Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.03.2023 13:53:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Митрошенкова Анна Евгеньевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Биогеография»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «Химия»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Биогеография» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «Химия» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения: знает предмет изучения ботаники, место в системе биологических дисциплин; краткую историю развития ботаники как науки; основные ботанические понятия и термины; важнейшие характеристики жизнедеятельности, особенности внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов основных рангов; научные основы разнообразия растительного мира и других групп организмов, относимых к области ботаники (грибы, лишайники).

Требование к процедуре оценки:
Помещение: помещение с проекционным оборудованием
Оборудование: проектор, ноутбук  Инструменты: нет.
Расходные материалы: писчая бумага формата А4.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: 90 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):
знает предмет биогеографии; краткую историю развития биогеографии как науки; основные биогеографические понятия и термины; основные характеристики и отличительные черты различных биогеографических регионов, в том числе зональных биомов, особенности их флоры и фауны; флористическое и фаунистическое районирование Земли; особенности растительного покрова и животного населения основных биомов России и сопредельных стран.

Тип (форма) задания: письменная зачётная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Демонстрационный вариант № 1

Задание 1 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

К основному положению зоогеографии можно отнести следующее общеизвестное положение:

1) совокупность животных различных частей земного шара различна
2) все представители животного мира делятся на беспозвоночных и позвоночных животных
3) родиной всей фауны мира является Антарктида
4) на разных континентах обитают виды животных, которых можно считать экологическими аналогами

Задание 2 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Зоогеография – это наука, объясняющая распространение животных по лицу земного шара, поэтому её задачей является объяснение:

1) почему разные виды животных занимают разные экологические ниши
2) почему животные держатся своих мест обитания
3) почему ареалы животных лежат именно в данной части земного шара и имеют именно такие очертания
4) почему для одних видов животных характерно стремление к миграциям, а для других нет

Задание 3 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Конечной целью зоогеографии является:

1) выяснить картину вековых изменений ландшафтов и материков планеты
2) выяснить картину эволюции животного мира
3) выяснить роль всех причин, обусловливающих распространение животных по планете
4) выяснить картину интродукции новых видов животных человеком

Задание 4 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Ареалом называется:

1) часть земной поверхности, или акватории в пределах которой встречается вид (род, семейство и т.д.) животного
2) это участок территории, на котором одно или группа животных питаются
3) это место убежища, где животное может отдохнуть
4) это иное название экологической ниши

Задание 5 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Реликтовый вид может быть:

1) и автохтоном, и эндемиком, и аборигеном
2) только автохтоном, но не эндемиком и не аборигеном
3) только эндемиком, но не автохтоном и не аборигеном
4) только аборигеном, но не автохтоном и не эндемиком

Задание 6 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Какого фаунистического царства на планете не существует?

1) Арктогеи
2) Антарктогеи
3) Неогеи
4) Нотогеи

Задание 7 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

В каком фаунистическом регионе насчитывается больше фаунистических областей?

1) в Австралии и сопредельных островах
2) в Евразии, Африке и северной Америке
3) в южной Америке
4) в Антарктиде

Задание 8 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Какой фаунистический регион суши наиболее богат фаунистическими подобластями?

1) южная Америка
2) Австралия с сопредельными островами
3) Антарктида
4) Евразия, Африка и северная Америка

Задание 9 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Наземные млекопитающие отсутствуют:

1) в Нотогее
2) в Неогее
3) в Антарктиде
4) в Арктогее

Задание 10 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Кроме Неогеи это животное в других фаунистических регионах суши не встречается:

1) капибара
2) белый медведь
3) жираф
4) коала

Задание 11 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Кроме Арктогеи – это животное в других фаунистических регионах суши не встречается:

1) кенгуру
2) пингвин
3) лось
4) лама

Задание 12 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Кроме Нотогеи это животное в других фаунистических регионах суши не встречается:

1) барс
2) лев
3) тигр
4) ягуар

Задание 13 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Кроме Антарктиды это животное в других фаунистических регионах суши не встречается:

1) страус эму
2) императорский пингвин
3) птица носорог
4) глухарь

Задание 14 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Флористическая география решает проблемы:

1) связанные с экологией
2) исторического формирования современных ареалов
3) распространения флоры и растительности по поверхности земли
4) изучения закономерностей зарождения, развития и преобразования флор в связи с геологическими процессами

Задание 15 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Группы видов с более или менее совпадающим размещением их ареалов представляют определённые элементы флоры, причём каждая группа – это:

1) особый элемент
2) совокупный элемент
3) объединённый элемент
4) не совмещённый элемент

Задание 16 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Дождевые леса состоят:

1) из кустарников
2) из хвойных деревьев
3) из листопадных деревьев
4) из вечнозелёных деревьев

Задание 17 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Саванны отсутствуют:

1) в умеренных широтах
2) в тропической Африке
3) в южной Америке
4) в Австралии

Задание 18 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

В растительном покрове зоны арктических пустынь отсутствуют:

1) водоросли
2) деревья
3) цветковые растения
4) мхи

Задание 19 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Тундровая зона протянулась вдоль побережья северного ледовитого океана от Кольского полуострова на западе до Чукотки на востоке:

1) отдельными пятнами
2) обособленными участками
3) прерывистыми лентами
4) непрерывной полосой

Задание 20 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

В лесотундре встречаются лишь немногие виды лиственных деревьев:

1) виды дуба
2) виды берёзы
3) виды клёна
4) виды липы

Задание 21 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

В пределах лесной зоны выделяют 3 подзоны: хвойных лесов, хвойно-широколиственных лесов и широколиственных лесов. Самая северная – подзона хвойных лесов, её образуют:

1) ельники
2) дубравы
3) осинники
4) липняки

Задание 22 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

В подзоне хвойно-широколиственных лесов произрастают:

1) елово-мелколиственные сообщества
2) елово-сосновые сообщества
3) елово-широколиственные сообщества
4) елово-пихтарные сообщества

Задание 23 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Лесостепная зона характеризуется тем, что на водораздельных пространствах встречаются как участки степи, так и участки дубрав, а степная растительность по внешнему облику напоминает:

1) опушки
2) болота
3) луга
4) пустыни

Задание 24 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

В растительном покрове степи господствуют:

1) ксерофиты
2) мезофиты
3) гигрофиты
4) гидрофиты

Задание 25 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Одной из самых характерных особенностей пустынь является:

1) своеобразие растительного покрова
2) отсутствие растительного покрова
3) сомкнутость растительного покрова
4) разреженность растительного покрова

Демонстрационный вариант № 2

Задание 1 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

К основному положению зоогеографии можно отнести следующее общеизвестное положение:

1) родиной всей фауны мира является Антарктида
2) все представители животного мира делятся на беспозвоночных и позвоночных животных
3) каждый вид животного имеет свою особую область распространения – ареал
4) на разных континентах обитают виды животных, которых можно считать экологическими аналогами

Задание 2 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Зоогеография – это наука, объясняющая распространение животных по лицу земного шара, поэтому её предметом является:

1) объяснение, почему животные держатся своих мест обитания
2) сравнение ареалов различных животных для установления общих закономерностей этого распределения

3) объяснение, почему разные виды животных занимают разные экологические ниши

4) объяснение, почему для одних видов животных характерно стремление к миграциям, а для других нет

Задание 3 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Распространение животных по лицу планеты является результатом:

1) эволюции животного мира

2) двойной истории – истории самого животного мира и истории лика земного шара

3) конкурентной борьбы за существование

4) смены ландшафтов планеты в результате геологических процессов

Задание 4 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Какой из перечисленных типов ареалов не существует:

1) пятнистый ареал

2) точечный ареал

3) разорванный ареал

4) сплошной ареал

Задание 5 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Эндемиком называется:

1) животное, издавна живущее в данной стране

2) животное, имеющее ограниченный ареал в пределах какой-либо области

3) животное, сохранившееся до наших дней из прошлых геологических эпох

4) животное, возникшее в данном месте

Задание 6 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Сколько фаунистических царств существует на планете?

1) 5

2) 4

3) 3

4) 2

Задание 7 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Какая зоогеографическая область рассматривается отдельно от фаунистических областей внутри царств?

