

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2016 15:01:44

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa8555f48cd1f9b4041252687e454adebb047b54c198528542

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)**



Ректор СГСПУ

«30»

УТВЕРЖДАЮ

Мочалов О.Д.

сентября 2016г.

**Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
Магистерская программа «Технология организации преемственности в ра-
боте детского сада и начальной школы»**

Программа вступительных испытаний

Самара 2016

I. Общие положения

Форма вступительного испытания: собеседование.

Вступительное собеседование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа академической магистратуры «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы» носит комплексный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных на предыдущем уровне обучения (бакалавриат, специалитет) по направлению «Педагогическое образование».

Программа вступительного испытания разработана с учетом характеристики профессиональной деятельности бакалавров ФГОС ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование (раздел IV) и требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (раздел V).

Цель вступительного испытания – определить уровень теоретической и практической подготовленности соискателя к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и решению типовых профессиональных задач в сфере дошкольного и начального образования.

II. Основное содержание

1. Основы педагогики

1. Педагогика как наука. Основные задачи педагогической науки. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, социализация, педагогическая задача и др.
2. Методы научного исследования в педагогике. Характеристика методов теоретического и эмпирического исследования педагогических явлений.
3. Педагогический процесс и его характеристика.
4. Образование в Российской Федерации. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, сформулированные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
5. Характеристика системы образования в современной России.
6. Дидактика как теория обучения. Дидактика Я.А. Коменского.
7. Закономерности, принципы, формы и средства, методы и прием обучения.
8. Урок как основная форма обучения. Структура урока.
9. Воспитание как социокультурное явление и целенаправленный процесс.
10. Современные цели, задачи и ценности воспитания.
11. Методы и средства воспитания.
12. Содержание различных видов воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, мультикультурного, физического, эстетического и др.).
13. Основы семьи и семейного воспитания.
14. Основные цели, функции, методы и виды семейного воспитания.

2. Дошкольная педагогика

1. Дошкольные образовательные учреждения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовая система дошкольного образования.
2. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Воспитание и развитие личности в дошкольном возрасте.
3. Профессиональная компетентность. Особенности профессиональной компетентности воспитателя ДОО.
4. Своеобразие детства как особого периода развития личности человека.
5. Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком на современном этапе дошкольного образования

6. Преемственность ДОО и школы. Формы взаимодействия. Проектирование взаимодействия ДОО и школы.
7. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Теории и классификации игровой деятельности.
8. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольника, ее развитие в дошкольном детстве.
9. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности педагогического руководства ими в разных возрастных группах.
10. Современные технологии развития и воспитания детей в игровой деятельности.
11. Игрушка как культурно – исторический феномен. Педагогическая ценность игрушки и ее функциональные возможности. Психолого-педагогические требования к использованию игрушки в ДОО.
12. Образовательная программа как основной документ, регулирующий содержание образования в ДОО. Конструирование образовательных программ для дошкольников.
13. Сущность и особенности системы познавательного развития детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.
14. Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
15. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, его своеобразие.
16. Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
17. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста.
18. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО.
19. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Свообразие видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах.
20. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
21. Готовность ребенка к школе как интегративное новообразование личности дошкольника. Педагогические условия воспитания готовности к школе в детском саду.

3. Педагогика начального образования

1. Содержание начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплексы для начальной школы.
4. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в начальных классах.
5. Мотивация учения младших школьников.
6. Урок как форма организации учебного процесса в начальной школе.
7. Проектная деятельность младших школьников
8. Педагогические технологии и мастерство учителя начальных классов.
9. Контроль и оценка учебной деятельности обучающихся в начальной школе.
10. Воспитательный процесс современной начальной школы.
11. Основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
12. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся.
13. Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе.
14. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников в образовательной системе.

