Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.08.2023 11:35:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Соловьева Вера Валентиновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Экология растений»

Направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Экология растений» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «Химия» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции Компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения: Знает предмет и задачи экологии растений, ее место в системе биологических дисциплин; краткую историю развития и значение экологии растений как науки; основные экологические понятия; биологические особенности растения, черты адаптации к различным экологическим факторам; представителей местной флоры изучаемых экологических групп; роль и значение растений в хозяйственной деятельности человека; методы гербаризации растений и изготовления временных препаратов для светового микроскопирования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест из расчета 1 студент за партой.

Оборудование: компьютер, принтер.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: писчая бумага формата А4, картридж.

Нормы времени: 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты: Знает предмет и задачи экологии растений, ее место в системе биологических дисциплин; краткую историю развития и значение экологии растений как науки; основные экологические понятия; биологические особенности растения, черты адаптации к различным экологическим факторам; представителей местной флоры изучаемых экологических групп; роль и значение растений в хозяйственной деятельности человека; методы гербаризации растений и изготовления временных препаратов для светового микроскопирования.

Тип (форма) задания: тестированное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1.

Тестированное задание на проверку знаний об основных типах природных экосистем и экологических групп растений

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных

1. Какие признаки характерны для строения листа гелиофитов, обитателей природных экосистем лугов и степей?

а) недифференцированный мезофилл

б) слаборазвитая проводящая система

в) плохо развитые механические ткани

г) наличие столбчатой и губчатой паренхимы

2. Какие из перечисленных признаков характерны для сциофитов, обитателей лесных экосистем?

а) узкая листовая пластинка
б) слабо развитая проводящая система
в) дифференцированный мезофилл листа
г) глубокая корневая система
3. Какое растение является сциофитом, обитателем лесных экосистем?
а) кислица обыкновенная
б) липа сердцевидная
в) фикус каучуконосный
г) копытень европейский
4. Свето-теневыносливые растения нижнего яруса лесных экосистем характеризуются
а) гелиоморфными листьями
б) сциоморфными листьями
в) листьями теневой и световой структуры
г) суккулентными листьями
5. Растения водных экосистем, гидрофиты, характеризуются
а) глубокой корневой системой
б) опушенными листьями
в) прочными стеблями
г) слабо развитой проводящей системой
6. Какие признаки характерны для ксерофитов, обитателей степных экосистем?
а) погруженные устьица
б) слабая проводящая система
в) отсутствие опушения
г) слабо развитая корневая система
7. Какой из указанных представителей является обитателем степной экосистемы?
а) вороний глаз обыкновенный
б) ковыль-волосатик
в) рогоз узколистный
г) сфагнум
8.Какой признак характерен для суккулентов, обитателей пустынных экосистем?
а) развитая проводящая система
б) крупные проводящие пучки
в) аэренхима
г) водоносная паренхима
9. К обитателям степных экосистме, ксерофитам, не относятся
а) психрофиты
б) криофиты
в) сциофиты
д) суккуленты
10. Растения-подушки, обитатели горных ландшафтов и каменистых степей – это
а) психрофиты
б) криофиты
в) мезофиты
г) сциофиты
11. Какой из перечисленных признаков характерен для погруженных гидрофитов, обитателей водных экосистем?
а) хорошо развитая проводящая ткань
б) толстая кутикула
в) водоносная паренхима
г)воздухоносная паренхима
12. У плавающих на поверхности воды гидрофитов, обитателей водных экосистем, имеются
а) устьица на верхнем эпидермисе
б) устьица на нижнем эпидермисе
в) развитая механическая ткань
г) крупные сосуды
13.Какой признак характерен для мезофитов, обитателей луговых и лесных экосистем?
а) воздухоносная ткань
б) умеренно развитая проводящая ткань
в) отсутствие механической ткани

г) устьица только на верхнем эпидермисе
14. Психрофиты – это обитатели
а) пустыней
б) солончаковых степей
в) болотных экосистем
г) степных экосистем
15. Какой признак характерен для склерофитов, обитателей степных и пустынных экосистем?
а) слабая проводящая система
б) наличие воздухоносной паренхимы
в) отсутствие устьиц
г) хорошо развитая механическая ткань
16. К криногалофитам, растениям солончаковых пустынь, относятся
а) растения, поглощающие соль
б) растения, выделяющие соль
в) растения, безразличные к выделению соли
г) кальцефилы
17. Солерос европейский, обитатель солончаковых степей относится к
а) криногалофитам
б) эугалофитам
в) гликогалофитам
г) мезофитам
18. Для криногалофитов, обитателей солончаковых степей, характерно
а) отсутствие устьиц
б) наличие водоносной ткани
в) воздухоносная ткань
г) наличие органов Ликополи
19. К галофитам не относится
а) солерос европейский
б) кермек Гмелина
в) колосняк гигантский
г) гониолимон высокий
20.Для строения корневой системы аристиды характерно
а) одноярусная корневая система
б) наличие на корнях чехликов из сцементированных песчинок
в) многочисленные корневые волоски
г) отсутствие придаточных корней
Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается по 0,5 баллов.
Максимальное количество баллов – 10. Минимальное количество баллов – 6

