Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.03.2023 13:53:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ильина Валентина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Биологические основы сельского хозяйства»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «Химия»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Биологические основы сельского хозяйства» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «Химия» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения:

Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и доместикации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет. Инструменты: нет.

Расходные материалы: писчая бумага формата А4.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: ответы на вопросы теста 15 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и доместикации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Разделом растениеводства не является:
1) овощеводство;
2) луговодство;
3) пчеловодство;
4) плодоводство.

2. В исследованиях по растениеводству основными методами являются:
1) полевые;
2) лабораторные;
3) лабораторно-полевые;
4) вегетационные.

3. Основной систематической единицей культурных растений является:
1) род;
2) вид;
3) сорт;
4) форма.

4. К подгруппе типичных хлебов относится:
1) просо;
2) кукурузу;
3) рожь;
4) гречиху.

5. К подгруппе незлаковых зерновых относится:
1) просо;
2) кукуруза;
3) рожь;
4) гречиха.

6. К подгруппе зерновых культур относятся представители семейств:
1) злаковые;
2) тыквенные;
3) пасленовые;
4) бобовые.

7. Для выращивания озимых культур необходимым условием является:
1) обильный полив;
2) прохождение яровизации при низких температурах;
3) протравливание семян;
4) мульчирование.

8. У какого из названных представителей на одном растении расположены мужское и женское соцветия:
1) рис;
2) кукуруза;
3) рожь;
4) гречиха.

9. Соцветие початок характерно для:
1) просо;
2) кукурузы;
3) ржи;
4) гречихи.

10. В цветке злаков венчик представлен:
1) колосковыми чешуями;
2) верхней цветковой чешуей и лодикулами;
3) нижней цветковой чешуей;
4) тычинками.

11. Хлебные злаки делятся на 2 биологические группы:
1) зерновые и зернобобовые;
2) однолетние и многолетние;
3) озимые и яровые;
4) теплолюбивые и влаголюбивые.

12. Твердая пшеница является:
1) диплоидом;
2) тетраплоидом;
3) гексаплоидом;
4) октаплоидом.

13. Плодом зерновых культур является:
1) коробочка;
2) семянка;
3) зерновка;
4) боб.

14. Плодом зернобобовых культур является:
1) коробочка;
2) семянка;
3) зерновка;
4) боб.

15. У арахиса в пищу человеком используются:
1) листья;
2) корнеплоды;
3) семена;
4) клубни.

16. Отличительной чертой зернобобовых культур служит:
1) микориза;
2) фиксация азота;
3) паразитизм;
4) фотосинтез.

17. Клубни – это видоизменения:
1) листа;
2) стебля и корня;
3) корня;
4) стебля.

18. Клубни образуют:
1) лук;
2) свекла;
3) картофель;
4) арахис.

19. Корнеплоды образуются у:
1) лука;
2) свеклы;
3) картофеля;
4) арахиса.

20. У картофеля в пищу употребляют:
1) семена;
2) плоды;
3) корни;
4) видоизмененные побеги.

21. Картофель относится к семейству:
1) пасленовые;
2) луковые;
3) тыквенные;
4) сложноцветные.

22. Какая корневая система образуется у растения картофеля, выращенного из материнского клубня:
1) стрежневая;
2) мочковатая;
3) из придаточных корней;
4) смешанная.

23. Луковица – это видоизменение:
1) листа;
2) стебля;
3) корня;
4) цветка.

24. Семена свеклы получают на __ год жизни:
1) первый;
2) второй;
3) третий;
4) семян не образует, размножается вегетативно.

25. У свеклы не существует сортов:
1) сахарных;
2) столовых;
3) декоративных;
4) кормовых.

26. Семена моркови получают на __ год жизни:
1) первый;
2) второй;
3) третий;
4) семян не образует, размножается вегетативно.

27. Для пропашных культур обязательным условием является:
1) внесение минеральных удобрений;
2) боронование;
3) окучивание;
4) глубокая вспашка.

28. Подсолнечник выращивают в основном для получения:
1) силоса;
2) жмыха;
3) масла;
4) волокон.

29. Лен-долгунец выращивают для получения:
1) силоса;
2) жмыха;
3) масла;
4) волокон.

30. Лен-кудряш выращивают для получения:
1) силоса;
2) жмыха;
3) масла;
4) волокон.

31. У хлопчатника волокно образуется:
1) в стебле;
2) на семенах;
3) в корнях;
4) в листьях.

32. В качестве сырья для эфирных масел используют:
1) коноплю;
2) мяту;
3) картофель;
4) кенаф.

33. Плод тыквина характерен для:
1) баклажана;
2) патиссона;
3) картофеля;
4) томата.

34. В основе чередования культур в севообороте лежит:
1) прогноз метеоусловий на предстоящий сезон;
2) подбор скороспелых сортов;
3) правильный подбор предшественников;
4) сроки уборки урожая.

35. Выдающимся селекционером плодово-ягодных культур по праву называют:
1) В.И.Вернадского;
2) К.А.Тимирязева;
3) И.В.Мичурина;
4) Н.И.Вавилова.

36. К семечковым культурам не относится:
1) яблоня;
2) груша;
3) айва;
4) алыча.

37. Ствол и крупные скелетные ветви различных порядков ветвления образуют:
1) крону;
2) остов, или скелет дерева;
3) штамб;
4) центральный проводник.

38. Часть ствола плодового дерева от корневой шейки до первой ветви называется:
1) кроной;
2) остовом, или скелетом дерева;
3) штамбом;
4) центральным проводником.

39. Корневая шейка – это:
1) место перехода надземной части дерева в корневую систему;
2) часть корнеплода;
3) совокупность горизонтальных корней;
4) место спила плодового дерева перед корчеванием.

40. Совокупность всех разветвлений выше штамба называют:

1) кроной;
2) остовом, или скелетом дерева;
3) штамбом;
4) центральным проводником.

41. Верхняя часть ствола плодового дерева, от которой отходят ветви, является:
1) кроной;
2) остовом, или скелетом дерева;
3) штамбом;
4) центральным проводником.

42. Мелкие ветви, несущие на себе основную массу листьев и плодов, относят к:
1) скелетным;
2) полускелетным;
3) обрастающим;
4) побегам продолжения.

43. Сильно растущий побег, развившийся на скелетной ветви из спящей почки, называется:
1) волчком;
2) побегом продолжения;
3) копьецом;
4) кольчаткой.

44. Обрастающие корни образуют множество мелких и тонких корешков, называемых:
1) корневыми шишками;
2) корневыми чехликами;
3) корневыми отпрысками;
4) корневыми мочками.

45. В годовом цикле развития плодовых культур различают закономерно повторяющиеся периоды:
1) онтогенеза;
2) морфогенеза;
3) вегетации и покоя;
4) старения и омоложения.

46. По типу жизненной стратегии сорняки принадлежат к:
1) эксплерентам;
2) патиентам;
3) виолентам;
4) обладают всеми типами.

47. Группа так называемых «специальных» сорняков относится семейству:
1) злаковые;
2) к тому же, что и культурное растение;
3) сложноцветные;
4) нет строгой принадлежности.

48. Сортировка семян культурных растений от семян группы специальных сорняков-спутников затрудняется тем, что:
1) семена сорняков пылевидные;
2) они очень похожи по величине и окраске;
3) нет разработанной методики;
4) требует больших материальных затрат.

49. Сорняками-спутниками культур пшениц являются виды:
1) плевелов;
2) овсюгов;
3) костров;
4) горцев.

50. Сорняками-спутниками культур овса являются виды:
1) плевелов;
2) овсюгов;
3) костров;
4) горцев.

51. Наименьшей самостоятельной систематической единицей в животноводстве является:
1) вид;
2) сорт;
3) порода;
4) форма.

52. Внешний вид телосложения животного называют:
1) экстерьером;
2) статью;
3) конституцией;
4) линией.

53. Общее строение тела с учетом работы органов и реакции на окружающую среду называют:
1) экстерьером;
2) статью;
3) конституцией;
4) линией.

54. Развитие отдельных частей тела животного получило название:
1) экстерьера;
2) стати;
3) конституции;
4) линией.

55. Группу животных одной породы, происходящих от одного выдающегося предка, сходных по продуктивности и телосложению называют:
1) семейством;
2) статью;
3) конституцией;
4) линией.

56. Группу высокопродуктивных племенных маток, происходящих от выдающейся родоначальницы и обладающих сходными признаками конституции и продуктивности называют:
1) семейством;
2) статью;
3) экстерьером;
4) линией.

57. Бесплодный гибрид, полученный при скрещивании конематки с ослом-производителем называется:
1) ишаком;
2) мулом;
3) архаром;
4) лошадью.

58. Вес туши забитого животного без головы, шкуры, внутренних органов, без ног до запястья и скакательных суставов показывает:
1) убойный выход;
2) общую массу;
3) убойный вес;
4) мощность костяка.

59. Отношение убойного веса к живому в процентах показывает:
1) убойный выход;
2) общую массу;
3) убойный вес;
4) мощность костяка.

60. Крупный рогатый скот произошел от:
1) европейского кабана;
2) дикого тура;
3) бизона;
4) архара.

61. Молодняк птицы, поставленный на интенсивный откорм, называется:
1) бройлерным;
2) акселератным;
3) скороспелым;
4) активированным.

62. Массовое вылупление птенцов на фермах возможно при использовании:
1) миражирования;
2) гибридизации;
3) инкубации;
4) ирригации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.	3
2.	1
3.	2
4.	3
5.	4
6.	1
7.	2
8.	2
9.	2
10.	2
11.	3
12.	2
13.	3
14.	4
15.	3
16.	2
17.	4
18.	3
19.	2
20.	4
21.	1
22.	3
23.	2
24.	2
25.	3
26.	2
27.	4
28.	3
29.	4
30.	3
31.	2
32.	2
33.	2
34.	3
35.	3
36.	4
37.	1
38.	3
39.	1
40.	2
41.	4

42.	3
43.	1
44.	4
45.	3
46.	1
47.	2
48.	2
49.	1
50.	2
51.	3
52.	1
53.	3
54.	2
55.	4
56.	1
57.	2
58.	3
59.	1
60.	2
61.	1
62.	3

Критерии оценки – максимально 15 баллов.
верно 60-62 ответа – 15 баллов;
верно 55-59 ответов – 14 баллов;
верно 50-54 ответа – 13 баллов;
верно 45-49 ответов – 12 баллов;
верно 40-44 ответов – 11 балла;
верно 35-39 ответов – 10 баллов;
верно 30-34 ответов – 9 баллов;
верно 25-29 ответов – 8 баллов;
верно 20-24 ответов – 5 баллов;
верно 15-19 ответов – 3 баллов;
верно 14 и менее ответов – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Ответы на вопросы теста студентами осуществляются в аудитории без использования дополнительных справочных средств в присутствии преподавателя. Для быстрой проверки результатов теста возможно использование перекрёстной проверки самими студентами ответов сокурсников.