Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 07.02.2023 11:59:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Резниченко М.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Семейная педагогика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Семейная педагогика» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-5 (УК-5.1., УК-5.2, УК-5.3), ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп
	УК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
	УК-5.3.Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и	Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп

	подростковых сообществ.	
	ОПК-7.2.Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими Методическая работа в дошкольной образовательной организации специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: проектор, ноутбук.
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.
Нормы времени: 30 минут.

Проверяемая компетенция ($_{\text{из ОПОП ВО}}$): УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3.Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп

Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп

Примеры типовых заданий:

1. Составьте конспект лекций.

Критерии оценки: 1 балл – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 3 балла – работа выполнена в полном объеме

Максимальное количество баллов - 3.

2. Разработайте тематику традиционных семейных праздников, продемонстрировать со студентами группы один из семейных праздников.

Критерии оценки: 1 балл – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 3 балла – работа выполнена в полном объеме

Максимальное количество баллов - 3.

3. Сделайте выписки статей законов из пособия «Соблюдение прав ребенка». Проанализируйте определение семьи, данные разными авторами.

Критерии оценки: 1 балл – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 3 балла – работа выполнена в полном объеме

Максимальное количество баллов - 3.

Проверяемая компетенция ($_{\text{из ОПОП ВО}}$): ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2.Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп

Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий

Примеры типовых заданий:

1. Подготовьте доклады по темам, разделившись на группы:
   - Законодательство в области защиты прав детей.
   - Семья как социальный институт.
   - Содержание социального развития в семье.
   - Семья как пространство развития личности каждого из ее членов.
   - Алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи.
   - Основные виды социально – педагогической помощи семье.
   - Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.

Критерии оценки: 1 балл – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 3 балла – работа выполнена в полном объеме

Максимальное количество баллов - 3.

2. Разделитесь на группы и подготовьте доклады и презентации по видам семейного воспитания.

Критерии оценки: 1 балл – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 3 балла – работа выполнена в полном объеме

Максимальное количество баллов - 3.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств, их характеристика

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства		
Подготовка доклада	Публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу.	Доклад
Подготовка презентации	Документ, состоящий из слайдов, которые последовательно воспроизводятся на экране во время выступления докладчика.	Презентация
Разработка тематики традиционных	Наглядный метод обучения,	Демонстрация

семейных праздников, демонстрация со студентами группы одного из семейных праздников	использование которого обеспечивает направленность внимания студентов на существенные характеристики изучаемых предметов, явлений, процессов.	
Письменные оценочные средства		
Составление конспекта лекций	Краткое изложение текста.	Конспект лекций
Оформление выписки статей законов из пособия «Соблюдение прав ребенка»	Документ, представляющий собой копию части другого документа.	Выписка из статей

Ключевые принципы, используемые для создания фонда оценочных средств:

– валидные контрольные измерительные материалы;

– соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения;

– четко сформулированные критерии оценки;

– максимально объективные процедуры и методы оценки.

При формировании фонда оценочных средств учитываются стандарты оценочной процедуры:

– периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций;

- многоступенчатость: оценка и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;

– единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по русскому правописанию»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП