Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2021 13:01:44
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa85555f48cd1f9bb404123268c7c434adebbd49b34c198526342

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГСПУ _____ Мочалов О.Д.

«30» сентября 2016г.

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа «Географическое образование»

Программа вступительных испытаний

Самара 2016

Пояснительная записка

При поступлении в магистратуру проводится вступительное испытание в виде устного собеседования, в ходе которого членами экзаменационной комиссии задаются три вопроса по содержательному компоненту, представленному в данной программе. Поступающие в магистратуру должны при устном ответе на вопросы собеседования раскрыть содержание предложенных членами комиссии вопросов. В ходе собеседования члены комиссии вправе задать дополнительные вопросы для конкретизации и уточнения ответов абитуриента. Собеседование проводится индивидуально с каждым поступающим всеми членами экзаменационной комиссии единовременно.

Цель вступительного собеседования – в свободной беседе с абитуриентом определить уровень теоретической и практической подготовленности поступающего в магистратуру к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к вступительному собеседованию абитуриент должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по содержательному компоненту, представленному в данной программе. При подготовке к собеседованию абитуриенту необходимо обратиться к учебной и научной литературе.

Помимо содержательного компонента в рамках собеседования члены экзаменационной комиссии определяют уровень мотивации при поступлении в магистратуру, наличие опыта, общую эрудицию, коммуникабельность, степень заинтересованности по обучению на данной программе.

На собеседовании запрещается пользоваться источниками получения информации, включая электронные и средствами связи.

По результатам собеседования членами экзаменационной комиссии выставляется единая оценка от 0 до 100 баллов. При оценке результатов собеседования члены экзаменационной комиссии руководствуются полнотой раскрытия содержательного компонента вопроса, наличием или отсутствием фактических и фактологических ошибок, знанием первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы, умением использовать терминологический и понятийный аппарат, грамотностью и четкостью изложения своих мыслей, умением анализировать и делать выводы.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Общие географические закономерности

Глобус, план и карта. Понятие о горизонте. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Масштаб. Основные отличия географической карты от плана местности. Картографические проекции. Типы карт. Физико-географические и социально-экономические карты и атласы. Способы изображения географических объектов и явлений.

Земля как планета. Положение Земли в Солнечной системе. Форма и движение Земли. Градусная сеть. Форма Земли. Размеры земного шара. Суточное вращение Земли и его следствия. Внутреннее строение Земли.

Градусная сеть на карте и ее элементы. Географическая широта и долгота. Годовое движение Земли. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Время. Часовые пояса, линия смены дат.

Погода и климат. Понятие об атмосфере. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты места и от высоты над уровнем океана. Давление атмосферы и его измерение. Ветры и их происхождение. Бризы, муссоны, пассаты. Атмосферные осадки и их образование. Закономерности распределения осадков на поверхности земного шара. Измерение количества осадков. Понятие испарения, испаряемости и коэффициента увлажнения.

Различие понятий «погода» и «климат». Факторы, определяющие особенности климата. Зависимость климата от географической широты места, близости моря, морских течений, рельефа, характера земной поверхности. Воздушные массы и их типы. Циркуляция воздушных масс (атмосферные фронты, циклоны, антициклоны) и связанные с ними типы погоды. Синоптическая карта. Общий обзор климатических поясов. Климаты Земли. Влияние климата на земледелие, транспорт, здоровье человека. Прогноз погоды. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений.

Материковые воды. Подземные воды и их использование. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Использование вод и пути сохранения их качества и объема. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели) и предупреждение их действий.

Реки. Река и ее части. Понятие о речной долине. Питание рек. Бассейны и водоразделы. Умение показать их на карте. Главнейшие реки частей света. Использование рек в хозяйственной деятельности человека. Каналы и водохранилища. Озера и болота и их хозяйственное значение.

Ледники и покровные горные ледники. Рельефообразующая деятельность.

Океаны и моря. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Глубины и соленость морской воды. Главнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Морские течения. Биологическая продуктивность. Хозяйственное значение морей. Предупреждение загрязнения морских вод.

Земная кора и ее неоднородность. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Внешние и внутренние силы, изменяющие поверхность Земли.

Главные черты рельефа, их связь со строением литосферы. Литосферные плиты. Типы земной коры. Их строение и динамика. Геологическое летоисчисление. Типы горных пород. Основные тектонические структуры. Складчатые и платформенные области и связанные с ними полезные ископаемые. Исчерпаемость полезных ископаемых и меры по улучшению их использования. Развитие рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Процессы выветривания.

