

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.12.2022 17:10:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Горячев Михаил Дмитриевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальная педагогика»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Работа с молодежью в образовательных
и культурно-досуговых организациях»

Квалификация выпускника
бакалавр
С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ № 1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, основной профессиональной образовательной программой «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях» с учетом требований профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ОПК-2.1. Умеет подвергать критическому анализу социальные явления и процессы возникающие в сфере молодежной политики на основе научных теорий, современных концепций и подходов.

Умеет анализировать культурно–исторические предпосылки, истоки возникновения и развития социальной педагогики, ее закономерности и принципы, содержание, формы, методы и средства организации воспитания молодежи; найти и показать взаимосвязь между социальной педагогией, психологией и социологией.

ОПК-2.2. Умеет видеть обусловленность и объяснять причинно-следственную связь социальных явлений и процессов современного молодежного общества.

Умеет: анализировать основные социально-педагогические проблемы, тенденции, факторы и условия социальной действительности; вычленять проблемы людей, прогнозировать социально-педагогические последствия и решения.

ОПК-2.3. Умеет описать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

Умеет применять знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ОПК-2.1. Умеет подвергать критическому анализу социальные явления и процессы возникающие в сфере молодежной политики на основе научных теорий, современных концепций и подходов.

Умеет анализировать культурно–исторические предпосылки, истоки возникновения и развития социальной педагогики, ее закономерности и принципы, содержание, формы, методы и средства организации воспитания молодежи; найти и показать взаимосвязь между социальной педагогией, психологией и социологией.

Задание 1.

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. Выделите правильное определение понятия «социально-педагогическая технология»:
 - а) развивающаяся область знания, междисциплинарный конгломерат с элементами бихевиористской психологии, социальной философии, техники, теории коммуникации, аудиовизуального образования и кибернетики;
 - б) проект социально-педагогической системы, ведущий к ее оптимизации;
 - в) как обоснование (описание) этапов, методов и средств социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата.
2. Укажите группу основных типов социально-педагогических технологий:
 - а) теоретическая технология, исследовательская технология, прикладная технология общего типа, прикладная технология частного типа;
 - б) педагогическая технология, социальная технология, социально-педагогическая технология;
 - в) технология диагностирования, технология профилактики, технология реабилитации, технология коррекции.
3. Укажите правильные варианты толкования понятия «методика работы социального педагога»:
 - а) отрасль социально-педагогических знаний;
 - б) совокупность методов, форм, средств, приемов социально-педагогической деятельности;
 - в) процесс достижения цели социально-педагогической деятельности.
4. Укажите структуру социально-педагогической технологии общего типа:

- а) диагностико-прогностический этап; этап выбора (разработки) оптимальной технологии; этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии; реализационный этап; экспертно-оценочный этап;
- б) целевой этап; потребностно-мотивационный этап; этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии; реализационный этап; процессуально-деятельностный этап; оценочно-результативный этап.
- в) целевой этап; организационный этап; содержательный этап, методический этап, процессуальный этап; оценочно-результативный этап.
5. Дайте определение понятия «социально-педагогическая диагностика»:
- а) специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов;
- б) научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание нормального уровня жизни и здоровья людей содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов;
- в) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения.
6. Какую из следующих должностных обязанностей выполняет социальный педагог:
- а) осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся
- б) осуществляет выбор наиболее актуальных вопросов и проблем, требующих решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определяет пути устранения причин, их вызывающих
- в) участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников)
7. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога - это:
- а) правила внутреннего трудового распорядка
- б) устав учреждения
- в) должностная инструкция
8. Социальный педагог вправе:
- а) знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности
- б) требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав
- в) оба варианта верны
9. Одним из основных этических принципов деятельности социального педагога является:
- а) принцип независимости действия
- б) принцип компетентности
- в) принцип бумеранга
10. Функция, направленная на активизацию положительной общественно полезной деятельности ученика, осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. небезразличного эмоционального отношения:
- а) исправительная
- б) реабилитационная
- в) стимулирующая
11. Социализация – это:
- 1) формирование социальных норм в группе;
- 2) выражение социальных потребностей группы;
- 3) усвоение личностью норм и ценностей определенной социальной среды;
- 4) социальная регуляция взаимоотношений в группе.
12. Фазы социализации включают в себя все названные, кроме:
- 1) интеграция;
- 2) адаптация;
- 3) идентификация;
- 4) индивидуализация.
- 5) все ответы верны.
13. К мезофакторам социализации личности не относятся:
- 1) средства массовой информации;
- 2) этнос;
- 3) культура;
- 4) тип поселения (город, село, рабочий поселок);
- 5) все ответы верны.
14. Однородность группы по социально-демографическим признакам:
- 1) приводит к разделению группы на несколько подгрупп;
- 2) способствует хорошим контактам между ее членами;
- 3) препятствует сплочению группы;
- 4) приводит к появлению неформального лидера.
15. Групповые нормы возникают на основе:
- 1) официальных приказов, инструкций и т. п.;
- 2) контактов между членами группы;
- 3) врожденных потребностей;

4) стремления некоторых членов группы к лидерству.

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вариант ответа	в	а	а,б	а	а	а	в	в	б	в	в	в	в	в	б	б

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-15	Выбран верный вариант ответа	Да	0,33
1-15	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			5 баллов

Проверяемые компетенции

ОПК-2.2. Умеет видеть обусловленность и объяснять причинно-следственную связь социальных явлений и процессов современного молодежного общества.

