

Документ подписан простой электронной подписью

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023 13:35:06 Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Ильина Валентина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Биологические основы сельского хозяйства»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Биология» и «География»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Заседания кафедры биологии, экологии и  
методики обучения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Самара 2018

**Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Биологические основы сельского хозяйства» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

**Результаты обучения:**

Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и доместикации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве.

**Требование к процедуре оценки:**

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет. Инструменты: нет.

Расходные материалы: писчая бумага формата А4.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: ответы на вопросы теста 15 минут.

**Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опорного):**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Проверяемый индикатор достижения компетенции:**

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

**Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):**

Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и доместикации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

## 1. Разделом растениеводства не является:

- 1) овощеводство; 3) пчеловодство;  
2) луговодство; 4) плодоводство.

2. В исследованиях по растениеводству основными методами являются:

- 1) полевые;  
2) лабораторные;  
3) лабораторно-полевые;  
4) вегетационные.

3. Основной систематической единицей культурных растений является:

- 1) род; 3) сорт;  
2) вид; 4) форма.

4. К подгруппе типичных хлебов относится:

- 1) просо;  
2) кукурузу;

3) рожь;  
4) гречиху.

5. К подгруппе незлаковых зерновых относится:

- 1) просо;  
2) кукуруза;  
3) рожь;  
4) гречиха.

6. К подгруппе зерновых культур относятся представители семейств:

- 1) злаковые;  
2) тыквенные;  
3) пасленовые;  
4) бобовые.

7. Для выращивания озимых культур необходимым условием является:

- 1) обильный полив;
  - 2) прохождение яровизации при низких температурах;
  - 3) протравливание семян;
  - 4) мульчирование.

8. У какого из названных представителей на одном растении расположены мужское и женское соцветия:

- 1) рис;  
2) кукуруза;  
3) рожь;  
4) гречиха.

9. Соцветие початок характерно для:

- 1) просо;  
2) кукурузы;  
3) ржи;  
4) гречихи.

10. В цветке злаков венчик представлен:

- 1) колосковыми чешуями;
  - 2) верхней цветковой чешуйей и лодикулами;
  - 3) нижней цветковой чешуйей;
  - 4) тычинками.

11. Хлебные злаки делятся на 2 биологические группы:

- 1) зерновые и зернобобовые;
  - 2) однолетние и многолетние;
  - 3) озимые и яровые;
  - 4) теплолюбивые и влаголюбивые.

12. Твердая пшеница является:

- 1) диплоидом;  
2) тетраплоидом;  
3) гексаплоидом;  
4) октаплоидом.

13. Плодом зерновых культур является:

- 1) коробочка;  
2) семянка;  
3) зерновка;  
4) боб.

14. Плодом зернобобовых культур является:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) коробочка; | 3) зерновка; |
| 2) семянка;   | 4) боб.      |

15. У арахиса в пищу человеком используются:

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1) листья;     | 3) семена; |
| 2) корнеплоды; | 4) клубни. |

16. Отличительной чертой зернобобовых культур служит:

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1) микориза;       | 3) паразитизм; |
| 2) фиксация азота; | 4) фотосинтез. |

17. Клубни – это видоизменения:

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| 1) листа;          | 3) корня;  |
| 2) стебля и корня; | 4) стебля. |

18. Клубни образуют:

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) лук;    | 3) картофель; |
| 2) свекла; | 4) арахис.    |

19. Корнеплоды образуются у:

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) лука;   | 3) картофеля; |
| 2) свеклы; | 4) арахиса.   |

20. У картофеля в пищу употребляют:

- |            |                           |
|------------|---------------------------|
| 1) семена; | 3) корни;                 |
| 2) плоды;  | 4) видоизмененные побеги. |

21. Картофель относится к семейству:

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1) пасленовые; | 3) тыквенные;     |
| 2) луковые;    | 4) сложноцветные. |

22. Какая корневая система образуется у растения картофеля, выращенного из материнского клубня:

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| 1) стрежневая; | 3) из придаточных корней; |
| 2) мочковатая; | 4) смешанная.             |

23. Луковица – это видоизменение:

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) листа;  | 3) корня;  |
| 2) стебля; | 4) цветка. |

24. Семена свеклы получают на \_\_ год жизни:

- |   |  |
|---|--|
| 1) первый;                                      |  |
| 2) второй;                                      |  |
| 3) третий;                                      |  |
| 4) семян не образует, размножается вегетативно. |  |