Формы земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты поверхности суши. Равнины, низменности, возвышенности и плоскогорья. Главнейшие низменности и плоскогорья частей света. Горы и нагорья. Главнейшие горы частей света. Взаимодействие рельефа и климата и их влияние на почвы, растительность и животный мир.

Почвы. Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, различия в их плодородии. Закономерности распространения почв, почвенная карта.

Растительный и животный мир. Понятия «флора» и «растительность», «фауна» и «животный мир». Причины экологического разнообразия. Механизмы адаптации организмов к разным природным условиям.

Природные зоны. В.В.Докучаев – основоположник учения о природных зонах. Краткая характеристика природных зон по климату, почвенно-растительному покрову, животному миру.

Понятие о географической оболочке. Понятие о природном комплексе. Взаимосвязи компонентов природного комплекса. Формирование природных комплексов как результат длительного развития географической оболочки Земли. Физико-географическое районирование.

Основы природопользования и охраны природы. Роль географической науки в организации рационального использования природных ресурсов.

Человек и природа. Природные и антропогенные ландшафты. Непосредственное влияние природных условий на организм человека. Опосредованное влияние природных условий.

Природные ресурсы и производство. Классификация природных ресурсов. Неблагоприятные и опасные природные явления (НОЯ). Землетрясения и вулканизм. Цунами. Засухи, суховеи, ураганы. Заморозки. Многолетняя мерзлота. Паводки и наводнения. Лавины, сели, оползни. Эрозия почв.

Окружающая человека среда и здоровье населения. Изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека. Глобальные и региональные экологические проблемы.

Физическая география материков и океанов

Физико-географический обзор материков и океанов. Материки (континенты) и части света. Описание материков, океанов и отдельных их частей по плану: географическое положение, история исследования, геологическое строение, рельеф, внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир, особо охраняемые природные территории.

География Российской Федерации

Географическое положение России. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Изменение географического положения Российской Федерации во времени. Размеры территории, морские и сухопутные границы, пограничные государства. История исследований и хозяйственного освоения территории России.

Федеративное устройство Российской Федерации. Республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа. Различие во времени на территории России, часовые пояса. Местное и поясное время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Федеральные округа.

Природа. Описание территории России и отдельных ее частей по плану: географическое положение, история исследования, геологическое строение, рельеф, внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир, особо охраняемые природные территории. Моря, омывающие Россию. Особенности и хозяйственное использование морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Охрана природы морей. Природно-ресурсный потенциал.

Население России. Численность населения и национальный состав. Естественное движение населения, миграции. Демографические проблемы и демографическая политика. Городское и сельское население. Типы населенных пунктов. Город. Роль крупных городов в экономическом и культурном развитии страны. Крупнейшие городские агломерации. Проблемы крупных городов и пути их решения. История заселения России и особенности размещения населения по территории страны. Причины, влияющие на размещение населения.

Хозяйство России. Географическое разделение труда и хозяйственная специализация отдельных регионов России. Проблемы развития и преобразования экономики. Отрасль хозяйства. Отрасли материального производства и непроизводственной сферы. География важнейших отраслей хозяйства: черная и цветная металлургия; топливная промышленность; электроэнергетика; машиностроение; химическая промышленность; лесная промышленность; легкая промышленность; пищевая промышленность; промышленность строительных материалов; сельское хозяйство; транспорт; сфера услуг. Характеристика отдельных отраслей хозяйства (значение, структура, размещение, современное состояние, проблемы и перспективы развития). Роль и место России в мировой экономике.

Природное и экономическое районирование. Географические особенности исторически сложившихся регионов России: Центральная Россия; Поволжье; Северо-Запад России, Север Европейской части России; Юг Европейской части России; Урал; Западная Сибирь; Восточная Сибирь; Дальний Восток. Комплексная географическая характеристика крупных регионов Российской Федерации (особенности географического положения, природные условия и ресурсы, особенности населения, специализация промышленности и сельского хозяйства, транспорт, социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития территории). География Самарской области.

Географические особенности граничащих с Россией государств. Взаимные культурные и экономические связи. Проблемы и перспективы развития внешнеэкономических и культурных связей России с соседними государствами Европы,

Азии, Северной Америки. Россия и страны СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Экономические и военные союзы России.

Природопользование и охрана природы. Природопользование и охрана природы на территории Российской Федерации. Роль географической науки в организации рационального природопользования. Организация природопользования в промышленно-развитых районах и районах нового освоения. Региональные экологические проблемы и пути их решения. Особо охраняемые территории. Характеристика одного из заповедников страны (по выбору экзаменующегося).