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. г	11. г
2. б	12. а
3. г	13. б
4. в	14. в
5. г	15. г
6. а	16. б
7. б	17. б
8. г	18. г
9. г	19. в
10. б	20. б

Задание №2.
Узнать какой объект изображен на рисунке и сделать обозначения к нему
Критерии оценки рис. 1:
Правильно узнанный объект на рисунке – 0,5 балла. Каждое верное обозначение –0,5 баллов.
Максимальное количество баллов за задание – 2,5 балла. Минимальное количество баллов – 1 балл.

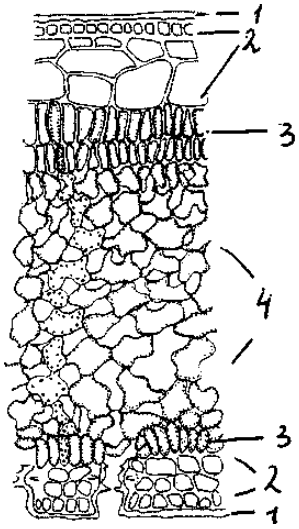


Рисунок 1.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

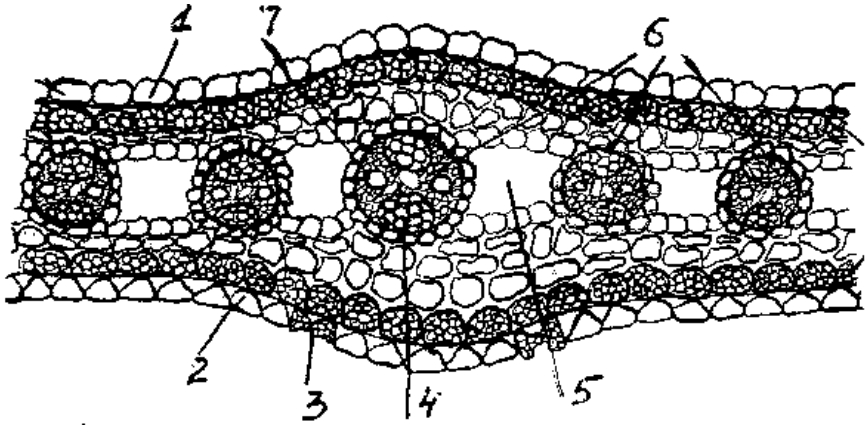
Рисунок 1. Поперечный срез листа фикуса упругого
1 – кутикула, 2 – гиподерма, 3 – столбчатая паренхима, 4 – губчатая паренхима

Задание №3. Рисунок 2.

Узнать какой объект изображен на рисунке и сделать обозначения к нему

Критерии оценки рис. 2:

Правильно узнанный объект на рисунке – 0,75 баллов. Каждое верное обозначение – 0,25 баллов.
Максимальное количество баллов за задание – 2,5 балла. Минимальное количество баллов – 1 балл.



Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Рисунок 2. Поперечный срез листа циперуса очереднолистного
1 – верхний эпидермис, 2 – нижний эпидермис, 3 – замыкающие клетки устьиц, 4 – флоэма, 5 – воздухоносные полости, 6 – проводящие пучки, 7 – ксилема.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты: Знает предмет и задачи экологии растений, ее место в системе биологических дисциплин; краткую историю развития и значение экологии растений как науки; основные экологические понятия; биологические особенности растения, черты адаптации к различным экологическим

факторам; представителей местной флоры изучаемых экологических групп; роль и значение растений в хозяйственной деятельности человека; методы гербаризации растений и изготовления временных препаратов для светового микроскопирования.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится письменно.
На основе типовых заданий составляется один или несколько вариантов работы.
Экзаменационная работа распечатываются по количеству студентов.
Во время экзамена студенты рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с заданиями и чистые листы для черновиков и ответов.
Студентам запрещается общаться между собой, пользоваться гаджетами, конспектами и учебниками.
На выполнение работы отводится 2 академических часа.
По истечении времени студенты обмениваются работами. Преподаватель раздает им ключи с ответами и критериями оценки. Студенты проверят работы друг друга и выставляют соответствующие баллы. Выставленные баллы сообщаются преподавателю. Экзаменационные работы возвращаются студентам для самоанализа и самостоятельной работы над ошибками.
Баллы, полученные студентом на экзамене, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.