1) австралийская область

2) неотропическая область

3) антарктическая область

4) эфиопская область

Задание 8 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Какая зоогеографическая область не разделяется на подобласти?

1) антарктическая область

2) голарктическая область

3) австралийская область

4) неотропическая область

Задание 9 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Однопроходные животные обитают только:

1) в Нотогее

2) в Антарктиде

3) в Неогее

4) в арктогее

Задание 10 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Кроме Неогеи это животное в других фаунистических регионах суши не встречается:

1) панда

2) кенгуру

3) ленивец

4) бегемот

Задание 11 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Кроме Арктогеи – это животное в других фаунистических регионах суши не встречается:

1) гуанако

2) коала

3) пингвин

4) рысь

Задание 12 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Кроме Нотогеи это животное в других фаунистических регионах суши не встречается:

1) овцебык

2) як

3) лама

4) жираф

Задание 13 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Кроме Антарктиды это животное в других фаунистических регионах суши не встречается:

1) казуар

2) кондор

3) королевский пингвин

4) полярная сова

Задание 14 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Исторически сложившаяся совокупность видов растений, произрастающих на определённом географическом пространстве, называется:

1) флорой

2) растительностью

3) фитоценозом

4) флорогенезом

Задание 15 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

В настоящее время главнейших географических элементов флоры насчитывается:

1) 7

2) 3

3) 5

4) 9

Задание 16 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Влажные тропические и экваториальные леса по своей структуре имеют несколько ярусов:

1) 1 – 2
2) 4 – 5
3) 2 – 3
4) 1 – 3

Задание 17 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Какие из перечисленных саванн не существуют:

1) африканские
2) южноамериканские
3) среднеазиатские
4) австралийские

Задание 18 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Низкая продуктивность растительной массы зоны арктических пустынь обуславливает отсутствие:

1) растительного покрова
2) животных
3) коренного населения
4) почвенного покрова

Задание 19 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Основным неблагоприятным фактором зоны тундры является:

1) недостаток тепла
2) недостаток влаги
3) недостаток света
4) недостаток кислорода

Задание 20 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

В азиатской части зоны лесотундры из деревьев встречается исключительно:

1) берёза
2) ель
3) лиственница
4) сосна

Задание 21 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Какие главнейшие формации нехарактерны для хвойных лесов:

1) лиственничники
2) липняки
3) пихтарники
4) сосняки

Задание 22 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Главнейшими лесообразующими деревьями широколиственных лесов являются:

1) дуб
2) осина
3) берёза
4) рябина

Задание 23 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

Лесостепью также называют подзону:

1) южных степей
2) дерновинно-злаковых степей
3) разнотравно-дерновинно-злаковых степей
4) луговых степей

Задание 24 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

В разнотравно-типчаково-ковыльных степях из разнотравья распространены:

1) влаголюбивые виды
2) засухоустойчивые виды
3) теневыносливые виды
4) солнцелюбивые виды

Задание 25 (выберите один вариант ответа) (2 балла)

В песчаной пустыни растут и настоящие деревья:

1) сарсазан
2) тёрн
3) саксаул
4) бредина

Оценочный лист к типовым заданиям (модельные ответы):

Вариант 1: 1-1; 2-3; 3-3; 4-1; 5-1; 6-2; 7-2; 8-4; 9-3; 10-1; 11-3; 12-4; 13-2; 14-3; 15-1; 16-4; 17-1; 18-2; 19-4; 20-2; 21-1; 22-3; 23-3; 24-1; 25-4.

Вариант 2: 1-3; 2-2; 3-2; 4-2; 5-2; 6-3; 7-1; 8-4; 9-1; 10-3; 11-4; 12-3; 13-3; 14-1; 15-4; 16-2; 17-3; 18-4; 19-1; 20-3; 21-2; 22-1; 23-4; 24-2; 25-3.

Тип (форма) задания: учебный проект.

Темы для типовых заданий

1. Биогеография, как наука и её положение в системе наук.

2. Флора, растительность (растительный покров), фауна, животное население, биоценоз, биотоп, биогеоценоз, ареал.