Экономическая и социальная география мира

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

География мировых природных ресурсов. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах. Геоэкология.

География населения мира. Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли, Виды международных экономических отношений.

Региональная характеристика мира. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия крупнейших стран мира.

Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Методика обучения географии

Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его.

Цели изучения истории развития школьной географии и методики; основные факторы определяющие их развитие. История развития методики обучения географии в России: начальный период преподавания географии (конец XVII в.), состояние предмета в XIX и в XX вв. Школьная география и методика ее преподавания советского периода. Современный этап развития методической науки. Концепции модернизации содержания и структуру школьной географии.

Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции учения и их отражение в учебном процессе. Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии.

Уникальность географического образования, широта его целей в базовой общеобразовательной школе. Географическая культура – составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии.

Реализация краеведческого принципа. Место географии в вариантах базисного учебного плана средней общеобразовательной школы. Государственный общеобразовательный стандарт, его составные части. Четыре дидактических компонента содержания образования. Структура географического образования в основной и профильной школе. Компоненты образования школьной географии. Формирование и усвоение географических понятий, причинно-следственных связей. Усвоение знаний о географических закономерностях, формирование представлений. Изучение географических фактов, формирование умений, формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому.

Классификации методов обучения географии. Уроки усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности школьников. Проблемное обучение.

Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта – главные компоненты комплекса средств обучения.

Наглядные средства обучения и приемы работы с ними. Конкретный и абстрактный аспекты понимания наглядности. Роль наглядности в организации познавательной деятельности учащихся. Основные функции учебных картин. Наглядные средства обучения и приемы работы с ними. Конкретный и абстрактный аспекты понимания наглядности. Роль наглядности в организации познавательной деятельности учащихся. Основные функции учебных картин. Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, телепередачи, видеофильмы, их познавательные и воспитательные возможности. Значение статистических показателей в обучении географии, работа с ними в процессе обучения. Компьютеризация школьного образования. Педагогическое значение мультимедийных программ в обучении географии. Применение компьютерных технологий в целях контроля и проверки знаний и умений учащихся.

Урок географии. Основные требования к современное уроку, его отличия от традиционного урока. Структура урока: целеполагание, особенности усвоения содержания и применение знаний при структурировании урока. Типология уроков географии: по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности учащихся. Комбинированный урок, урок изучения нового материала, проверки знаний и умений, обещающего повторения. Проблемный и не проблемный урок. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения в старших классах. Планирование: календарное, тематическое, поурочное. Возможности нетрадиционного урока географии. Требования у нетрадиционному уроку. Классификация нетрадиционных уроков. Подготовка и проведение уроков

Внеурочные формы обучения географии. Наблюдения и практические работы на местности Система практических работ на местности в школьных курсах географии. Экскурсии – одна из форм обучения географии в школе. Их значение в реализации краеведческого, экологического, экономического принципов обучения предмету

Формирование основных компонентов содержания географического образования. Формирование теоретических знаний, формы выражения понятия. Особенности формирования географических понятий. Индуктивный и дедуктивный пути их формирования. Этапы формирования понятий Методы и приемы изучения причинно-следственных связей в зависимости от содержания учебного материала и условий обучения. Особенности и показатели усвоения причинно-следственных связей. Формирование эмпирических знаний. Виды географических представлений, приемы их формирования. Факты в содержании школьной географии, их особенности и роль в составе географических знаний. Формирование умений и навыков. Формирование опыта творческой деятельности, Формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и ее объектам.

Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии, их трудовое воспитание и профориентация; экологическое воспитание. Особая роль внеклассной краеведческой работы. Характеристика основных форм внеклассной ра-

боты (географический кружок, внеклассное чтение, конференции, вечера, экскурсионно-туристская работа, «Неделя географии», олимпиады и т. д.); содержание, планирование и методика проведения разных форм внеклассных занятий.

Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы. Основные элементы кабинета географии как системы, их характеристика. Требования к оборудованию рабочего места учителя и учащихся. Организация хранилища карт, таблиц и стенных картин. Комплект технических средств обучения, их размещение. Хозяйственно-организационная работа учителя географии в кабинете. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе. Географическая площадка, её значение, оборудование и его размещение на географической площадке. Содержание практических работ и наблюдений учащихся на географической площадке. Передовой опыт учителей по оснащению и использованию кабинета географии и географической площадки.

Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии. Основные системы знаний в содержании школьной географии: картографо-топографические, геолого-геоморфологические, климатологические, знания о географической оболочке.

Методика изучения начального курса географии. Формирование компонентов содержания курса. Планирование уроков разного типа, практических работ на местности.

Методика преподавания курса материков и океанов. Цели обучения, структура и содержание курса. Учебно-методическое обеспечение курса. Основные направления построения курса. Соотношение общеземлеведческих и страноведческих знаний в содержании курса. Роль общих разделов как теоретического фундамента для изучения материков и океанов. Последовательность изучения материков и океанов. Типовая схема изучения материков и океанов. Система практических работ. Изучение региональных разделов и реализация в их содержании страноведческого, культурологического подходов. Передовой опыт учителей в преподавании курса

Особенности методики изучения курса География России. Цели обучения, структура и содержание курса. Учебно-методическое обеспечение курса. Основные направления построения курса Типологический подход в построении. Общие и региональные разделы курса. Особенности методов и форм организации учебной деятельности. Типы уроков. Лекции, семинары, зачеты при изучении некоторых тем курса. География своей области – один из разделов курса «География России». Место этого раздела в структуре курса. Роль комплексного, страноведческого подхода в изучении территории. Типовой план характеристики малых территорий. Краеведческий материал экскурсий, наблюдений и практических работ на местности по изучению географии своей области. Использование местных средств обучения: учебники, справочники, атласы, методические пособия, хрестоматии по географии своей области.

Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Цели обучения, структура и содержание курса. Учебно-методическое обеспечение курса. Основные направления построения курса Типологический подход в построении. Общие и региональные разделы курса. Особенности методов и форм

организации учебной деятельности. Передовой опыт учителей в преподавании курса экономической и социальной географии мира.

Библиографический список

1. Антипова А.В. География России. Эколого-географический анализ территории. – М.: МНЭПУ, 2001.
2. Архангельский А.Д. Геологическое строение СССР. – М., 1932.
3. Берг Л.С. Природа СССР. – М., 1938.
4. Берлянт А.М. Картография. – М.: Аспект Пресс, 2002.
5. Братков В.В. Овдиенко Н.И. Геоэкология. – М.: Высшая школа, 2006.
6. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учеб. пособие для студ. ВУЗов / Под. ред. В.Г.Глушковой, А.А.Винокурова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
7. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов – М.: «Просвещение», 2010.
8. Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР. – М., 1987.
9. Геннадиев А.Н., Глазовская М.А. География почв с основами почвоведения. – М. Высшая школа, 2008.
10. Голубев Г.Н. Геоэкология. – М.: ГЕОС, 2006.
11. Добровольский А.Д., Залогин Б.С. Моря СССР. – М., 1982.
12. Добровольский В.В. Геология. – М.: Владос, 2001.
13. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: АСТ; Астрель, 2002.
14. Душина И.В., Понурова ГЛ. Методика преподавания географии. – М.: Московский лицей, 1996.
15. Ефимов А.В. Из истории великих русских географических открытий. – М., 1950.
16. Карлович И.А. Основы геологии с элементами минералогии и петрографии. – М.: Академ. Проект, 2004.
17. Короновский Н.В. Геология. – М.: Академия, 2003.
18. Любушкина С.Г., Пашканг К.В., Чернов А.В. Общее землеведение: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004.
19. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. – М., 1986.
20. Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.: Дрофа, 2004.
21. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М.Пан-чешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.
22. Методика преподавания региональной географии в школе / Под ред. М.А.Никоновой. – М.: АСТ; Астрель, 2003.
23. Мильков Ф.Н. Природные зоны СССР. – М., 1977.
24. Мильков Ф.Н., Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. – М., 1986.
25. Морозова Т.Г., Победина М.П., Шишов С.С. Экономическая география России: Учеб. пособие для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ, 2003.

26. Мячкова Н.А. Климат СССР. – М., 1983.

27. Притула Т.Ю., В.А. Еремина, Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов. – М.: Владос, 2004.

28. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. – М., 2001.

29. Савельева Л.Е. Геология: Методы реконструкции прошлого Земли: Основы геотектоники: Геологическая история. – М., 2004.

30. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2003.

31. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под редакцией В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001.

32. Экономическая география России: Учебник / Под общей ред. акад. В.И.Видяпина. – М.: ИНФРА-М, Российская экономическая академия, 2003.

33. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002.

34. Южанинов В.С. Картография с основами топографии. – М.: Высшая школа, 2001.