных плит, 2) с платформами, 3) с дном океана Критерии оценки: За каждый правильный ответ – 0,5 балла, 1-15 дан правильный ответ – 12,5 балла	2. Земля в Солнечной системе. Космос и Земля. 3. Планетарные факторы формирования географической оболочки. 4. Движения Земли и их географические следствия. Образовательные результаты: Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Текущий контроль по разделу «Атмосфера. Гидросфера» **Максимальное количество баллов – 66** **Минимальное количество баллов – 36**		

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>Аудиторная работа</td>
<td>Письменно ответьте на следующие вопросы по окончанию лекций:
1. Атмосфера и ее роль в географической оболочке.
2. Как изменяется температура воздуха с высотой?
3. Радиационный баланс земной поверхности
4. Почему воздух, насыщенный водяным паром, охлаждается меньше чем сухой?
5. Какими показателями характеризуется влажность воздуха? Приведите формулы.
6. Географические закономерности в размещении атмосферных осадков. Соотношение тепла и влаги.
7. Какими показателями выражается увлажнение территории? Приведите формулы.
8. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.
9. Метеорологические характеристики состояния атмосферы. Понятие погоды и климата.
10. Климат и климатические пояса
11. Движение вод в океане. Географическое значение теплых и холодных течений
12. Как разделяются реки по типам питания?
13. Каковы принципы классификации рек по питанию и водному режиму М.И.Львовича?
14. Подземные воды и их географическое значение
15. Озера, болота, ледники и их географическое значение.
16. От чего зависит температура, соленость и содержание растворенных газов в поверхностных водах Мирового океана? Как изменяются свойства водных масс в океане с глубиной, с широтой?

Критерии оценки: за каждый правильный ответ на вопросы 1-10 – по 0,2 балл, за каждый правильный ответ с 11-16 вопросы – по 0,5 балла

Максимальное количество баллов за аудиторную работу – 5
Минимальное количество баллов за аудиторную работу – 2</td>
<td>Темы для изучения:
1. Атмосфера Земли. Тепловой режим атмосферы.
2. Вода в атмосфере.
3. Атмосферное давление и ветер. Воздушные массы и атмосферные фронты.
4. Общая циркуляция атмосферы. Климаты .
5. Погода и климат. Классификация климата
6. Мировой океан. Динамика вод. Планетарный природный комплекс Физико-химические свойства воды. Эволюция гидросферы.
7. Движение вод
8. Подземные воды. Реки. Морфометрия и речной сток.
9. Озера. Ледники. Болота.

Образовательные результаты:
Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td>
<td>1. Заполнение таблицы по истории развития науки геоморфология
<table><tr><td>Ф.И.О. ученых</td><td>Даты</td><td>События</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Критерии оценки: таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все основные периоды и важнейшие события в развитии геоморфологии, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все основные периоды и важнейшие события в развитии геоморфологии, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за оформление таблицы – 2
Минимальное количество баллов за оформление таблицы – 1</td>
<td>Темы для изучения:
1. Атмосфера Земли. Тепловой режим атмосферы.
2. Вода в атмосфере.
3. Атмосферное давление и ветер. Воздушные массы и атмосферные фронты.
4. Общая циркуляция атмосферы. Климаты .
5. Погода и климат. Классификация климата
6. Мировой океан. Динамика вод. Планетарный природный комплекс Физико-химические свойства воды. Эволюция гидросферы.
7. Движение вод</td>
</tr>
</table>

		2. Разработанная презентация Критерии оценки: 4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100% 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70% Максимальное количество баллов за разработанную презентацию – 4 Минимальное количество баллов за разработанную презентацию – 2 3. Критерии оценки: Дана полная характеристика, выполнен методически верно – 6 баллов, подобран материал для характеристики, но методически оформлен неверно – 2 балла. Максимальное количество баллов за данную характеристику – 6 Минимальное количество баллов за данную характеристику – 2 4. Нахождение ответы на вопросы в интернете Критерии оценки: правильно выполненное и оформленное задание начисляется 3 балла (1,5 балла за правильное выполнение и 1,5 балла за правильное оформление). Максимальное количество баллов за выполненное задание – 3 Минимальное количество баллов выполненное задание – 1,5 5. Работа над контурной картой Критерии оценки: контурная карта полностью раскрывает задание и соответствует требованиям – 2 балла; : контурная карта не раскрывает задание и частично соответствует требованиям – 1 балл; Контурная карта не сделана - 0 баллов. Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы)– 15 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы)– 7,5	8. Подземные воды. Реки. Морфометрия и речной сток. 9. Озера. Ледники. Болота. Образовательные результаты: Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составленный конспект Критерии оценки: правильно выполненное и оформленный конспекте начисляется 1,5 балла; Вопрос раскрыт не полно -1 балл. Максимальное количество баллов за выполненное задание – 1,5 Минимальное количество баллов выполненное задание – 1. 2. Разработанная презентация Критерии оценки: 4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100% 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85%	*Темы для изучения:* 1. Атмосфера Земли. Тепловой режим атмосферы. 2. Вода в атмосфере. 3. Атмосферное давление и ветер. Воздушные массы и атмосферные фронты. 4. Общая циркуляция атмосферы. Климаты . 5. Погода и климат. Классификация климата 6. Мировой океан. Динамика вод. Планетарный природный комплекс Физико-

		2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70% Максимальное количество баллов за разработанную презентацию – 4 Минимальное количество баллов за разработанную презентацию – 2 Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (на выбор студента) – 5,5 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (на выбор студента) – 3	химические свойства воды. Эволюция гидросферы. 7. Движение вод 8. Подземные воды. Реки. Морфометрия и речной сток. 9. Озера. Ледники. Болота. Образовательные результаты: Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши
Контрольное мероприятие по разделу		1. Атмосферное излучение, направленное к земной поверхности навстречу земному называется.....? 2. Разность между излучением земной поверхности и встречным излучением называется .....?..... излучением. 3. Ветры, меняющие два раза в год направление почти на противоположное называются ..... 3. Какие из данных факторов являются главными климатообразующим факторами? 1. Географическую широту местности и океанические течения. 2. Направление господствующих ветров и рельеф. 3. Близость к морям и океанам и высота местности над уровнем моря. **4. Все ответы верны.+** 4.Правильны ли данные утверждения? 1) Нагрев земной поверхности зависит от угла падения солнечных лучей, 2) На карте точки с одинаковыми температурами соединяются линиями, именуемыми изотермами. 1. верно первое, 2. второе, **3. оба верны, +** 4. оба неверны 5. В каком климатическом поясе преобладают воздушные массы со следующими свойствами: летом-прохладные, влажные, зимой- сухие, очень холодные? 1. в умеренном,	*Темы для изучения:* 1. Атмосфера Земли. Тепловой режим атмосферы. 2. Вода в атмосфере. 3. Атмосферное давление и ветер. Воздушные массы и атмосферные фронты. 4. Общая циркуляция атмосферы. Климаты . 5. Погода и климат. Классификация климата 6. Мировой океан. Динамика вод. Планетарный природный комплекс Физико-химические свойства воды. Эволюция гидросферы. 7. Движение вод 8. Подземные воды. Реки. Морфометрия и речной сток. 9. Озера. Ледники. Болота. Образовательные результаты:

	2. в субтропическом, 3. в арктическом, **4. в субарктическом.+** 6. Какие облака находятся ниже всех? 1. Кучевые. **2. Слоистые. +** 3. Перистые. 4. Перламутровые. 7. Когда охлаждается насыщенный воздух, то происходит: **1. Конденсация +** 2. Испарение 3. Таяние 4. Замерзание 8. Как называется сгущение водяных паров в приземном слое атмосферы: **а) туман +** б) облака в) роса 9. В какое время температура воздуха достигает минимальных значений: а) в полночь б) перед заходом солнца **в) перед восходом солнца +** 10. Какова главная причина образования приливов и отливов? а) постоянные ветры; б) землетрясения; в) приближение и удаление Луны; г) температура воды. 11. Солѐность 36 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды: а) 3,6 грамма; б) 36 грамма; в) 360 граммов; г) 3600 граммов. 12. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку, называется: а) водораздел; б) речная система; в) бассейн реки; г) долина реки. 13. Какое питание имеет большая часть рек России? а) ледниковое; б) снеговое в) смешанное г) дождевое 14. Как называются воды, которые содержатся в водоносном слое, не перекрытом сверху водоупорными породами? а) межпластовые; б) источники; в) грунтовые; г) подземные. 15. Участки суши, глубоко вдающиеся в океан, называются… а) заливы б) проливы в) острова г) полуострова 16. Внезапный подъем уровня воды в реке, называется: а) половодье; б) паводок; в) наводнение; г) все ответы верны. Критерии оценки: За каждый правильный ответ – 0,5 балла, 1-16 дан правильный ответ – 13 балла;	Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общее землеведение»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Литосфера		
Текущий контроль по разделу:	22	50

1	Аудиторная работа	12	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		10	16
Промежуточный контроль		36	66
Раздел 2. Географическая оболочка			
Текущий контроль по разделу:		14	24
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	4
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		20	34
Промежуточная аттестация		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Литосфера» **Максимальное количество баллов – 66** **Минимальное количество баллов – 36**			
1	Аудиторная работа	*Письменно ответьте на следующие вопросы по окончанию лекций:* 1. Основные разделы геоморфологии, их задачи и предмет исследования. 2. Как классифицируется рельеф Земли? 3. Назвать факторы и процессы рельефообразования. 4. Как классифицируются равнины и горы по высоте и происхождению 5. Морфологические элементы речных долин и типы их поперечных профилей. 6. Речные террасы, их типы и строение. 7. Склоны и склоновые процессы 8. Особенности рельефообразования в условиях многолетнемерзлых грунтов. Процесс солифлюкции, особенности эрозии, заболачивание и их роль в рельефообразовании. 9. Карст, условия карстообразования и типы карста. 10. Особенности рельефообразования в пустынях (аридные процессы). Типы пустынь. 11. Основные типы морских берегов и их характеристика 12. Современное и древнее горное оледенение и его развитие. Типы горных ледников. 13. Денудационные и аккумулятивные процессы, их виды и роль в рельефообразовании. 14. Выветривание, его виды и роль в рельефообразовании. Выветривание в различных климато-ландшафтных зонах. 15. Структурно-геоморфологические элементы материков.	*Темы для изучения:* 1. Литосфера - структурная часть географической оболочки 2. Морфоструктуры суши. Морфология равнин 3. Морфология горных стран и вулканических областей 4. Экзогенные формы рельефа. Флювиальный рельеф. 5. Рельеф, созданный склоновыми процессами. 6. Карстовый и суффозионный рельеф 7. Гляциальный рельеф. Мерзлотный рельеф. 8. Эоловый рельеф 9. Береговой рельеф. Биогенные и антропогенные формы рельефа Образовательные результаты: Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования;

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>16. Рельефообразующее значение колебательных, складчатых и разрывных движений земной коры.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ на вопросы 1-10 – по 0,2 балл, за каждый правильный ответ с 11-16 вопросы – по 0,5 балла

Максимальное количество баллов за аудиторную работу – 5
Минимальное количество баллов за аудиторную работу – 2</td>
<td>закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td>
<td>1. Заполнение таблицы по истории развития науки землеведения
<table>
<tr><td>Ф.И.О. ученых</td><td>Даты</td><td>События</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии оценки: таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все основные периоды и важнейшие события в развитии землеведения, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все основные периоды и важнейшие события в развитии землеведения, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за оформление таблицы – 2
Минимальное количество баллов за оформление таблицы – 1

2. Разработанная презентация
Критерии оценки:
4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100%
3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85%
2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70%

Максимальное количество баллов за разработанную презентацию – 4
Минимальное количество баллов за разработанную презентацию – 2

3. Дана полная характеристика, выполнен методически верно – 6 баллов, подобран материал для характеристики, но методически оформлен неверно – 2 балла.
Максимальное количество баллов за проведенный эксперимент – 6
Минимальное количество баллов за проведенный эксперимент – 2

4.Нахождение ответы на вопросы в интернете</td>
<td>Темы для изучения:
1. Литосфера - структурная часть географической оболочки
2. Морфоструктуры суши. Морфология равнин
3. Морфология горных стран и вулканических областей
4. Экзогенные формы рельефа. Флювиальный рельеф.
5. Рельеф, созданный склоновыми процессами.
6. Карстовый и суффозионный рельеф
7. Гляциальный рельеф. Мерзлотный рельеф.
8. Эоловый рельеф
9. Береговой рельеф. Биогенные и антропогенные формы рельефа

Образовательные результаты:
Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши</td>
</tr>
</table>