3. Основные периоды в развитии биогеографии.

4. Роль Ч. Дарвина в развитии биогеографии. Решение практических задач в биогеографии.

5. Элементы среды, факторы среды, условия существования. Классификация факторов среды.

6. Воздействие на организмы основных климатических факторов.

7. Местообитание, стация, отличие этих понятий от понятия биотоп.

8. Основные способы расселения организмов и препятствия, стоящие на пути расселяющихся организмов.

9. Основные различия между широтной зональностью и высотной поясностью. Высотная поясность в различных климатических поясах земного шара; в океанических и материковых регионах одного климатического пояса.

10. Ареал, его основные свойства. Две главные теории происхождения ареала – миграционную и пантопную.

11. Основные положения Н.И. Вавилова относительно принципов выявления центров происхождения культурных растений.

12. Понятия «эндемик» и «реликт», соотношение между этими понятиями. Приведите примеры эндемичных и реликтовых видов.

13. Флористическое районирование суши земного шара.

14. Флористические области Мирового океана.

15. Основные типы разрывов ареалов и причины этих разрывов. Островные флоры и их происхождение.

16. Основные положения теорий: мостов суши, постоянства материков и океанов, пендуляций (изменений положения земных полюсов), горизонтального дрейфа, полярного происхождения флор (оттесненных реликтов).

17. Зональные, интразональные, экстразональные биоценозы.

18. Основные различия явлений высотной поясности и широтной зональности в распределении организмов, факторы, определяющие эти различия.

19. Отличия высотных поясов гор тропических стран и стран умеренного пояса, гор континентальных и океанических областей. Высотная поясность биоценозов тропических стран (на примере Анд Южной Америки), субтропических стран (на примере Гималаев), умеренного пояса (на примере гор Средней Азии и Кавказа).

20. Особенности экологических условий в водной среде по сравнению с наземной. Отличия условий существования в океане по сравнению с условиями существования организмов во внутриконтинентальных водоемах.

21. Основные экологические группы обитателей вод – планктона, нектона, бентоса и их подразделений (макропланктон, микропланктон, неподвижный бентос, подвижный бентос).

22. Особенности растительности абиссали, литорали с каменистым грунтом, литорали с песчаным грунтом, литорали с илистым грунтом, пелагиали.

23. Принципы биогеографического районирования Мирового океана.

24. Охарактеризуйте основные биогеографические области Мирового океана.

25. Дайте определение понятия фауны. Охарактеризуйте фаунистические комплексы, их структуру и формирование.

26. Охарактеризуйте воздействие на животные организмы основных климатических факторов.

27. Охарактеризуйте основные способы расселения животных организмов и препятствия, стоящие на пути расселяющихся организмов.

28. Охарактеризуйте ареал на примере зоогеографии, его основные свойства.

29. Дайте определения понятий «эндемик» и «реликт», скажите, каково соотношение между этими понятиями. Приведите примеры эндемичных и реликтовых видов.

30. Фаунистическое районирование суши земного шара.

31. Фаунистические области Мирового океана.

32. Сравните фаунистические области суши с флористическими. Какие области существуют только при фаунистическом или только при флористическом подразделении.

33. Основные типы разрывов ареалов и причины этих разрывов.

34. Основные типы островных фаун.

35. Изложите основные положения теорий: мостов суши, постоянства материков и океанов, пендуляций (изменений положения земных полюсов), горизонтального дрейфа, полярного происхождения фаун (оттесненных реликтов).

36. Определение основных экологических групп обитателей вод – планктона, нектона, бентоса и их подразделений (макропланктон, микропланктон, неподвижный бентос, подвижный бентос).

37. Особенности животного мира абиссали, литорали с каменистым грунтом, литорали с песчаным грунтом, литорали с илистым грунтом, пелагиали.

38. Основные биогеографические области Мирового океана.

