Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.12.2025 [illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "БИОЛОГО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ"

Анатомия человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-б21БГз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Хохлов Александр Александрович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Анатомия человека

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 25.08.2020 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостных знаний о строении организма человека, единстве его биологических систем и функции в процессе жизнедеятельности

Задачи изучения дисциплины: осуществить процесс обучения в соответствии с образовательной программой; планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики профиля подготовки бакалавра; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения анатомии, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; использовать различные источники информации с целью отбора современных материалов для совершенствования подготовки студентов; организовать учебные занятия по изучению строения организма человека с ориентацией на здоровый образ жизни, на сохранение и укрепление здоровья; рационально использовать весь имеющийся иллюстративный материал, особенно натуральные препараты; организовать самостоятельную работу студентов и контроль за результатами обучения

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале,

освоенном ранее в курсах: «Зоология», «Цитология» «Гистология с основами эмбриологии»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Физиология человека и животных», «Методика обучения биологии», «Экология человека».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает предмет изучения анатомии человека; особенности строения основных систем и органов человеческого организма

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общетеоретические основы анатомии. Строение и функции опорно-двигательного аппарата			
1.1	Введение. Остеология. Опорная часть скелета /Лек/	5	0,5	0,5
1.2	Введение. Остеология. Опорная часть скелета /Лаб/	5	0,5	0
1.3	Введение. Остеология. Опорная часть скелета /Ср/	5	10	0
1.4	Артрология - наука о соединениях костей /Лек/	5	0,5	0
1.5	Артрология - наука о соединениях костей /Лаб/	5	0,5	0
1.6	Артрология - наука о соединениях костей /Ср/	5	6	0
1.7	Миология – учение о мышцах /Лек/	5	0,5	0,5
1.8	Миология – учение о мышцах /Лаб/	5	0,5	0
1.9	Миология – учение о мышцах /Ср/	5	12	0
1.10	Контрольное мероприятие /Лаб/	5	1	0
2	**Раздел 2. Анатомия внутренних органов нервной системы и органов чувств**	5		
2.1	Пищеварительная и дыхательная системы /Лек/	5	0,5	0,5
2.2	Пищеварительная и дыхательная системы /Лаб/	5	0,5	0
2.3	Пищеварительная и дыхательная системы /Ср/	5	6	0
2.4	Мочеполовой аппарат /Ср/	5	8	0
2.5	Сердечно-сосудистая система и органы иммунитета /Лек/	5	0,5	0,5
2.6	Сердечно-сосудистая система и органы иммунитета /Лаб/	5	0,5	2
2.7	Сердечно-сосудистая система и органы иммунитета /Ср/	5	6	0
2.8	Контрольное мероприятие /Лаб/	5	1	0
	Раздел 3. Анатомия нервной системы. и органы чувств	5		
3.1	Центральная нервная система /Лек/	5	1	0
3.2	Центральная нервная система /Лаб/	5	0,5	2
3.3	Центральная нервная система /Ср/	5	6	0
3.4	Периферическая нервная система Соматическая и вегетативная /Лаб/	5	0,5	0

3.5	Периферическая нервная система Соматическая и вегетативная /Лаб/	5	0,5	0
3.6	Строение органов чувств /Лек/	5	0,5	0
3.7	Строение органов чувств /Лаб/	5	0,5	0
3.8	Строение органов чувств /Ср/	5	6	0
3.9	Контрольное мероприятие /Лаб/	5	2	0
	/Зачет с оценкой/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 4 лабораторных занятия

Лекция №1 (2 часа)

Введение. Остеология. Опорная часть скелета. Артрология - наука о соединениях костей. Миология – учение о мышцах

Вопросы и задания

1. Понятие анатомии. Объект и предмет исследования.
2. История развития и методы анатомии.
3. 3 Скелет в целом, его функции и отделы. Развитие скелета в онтогенезе.
4. Макро- и микроструктура костей и костной ткани.
5. Скелет туловища и черепа
6. Скелет верхних и нижних конечностей
7. Значение артрологии как дисциплины.
8. Классификация типов соединений костей.
9. Строение сустава, полу-сустава и непрерывного соединения.
10. Топография, названия и характерные движения в суставах.
11. Динамика двигательной активности суставов при спортивных нагрузках.
12. Миология в системе анатомии. Значение дисциплины.
13. Строение и функции мышц, мышечных волокон.
14. Топография и строение мышц туловища, головы, конечностей.