		Критерии оценки: правильно выполненное и оформленное задание начисляется 3 балла (1,5 балла за правильное выполнение и 1,5 балла за правильное оформление). Максимальное количество баллов за выполненное задание – 3 Минимальное количество баллов выполненное задание – 1,5 5. Работа над контурной картой Критерии оценки: контурная карта полностью раскрывает задание и соответствует требованиям – 2 балла; : контурная карта не раскрывает задание и частично соответствует требованиям – 1 балл; Контурная карта не сделана - 0 баллов. Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы)– 15 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы)– 7,5	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Разработанная презентация Критерии оценки: 4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100% 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70% Максимальное количество баллов за разработанную презентацию – 4 Минимальное количество баллов за разработанную презентацию – 2	*Темы для изучения:* 1. Литосфера - структурная часть географической оболочки 2. Морфоструктуры суши. Морфология равнин 3. Морфология горных стран и вулканических областей 4. Экзогенные формы рельефа. Флювиальный рельеф. 5. Рельеф, созданный склоновыми процессами. 6. Карстовый и суффозионный рельеф 7. Гляциальный рельеф. Мерзлотный рельеф. 8. Эоловый рельеф 9. Береговой рельеф. Биогенные и антропогенные формы рельефа Образовательные результаты: Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли,

		закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши
Контрольное мероприятие по разделу	Тест: 1. Горячие источники,которые фонтанируют в районах вулканической деятельности, называют: а) карстом б) фумаролами в) гейзерами+ г) руслом д) ручьем 2. Колебания земной поверхности и подземные толчки, возникающие вследствие разрывов и смещения в земной коры и верхней части мантии, — это: а) вулканизм б) магматизм в) землетрясение+ г) гейзер д) лава 3. Область в недрах Земли, где возникает землетрясение: а) гипоцентр+ б) эпицентр в) сейсмограф г) гейзер д) тектоническая плита 4. Часть земной поверхности, где сила землетрясения является максимальной — это: а) гипоцентр б) морена в) эпицентр+ г) очаг д) карст 5. В какой из данных стран чаще всего происходят землетрясения: а) Швеция б) Перу+ в) Эстония г) Австралия д) Индия 6. Впадину с пологими склонами, покрытые растительностью, называют: а) балкой+ б) холмом в) оврагом г) дюнами д) кратером 7. Песчаные холмы, возникающие в пустынях и образуются в результате действия ветра, называют: а) балкой б) ямой в) оврагом г) дюнами д) барханами+ 8. Песчаные холмы и гряды, которые образуются на берегах морей, рек в результате действия ветра, называют: а) балками б) ямами в) оврагами г) дюнами+ д) барханами 9. Рельефом называют: а) превышение одной точки местности над другой б) высоту точки над уровнем моря в) разницу между абсолютной и относительной высотой г) все неровности земной поверхности+ д) высоту местности относительно низкого места на Земле 10. Местности имеющих сложный рельеф и высоты более 2000 м, называют: а) возвышенностями б) высокие горы+ в) низкие горы г) плоскогорье д) средние горы 11. К средним относятся горы, средняя высота которых составляет: а) 500-1000 м; б) 1 000-2 000 м+ в) 2 000-2 500 м г) 2 500-3 000 м д) более 5000 м 12. Гималаи — это горы: а) молодые+ б) старые в) разрушены г) глыбовые д) древние 13. Местности с высотами от 0 до 200 м над уровнем моря — это: а) возвышенности б) горы в) плато г) плоскогорье д) низменности+ 14. Равнины с высотами от 200 до 500 м над уровнем моря являются: а) возвышенностями+ б) горами в) плато г) плоскогорьями д) низменностями	*Темы для изучения:* 1. Литосфера - структурная часть географической оболочки 2. Морфоструктуры суши. Морфология равнин 3. Морфология горных стран и вулканических областей 4. Экзогенные формы рельефа. Флювиальный рельеф. 5. Рельеф, созданный склоновыми процессами. 6. Карстовый и суффозионный рельеф 7. Гляциальный рельеф. Мерзлотный рельеф. 8. Эоловый рельеф 9. Береговой рельеф. Биогенные и антропогенные формы рельефа Образовательные результаты: Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши

		15. Равнины высотой более 500 м над уровнем моря называют: а) возвышенностями б) горами в) плато г) плоскогорьями+ д) низменностями Критерии оценки: За каждый правильный ответ – 0,5 балла, 1-15 дан правильный ответ – 12,5 балла;	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие по первому модулю – 66 . Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие по первому модулю – 36.	
Текущий контроль по разделу « Географичская оболочка» Максимальное количество баллов – 34 Минимальное количество баллов – 20			
1	Аудиторная работа	*Письменно ответьте на следующие вопросы по окончанию лекций:* 5. В чем проявляется единство и целостность географической оболочки? 6. Какова роль круговоротов вещества и энергии в географической оболочке? 7. В чем проявляется ритмичность в географической оболочке? 8. Каковы основные закономерности географической оболочки? 9. Какие факторы определяют зональность и азональность географической оболочки? 10. Каковы причины вертикальной дифференциации? Как она проявляется в горах? 11. Каковы причины полярной асимметрии? В чем она проявляется? 12. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития географической оболочки. 13. Что такое природный комплекс? Какие компоненты входят в состав природного комплекса? 14. Что такое ландшафт? Какова морфологическая структура ландшафта? 15. Что понимается под динамикой, функционированием, развитием географической оболочки? Критерии оценки: за каждый правильный ответ на вопросы 1-10 – по 0,2 балл, за каждый правильный ответ с 11-16 вопросы – по 0,5 балла Максимальное количество баллов за аудиторную работу – 5 Минимальное количество баллов за аудиторную работу – 2	*Темы для изучения:* 1. Общие закономерности географической оболочки 2. Широтная и высотная поясность 3. Роль живого вещества в формировании атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы и географической оболочки. Происхождение и развитие биосферы. 4. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов. 5. Важнейшая глобальная проблема современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия Образовательные результаты: Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Разработанная презентация	*Темы для изучения:*

		Критерии оценки: 4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100% 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70% Максимальное количество баллов за разработанную презентацию – 4 Минимальное количество баллов за разработанную презентацию – 2 2. Подготовить доклад о важнейших глобальных проблемах современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия. Критерии оценки:: доклад охватывает важнейшей глобальной проблемы современности – 2 балла; выделены не все важнейшей глобальной проблемы современности – 1 балл; доклад не подготовлен-0 баллов. Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 10 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 3	1. Общие закономерности географической оболочки 2. Широтная и высотная поясность 3. Роль живого вещества в формировании атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы и географической оболочки. Происхождение и развитие биосферы. 4. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов. 5. Важнейшая глобальная проблема современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия Образовательные результаты: Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Составление конспекта с использованием интернет ресурсов Критерии оценки: правильно выполненное и оформленное задание начисляется 3 балла (1,5 балла за правильное выполнение и 1,5 балла за правильное оформление). Максимальное количество баллов за выполненное задание – 3 Минимальное количество баллов выполненное задание – 1,5 2. Разработанная презентация Критерии оценки: 4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100% 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70% Максимальное количество баллов за разработанную презентацию – 4	*Темы для изучения:* 1. Общие закономерности географической оболочки 2. Широтная и высотная поясность 3. Роль живого вещества в формировании атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы и географической оболочки. Происхождение и развитие биосферы. 4. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов. 5. Важнейшая глобальная проблема современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия

		Минимальное количество баллов за разработанную презентацию – 2 Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (на выбор студента) – 7 баллов Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (на выбор студента) – 3,5	Образовательные результаты: Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши
Контрольное мероприятие по разделу		Тест: l. Как называют оболочку Земли, состоящую из живых организмов? 1) гидросфера 2) биосфера 3) географическая 4) атмосфера 2. Что делает нашу планету неповторимой? 1) горные породы 2) воздух 3) жизнь 4) вода 3. В каких поясах Земли наиболее активны круговороты веществ и энергии? 1) в экваториальных 2) в субэкваториальных 3) в умеренных 4) в арктических 4. Какой компонент географической оболочки академик В.И. Вернадский считал самой могущественной силой, преобразующей природу Земли? 1) рельеф 2) живые организмы 3) воду 4) горные породы 5. Благодаря кому или чему географическая оболочка является целостным природным образованием? 1) живым организмам 2) круговороту веществ и энергии	*Темы для изучения:* 1. Общие закономерности географической оболочки 2. Широтная и высотная поясность 3. Роль живого вещества в формировании атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы и географической оболочки. Происхождение и развитие биосферы. 4. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов. 5. Важнейшая глобальная проблема современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия Образовательные результаты: Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши

	3) горообразованию 4) наличию кислорода в атмосфере 6. Укажите источник энергии, под воздействием которого происходит основная часть процессов в географической оболочке. 7. Почему на Земле периодически изменяются скорость роста растений, состояние здоровья человека, миграции животных? 8. Что такое широтная зональность? Критерии оценки: За каждый правильный ответ – 0,5 балла, 1-8 дан правильный 4 балла	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное количество баллов - 34 Минимальное количество баллов -20	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	