Пример типовых заданий (оценочные материалы) (min 16 баллов):

Задание 1. Разработать проект по одной из предложенных тем, например, «Основные биогеографические области Мирового океана». Для этого изучите основные библиографические и Интернет-источники. Сформулируйте цель, задачи, пути реализации проекта и выводы. Результаты проделанной работы оформите в виде электронной презентации в соответствии с требованиями к работам подобного рода. Представьте проект к защите.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерии оценивания | Полное или существенное соответствие | Частичное соответствие | Несоответствие |
|---|---|---|---|
| 1. Структура и оформление проекта | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Титульный лист и оглавление оформлены в соответствии с требованиями | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Основная часть проекта хорошо структурирована, отражает логику проведенного исследования и поставленных задач | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Проект оформлен (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) в соответствии с требованиями | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Список литературы оформлен в соответствии с требованиями и ссылки приведены корректно | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Объем работы соответствует требованиям | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. Содержание проекта | | | | |
| Во введении четко обозначен методологический аппарат (актуальность, цель, задачи, объем и структура проекта) | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Содержание глав и параграфов соответствует заголовкам | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Приведен критический анализ литературных источников (системное и аргументированное изложение материала) | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Приведено достаточное количество источников | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Все источники соответствуют тематике проекта | 3 | 2 | 1 | 0 |
| В конце каждого раздела присутствуют логические обобщения или выводы | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Разработаны пути реализации проекта в соответствие с предложенной темой | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Определены планируемые результаты проекта и их перспектива развития | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Определены основные понятия, методы, формы работы, ресурсы и технологии при реализации проекта | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. Защита проекта | | | | |
| Проект вовремя представлен и защищен (докладчик представил свои результаты, уверено и четко отвечал на вопросы) | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. Дополнительные баллы | | | | |
| Проект содержит приложение, оформленное в соответствие с требованиями | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Итого | | | | |
| Оценка | | | | |

Соотношение баллов и академических оценок:

| Общее количество набранных баллов | | Академическая оценка |
|---|---|---|
| min | max | |
| 56 | 70 | Удовлетворительно |
| 71 | 85 | Хорошо |
| 86 | 100 | Отлично |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачёт по дисциплине «Биогеография» включает в себя 2 части: тест и разработка проекта.

Проверка знаний осуществляется с использованием тестовых заданий. На основе типовых заданий составляется один или несколько вариантов тестов. Тесты распечатываются по количеству обучающихся.

Во время тестирования студенты рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с тестом и листы для ответов. Обучающимся запрещается общаться между собой. Студент в праве выбрать задания, которые он будет выполнять, чтобы набрать 15 баллов. На выполнение заданий отводится 90 минут. Если студент хочет выполнить все задания и набрать максимальное количество баллов (25 баллов), то преподаватель дает ему такую возможность, но время на выполнение заданий остается прежним (90 минут).

По истечении времени студенты обмениваются работами. Преподаватель раздает им ключи с ответами и критериями оценки. Студенты проверят работы друг друга и выставляют соответствующие баллы. Выставленные баллы сообщаются преподавателю. Зачётные работы возвращаются обучающимся для самоанализа и самостоятельной работы над ошибками.

Учебный проект для промежуточной аттестации по дисциплине выполняются в рамках самостоятельной работы обучающихся.

Студент должен полностью раскрыть суть предложенного задания.

При выполнении учебного проекта студенту следует обратить внимание, но то, какие компетенции и образовательные результаты должны быть продемонстрированы им в процессы работы над проектом и его защитой.

Электронная презентация должна соответствовать установленным требованиям: включать титульный слайд, цели и задачи проекта, основное содержание, выводы или заключение, список использованной литературы и источников; отражать содержание проекта.

К защите должен быть подготовлен доклад по презентации на 10 минут.

После защиты студент должен ответить на вопросы преподавателя и присутствующих. Активно участвовать в обсуждении других проектов, задавать вопросы.

Учебный проект оценивается согласно листу оценивания.

Преподаватель вносит баллы, набранные обучающимися за экзамен, в балльно-рейтинговую карту, подсчитывает общее количество баллов, набранных обучающимся в процессе изучения курса биогеографии, и переводит их в оценку:

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 55 и ниже | Неудовлетворительно |
| 56–70 | Удовлетворительно |
| 71–85 | Хорошо |
| 86–100 | Отлично |