Лекция №2 (2 часа)

Пищеварительная и дыхательная система. Сердечно-сосудистая система. Органы иммунитета. Центральная нервная система. Органы чувств

Вопросы и задания

1. Значение пищеварительной системы.
2. Отделы пищеварительной системы, особенности их функционирования.
3. Топография, строения органов различных отделов пищеварительной системы.
4. Значение дыхательной системы
5. Отделы дыхательной системы, особенности их функционирования.
6. Топография, строения органов различных отделов системы. Их кровоснабжение и иннервация.
7. Значение сердечно-сосудистой системы.
8. Отделы системы, особенности их работы.
9. Топография, строения и работа сердца.
10. Круги кровообращения и систем вен.
11. Вены и артерии.
12. Лимфатическая система организма – строение, функции.
13. Общий план строения нервной системы
14. Отделы нервной системы, и их функции.
15. Строение нейрона и нерва, рефлекторная дуга.
16. Строение синапса. Медиаторы.
17. Строение спинного мозга. Сегменты, корешки.
18. Проводящие пути спинного мозга.
19. Оболочки головного и спинного мозга
20. Понятие орган чувств и анализатор.
21. 2.Стоение глаза. Оболочки глазного яблока
22. Оптическая система глаза .
23. Строение сетчатки глаза.
24. Слёзный аппарат и мышцы глаза.
25. Строение наружного и среднего уха.
26. Строение внутреннего уха (улитка, полукружные каналы, маточка и мешочек)
27. Строение кожи. Слои кожи

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Введение. Остеология. Опорная часть скелета. Артрология - наука о соединениях костей. Миология – учение о мышцах. Контрольное мероприятие

Вопросы и задания

1. Рассмотрение на экспонатах и столе «Пирогов» отделов скелета.
2. Изучение строения отдельных костей скелета туловища.
3. Изучение строения отдельных костей скелета черепа. Выписать кости мозгового и лицевого черепа.
4. Изучение строения костей верхних и нижних конечностей и их поясов.
5. Изучить особенности строения мышечного волокна поперечнополосатой мышцы.
6. Ультаструктура мышечного волокна. Саркомер.
7. Изучить по таблицам, муляжам, с помощью стола «Пирогов» поверхностные и глубокие мышцы шеи и туловища.

8. Выписать мышцы, формирующие брюшной пресс.
9. Изучить строение мышц верхней конечности.
10. Мышцы плечевого пояса.
11. Мышцы свободной нижней конечности.
12. Изучить строение мышц нижней конечности.
13. Мышцы тазового пояса.
14. Мышцы свободной нижней конечности.
15. Составить 2 таблицы по мышцам верхней и нижней конечности. Найти соответствующие мышцы на столе «Пирогов».
16. Немые схемы, рисунки костей скелета – определить правильно названия.
17. Сборка по группам костей от двух-трех скелетов в единый комплект, расположить правильно топографически. Назвать эти кости, правую или левую стороны.
18. Тестирование по соединениям костей и мышцам разной локализации, их функциональной нагрузки.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Пищеварительная система. Сердечно-сосудистая система. Контрольное мероприятие

Вопросы и задания

1. Рассмотрение на планшетах, иллюстрациях, влажных препаратах, столе «Пирогов» органов различных отделов пищеварительной системы.
2. Методом индивидуального опроса охарактеризовать особенности в строении и работе конкретных органов системы.
3. Рассмотрение на планшетах, иллюстрациях, влажных препаратах, столе «Пирогов» органов различных отделов сердечно-сосудистой системы: сердца, его сосудов, основных артерий и вен тела, лимфатической системы.
4. Методом индивидуального опроса охарактеризовать особенности в строении и работе конкретных органов систем.
5. Немые схемы, рисунки различных систем и органов организма человека - определить правильно названия и функцию.
6. Тестирование – определение органа, его локализацию, функцию и особенности строения.