25. У свеклы не существует сортов:

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1) сахарных; | 3) декоративных; |
| 2) столовых; | 4) кормовых.     |

26. Семена моркови получают на \_\_ год жизни:

- |   |  |
|---|--|
| 1) первый;                                      |  |
| 2) второй;                                      |  |
| 3) третий;                                      |  |
| 4) семян не образует, размножается вегетативно. |  |

27. Для пропашных культур обязательным условием является:

- |                                    |                      |
|------------------------------------|----------------------|
| 1) внесение минеральных удобрений; | 3) окучивание;       |
| 2) боронование;                    | 4) глубокая вспашка. |

28. Подсолнечник выращивают в основном для получения:

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) сироса; | 3) масла;   |
| 2) жмыха;  | 4) волокон. |

29. Лен-долгунец выращивают для получения:

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) сироса; | 3) масла;   |
| 2) жмыха;  | 4) волокон. |

30. Лен-кудряш выращивают для получения:

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) сироса; | 3) масла;   |
| 2) жмыха;  | 4) волокон. |

31. У хлопчатника волокно образуется:

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) в стебле;   | 3) в корнях;  |
| 2) на семенах; | 4) в листьях. |

32. В качестве сырья для эфирных масел используют:

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) коноплю; | 3) картофель; |
| 2) мяту;    | 4) кенаф.     |

33. Плод тыквина характерен для:

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) баклажана; | 3) картофеля; |
| 2) патиссона; | 4) томата.    |

34. В основе чередования культур в севообороте лежит:

- |   |
|---|
| 1) прогноз метеоусловий на предстоящий сезон; |
| 2) подбор скороспелых сортов;                 |
| 3) правильный подбор предшественников;        |
| 4) сроки уборки урожая.                       |

35. Выдающимся селекционером плодово-ягодных культур по праву называют:

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) В.И.Вернадского; | 3) И.В.Мичурина; |
| 2) К.А.Тимирязева;  | 4) Н.И.Вавилова. |

36. К семечковым культурам не относится:

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) яблоня; | 3) айва;  |
| 2) груша;  | 4) алыча. |

37. Ствол и крупные скелетные ветви различных порядков ветвления образуют:

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) крону;                    | 3) штамб;                 |
| 2) остов, или скелет дерева; | 4) центральный проводник. |

38. Часть ствола плодового дерева от корневой шейки до первой ветви называется:

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1) кроной;                       | 3) штамбом;                 |
| 2) остовом, или скелетом дерева; | 4) центральным проводником. |

39. Корневая шейка – это:

- |  |
|--|
| 1) место перехода надземной части дерева в корневую систему; |
| 2) часть корнеплода;   |
| 3) совокупность горизонтальных корней;                       |
| 4) место спила плодового дерева перед корчеванием.           |

40. Совокупность всех разветвлений выше штамба называют:

- 1) кроной;  
2) оством, или скелетом дерева;
- 3) штамбом;  
4) центральным проводником.

41. Верхняя часть ствола плодового дерева, от которой отходят ветви, является:  
1) кроной;  
2) оством, или скелетом дерева;
- 3) штамбом;  
4) центральным проводником.

42. Мелкие ветви, несущие на себе основную массу листьев и плодов, относят к:  
1) скелетным;  
2) полу скелетным;
- 3) обрастающим;  
4) побегам продолжения.

43. Сильно растущий побег, развившийся на скелетной ветви из спящей почки, называется:  
1) волчком;  
2) побегом продолжения;
- 3) копьецом;  
4) кольчаткой.

44. Обрастающие корни образуют множество мелких и тонких корешков, называемых:  
1) корневыми шишками;  
2) корневыми чехликами;
- 3) корневыми отпрысками;  
4) корневыми мочками.

45. В годовом цикле развития плодовых культур различают закономерно повторяющиеся периоды:  
1) онтогенеза;  
2) морфогенеза;
- 3) вегетации и покоя;  
4) старения и омоложения.

46. По типу жизненной стратегии сорняки принадлежат к:  
1) эксплерентам;  
2) патиентам;
- 3) виолентам;  
4) обладают всеми типами.

47. Группа так называемых «специальных» сорняков относится семейству:  
1) злаковые;  
2) к тому же, что и культурное растение;
- 3) сложноцветные;  
4) нет строгой принадлежности.