Рекомендуемая литература

1. Андруеш, В.А. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе [Текст] / В.А. Андруеш. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. учреждений высшего образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова / Под ред. С.П. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464с.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики [Текст]: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. завед. - М., 2003.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] /А.К. Бондаренко. - М.,1985.
5. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. – М.: Юрайт, 2012.
6. Виноградова, Н.А. Дошкольное образование: словарь терминов [Текст]/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – М.: Айрис Пресс, 2005.
7. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]/ Л.Н.Галигузова. – М.: Сфера, 2007.
8. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]/ А.Г.Гогоберидзе, Н.В.Солнцева. – СПб.: Питер Пресс, 2013.
9. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 25с.
10. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник (Гриф МО) / Е.Н. Землянская.- М.: Издательский центр Юрайт, 2015. - 507 с .
11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.:Академия, 2012.
12. Педагогика: учебник / Под ред. Е. Н. Герасимовой, В. П. Кузовлева, А. Ж. Овчинниковой, Л. З. Цветановой-Чуруковой и др. – Елец (Россия) – Благоевград (Болгария), 2011. - 539 с.
13. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – 720 с.
14. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 671 с.
15. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст]/ В.И.Турченко. – М.: Флинта, 2013.

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» // <http://минобнауки.рф/> документы/884.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования <http://mdou5oz.jimdo.com/фгос-дошкольного-образования/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с.

III. Критерии и шкалы оценивания результатов вступительного собеседования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование программа академической магистратуры «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

№ пп	Проверяемые компетенции		Образовательные результаты	Количество баллов		
				н	с	в
1.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Осознает важность профессии и мотивирован на осуществление профессиональной деятельности согласно предъявляемым требованиям	0	2	4
			Выполняет требования нормативных документов к организации образовательного процесса	0	2	4
			Отбирает предметное содержание образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС	0	2	4
	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	Использует современные технологии организации различных видов деятельности ребенка	0	2	4
			Проектирует ООД в соответствии с требованиями СанПИН	0	2	4
	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Формы деятельности обучающихся (воспитанников) чередуются в соответствии с их возрастными особенностями)	0	2	4
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов					
2.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Формулирует конкретную воспитательную задачу	0	2	4
			Использует предметные средства для достижения целевых ориентиров в области социально-коммуникативного развития и социализации ребенка	0	2	4
3.	ПК-4	способность исполь-	Анализирует профессиональную ситуа-	0	2	4

		зывать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	цию (в комментарии приводятся результаты анализа: какими способами действий должны владеть обучающиеся (воспитанники))			
			Формулирует методические задачи на основе анализа профессиональной ситуации (формулирует цели и условия, в которых эта цель достигается)	0	2	4
			Комбинирует методы для рационального решения методической задачи (в комментарии указываются эти методы)	0	2	4
			выделяет этапы образовательной деятельности	0	2	4
			Использует приемы преобразования тренировочных заданий в поисковые	0	2	4
4.	ПК-5 ОПК-3	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Выстраивает субъект-субъектные отношения (в комментарии указываются способы проектирования таких отношений)	0	2	4
			Выстраивает индивидуальные образовательные траектории обучающихся (воспитанников)	0	2	4
			Организует совместную деятельность обучающихся (воспитанников) по достижению образовательных целей	0	2	4
5.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Планирует в образовательном процессе развитие коммуникативных способностей и умений дошкольников	0	2	4
			Организует работу обучающихся (воспитанников) в парах или в группах	0	2	4
			Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого обучающегося (воспитанника) в каждый момент времени)	0	2	4
			Разрабатывает к каждому заданию вопросы поискового характера	0	2	4
			Организует самостоятельную работу обучающихся (воспитанников) в образовательном процессе (в карте приводятся инструкции, с помощью которых организуется самостоятельная работа обучающихся)	0	2	4

6.	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Обосновывает отбор содержания с позиций специфики образовательной области	0	2	4
			Знает психолого-дидактические основы выбора пути решения методической задачи и умеет обосновывать этот выбор с позиций системно-деятельностного подхода (в комментарии приводятся закономерности процессов обучения, воспитания и развития, с которыми согласуется выбранная технология, принципы, которые явились базисом для проектирования)	0	2	4
			Дифференцирует задания по степени сложности (в комментарии указываются критерии определения степени сложности заданий)	0	2	4
			При аргументированном комментировании составленного плана работы свободно ориентируется в материале	0	2	4
			Итого:	100 баллов		

Примечание:

1. В таблице приведены 25 образовательных результатов, уровень достижения которых проверяется на вступительном испытании. Если владение образовательным результатом продемонстрировано в полной мере, в соответствующей графе выставляется 4 (3) балла, если частично – 2 (1) балл, если владение образовательным результатом не продемонстрировано – 0 баллов. Максимально возможное количество баллов – 100.