Умеет: анализировать основные социально-педагогические проблемы, тенденции, факторы и условия социальной действительности; вычленять проблемы людей, прогнозировать социально-педагогические последствия и решения.

Задание 2

Тип (форма) задания: синквейн

Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:

1. Сущность социализации. Факторы социализации.
2. Семья как фактор социализации.
3. Взаимодействие субъектов социального воспитания.
4. Личность как субъект социального воспитания.

Модельный ответ:

Сущность социализации. Факторы социализации.

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

Обособление - процесс автономизации человека в обществе.

В процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе.

Факторы социализации. Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, юношей с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие.

Оценочный лист к синквейну

Предлагаемые темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
	Структура синквейна соблюдена, указаны значимые характеристики для раскрытия темы	5
	Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы	2
	Структура синквейна соблюдена, указаны поверхностные характеристики, тема не раскрыта	1
	Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта	0,5
Итого за задание:		5

Проверяемые компетенции

ОПК-2.3. Умеет описать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

Умеет применять знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью.

Задание 3

Тип (форма) задания: устный ответ

1. Социальная педагогика как наука и профессиональная деятельность. Основные категории социальной педагогики.
2. Предмет, объект и функции социальной педагогики.
3. Основные направления социально-педагогических исследований.
4. Общая характеристика принципов социальной педагогики.

5. Принцип природосообразности: сущность, характеристика.
6. Принцип культуросообразности: сущность, характеристика.
7. Факторы социализации.
8. Социализация личности как социально-педагогическая проблема.
9. Мегафакторы и макрофакторы социализации, их характеристика.
10. Мезофакторы и микрофакторы социализации, их характеристика.
11. Семья как фактор социализации. Школа как фактор социализации.
12. Этнос как фактор социализации. Средства массовой информации как фактор социализации.
13. Социум как объект изучения социальной педагогики.
14. Целеполагание в социальном воспитании. Объект и субъект социального воспитания.
15. Личность как субъект социального воспитания. Принципы социального воспитания.

Модельный ответ:

№7. Факторы социализации.

Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, юношей с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами. Фактически не все они даже выявлены, а из известных далеко не все изучены. О тех факторах, которые исследовались, знания весьма неравномерны: об одних известно довольно много, о других - мало, о третьих - совсем чуть-чуть. Более или менее изученные условия или факторы социализации условно можно объединить в четыре группы.

Первая - мегафакторы (мега - очень большой, всеобщий) - космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.

Вторая - макрофакторы (макро - большой) - страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов).

Третья - мезофакторы (мезо - средний, промежуточный), условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам.

Мезофакторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредствованно через четвертую группу - микрофакторы. К ним относятся факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, - семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и контрсоциальные организации, микросоциум.

Агенты социализации. Важнейшую роль в том, каким вырастает человек, как пройдет его становление играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Их принято называть агентами социализации. На разных возрастных этапах состав агентов специфичен. Так, по отношению к детям и подросткам таковыми выступают родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя. В юности или в молодости в число агентов входят также супруг или супруга, коллеги по работе и пр.

Средства социализации. Социализация человека осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для того или иного общества, того или иного социального слоя, того или иного возраста социализируемого. К ним можно отнести: способы вскармливания младенца и ухода за ним; формируемые бытовые и гигиенические умения; окружающие человека продукты материальной культуры; элементы духовной культуры (от колыбельных песен и сказок до скульптур); стиль и содержание общения, а также методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных и иных социализирующих организациях; последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности - общении, игре, познании, предметно-практической и духовно-практической деятельности, спорте, а также в семейной, профессиональной, общественной, религиозной сферах.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Социальная педагогика как наука и профессиональная деятельность. Основные категории социальной педагогики.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
2. Предмет, объект и функции социальной педагогики.		
3. Основные направления социально-педагогических исследований.	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
4. Общая характеристика принципов социальной педагогики.		
5. Принцип природосообразности: сущность, характеристика.	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
6. Принцип культуросообразности: сущность, характеристика.		
7. Факторы социализации.	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

8. Социализация личности как социально-педагогическая проблема.		
9. Мегафакторы и макрофакторы социализации, их характеристика.		
10. Мезофакторы и микрофакторы социализации, их характеристика.		
11. Семья как фактор социализации. Школа как фактор социализации.		
12. Этнос как фактор социализации. Средства массовой информации как фактор социализации.		
13. Социум как объект изучения социальной педагогики.		
14. Целеполагание в социальном воспитании. Объект и субъект социального воспитания.		
15. Личность как субъект социального воспитания. Принципы социального воспитания.		
Итого за задание:		5 баллов

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий. Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - без ошибок выполнил практические задания.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
 - в целом усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
 - с ошибками выполнил практические задания.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
 - не справился с 50% вопросов и заданий;
 - в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
 - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	5	0-5
Синквейн	2	5	2-5
Устный ответ	2	5	2-5
Итого:		4-15	

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Социальная педагогика»
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль): «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых
организациях»
Квалификация выпускника - бакалавр

I. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Детская школа искусств №1»
г.о. Самара, кандидат педагогических наук



Е.А. Парфенова

29.08.2020 г.