48. Сортировка семян культурных растений от семян группы специальных сорняков-спутников затрудняется тем, что:  
1) семена сорняков пылевидные;  
2) они очень похожи по величине и окраске;  
3) нет разработанной методики;  
4) требует больших материальных затрат.

49. Сорняками-спутниками культур пшениц являются виды:  
1) плевелов;  
2) овсюгов;
- 3) костров;  
4) горцев.

50. Сорняками-спутниками культур овса являются виды:  
1) плевелов;  
2) овсюгов;
- 3) костров;  
4) горцев.

51. Наименьшей самостоятельной систематической единицей в животноводстве является:  
1) вид;  
2) сорт;
- 3) порода;  
4) форма.

52. Внешний вид телосложения животного называют:  
1) экстерьером;  
2) статью;
- 3) конституцией;  
4) линией.

53. Общее строение тела с учетом работы органов и реакции на окружающую среду называют:  
1) экстерьером;  
2) статью;
- 3) конституцией;  
4) линией.

54. Развитие отдельных частей тела животного получило название:

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) экстерьера; | 3) конституции; |
| 2) стати;      | 4) линией.      |

55. Группу животных одной породы, происходящих от одного выдающегося предка, сходных по продуктивности и телосложению называют:

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) семейством; | 3) конституцией; |
| 2) статью;     | 4) линией.       |

56. Группу высокопродуктивных племенных маток, происходящих от выдающейся родоначальницы и обладающих сходными признаками конституции и продуктивности называют:

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) семейством; | 3) экстерьером; |
| 2) статью;     | 4) линией.      |

57. Бесплодный гибрид, полученный при скрещивании конематки с ослом-производителем называется:

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) ишаком; | 3) архаром; |
| 2) мулом;  | 4) лошадью. |

58. Вес туши забитого животного без головы, шкуры, внутренних органов, без ног до запястья и скакательных суставов показывает:

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1) убойный выход; | 3) убойный вес;      |
| 2) общую массу;   | 4) мощность костяка. |

59. Отношение убойного веса к живому в процентах показывает:

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1) убойный выход; | 3) убойный вес;      |
| 2) общую массу;   | 4) мощность костяка. |

60. Крупный рогатый скот произошел от:

- |                         |
|-------------------------|
| 1) европейского кабана; |
| 2) дикого тура;         |
| 3) бизона;              |
| 4) архара.              |

61. Молодняк птицы, поставленный на интенсивный откорм, называется:

- 1) бройлерным;
- 2) акселератным;
- 3) скороспелым;
- 4) активированным.

62. Массовое вылупление птенцов на фермах возможно при использовании:

- 1) миражирования;
- 2) гибридизации;
- 3) инкубации;
- 4) ирригации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.	3
2.	1
3.	2
4.	3
5.	4
6.	1
7.	2
8.	2
9.	2
10.	2
11.	3
12.	2
13.	3
14.	4
15.	3
16.	2
17.	4
18.	3
19.	2
20.	4
21.	1
22.	3
23.	2
24.	2
25.	3
26.	2
27.	4
28.	3
29.	4
30.	3
31.	2
32.	2
33.	2
34.	3
35.	3
36.	4
37.	1
38.	3
39.	1
40.	2
41.	4

42.	3
43.	1
44.	4
45.	3
46.	1
47.	2
48.	2
49.	1
50.	2
51.	3
52.	1
53.	3
54.	2
55.	4
56.	1
57.	2
58.	3
59.	1
60.	2
61.	1
62.	3

Критерии оценки – максимально 15 баллов.

верно 60-62 ответа – 15 баллов;

верно 55-59 ответов – 14 баллов;

верно 50-54 ответа – 13 баллов;

верно 45-49 ответов – 12 баллов;

верно 40-44 ответов – 11 балла;

верно 35-39 ответов – 10 баллов;

верно 30-34 ответов – 9 баллов;

верно 25-29 ответов – 8 баллов;

верно 20-24 ответов – 5 баллов;

верно 15-19 ответов – 3 баллов;

верно 14 и менее ответов – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Ответы на вопросы теста студентами осуществляются в аудитории без использования дополнительных справочных средств в присутствии преподавателя. Для быстрой проверки результатов теста возможно использование перекрёстной проверки самими студентами ответов со курсниками.