Лабораторное занятие № 3 (2 часа)

Центральная нервная система. Периферическая нервная система

Вопросы и задания

1. 1.Рассмотрение на таблицах и строение нейрона.
2. Изучить по таблицам строение рефлекторной дуги.
3. Зарисовать рефлекторную дугу соматического и вегетативного рефлексов.
4. По таблицам, планшетам, столу «Пирогов» изучить строение спинного мозга.
5. Зарисовать сегмент спинного мозга.
6. Сделать таблицу по нисходящим и восходящим путям спинного мозга.
7. Рассмотреть на таблицах, муляжах, натуральных влажных препаратах, столе «Пирогов» отделы головного мозга.
8. Изучить строение коры головного мозга (слои, модули, поля).
9. Зарисовать структуры лимбической системы.
10. Изучить схему локализации функций в коре больших полушарий.
11. Изучить белое вещество головного мозга (мозолистое, тело, свод, внутреннюю капсулу).
12. Изучить формирование желудочков головного мозга.
13. Изучить состав периферической нервной системы на столе «Пирогов».
14. На таблицах и планшетах изучить спинномозговые нервы и их сплетения.
15. Изучить особенности строения вегетативной нервной системы.
16. Составить таблицу, отличие симпатического отдела вегетативной нервной системы от парасимпатического.
17. Изучить русские и латинские названия черепно-мозговых нервов.
18. Составить таблицу по черепно-мозговым нервам.

Лабораторные занятия №4 (2 часа)

Строение органов чувств. Контрольное мероприятие

Вопросы и задания

1. Рассмотрение на муляжах, экспонатах, столе «Пирогов» структур зрительного и слухового анализаторов.
2. Изучить строение периферических чувствительных окончаний: глазное яблоко, наружное - внутреннее ухо.
3. Методом индивидуального опроса охарактеризовать особенности в строении и работе конкретных анализаторов, проследить направление их полной рабочей функции (чувствительный орган, проводящие пути, аналитические центры).
1. Немые схемы отделов головного мозга, рисунки органов чувств, с требованием определить правильное название структур различных органов чувств.
2. Тестирование – на определение отдела головного мозга, его топографию, функцию и особенности строение

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Строение опорно-двигательного аппарата			
1	Введение. Остеология. Опорная часть скелета	Углубленное изучение сегментов скелета, изменяющихся с возрастом. Эволюция скелета человека. Профилактика сколиоза.	Заполненная таблица: реактивность организма; профилактика с целью недопущения патологий; методы устранения травм
2	Артрология - наука о соединениях костей	Углубленное изучение суставов. Связочный аппарат суставов. Профилактика плоскостопия	Заполненная таблица: реактивность организма; профилактика с целью недопущения патологий; методы устранения травм
3	Миология – учение о мышцах	Углубленное изучение групп мышц, оптимально работающих при	Устные сообщения-доклады

		разнонаправленных физических нагрузках.	
4	Особенности опорно-двигательного аппарата и биомеханика тела человека.	Углубленное изучение движений и пропорций тела человека и человекообразной обезьяны. Биомеханика некоторых трудовых движений.	Презентации
Анатомия внутренних органов			
5	Пищеварительная система	Дополнительное изучение органов пищеварительной системы. Внутриутробное развитие пищеварительного тракта.	Презентации
6	Дыхательная система	Дополнительное изучение органов дыхательной системы. Внутриутробное развитие органов дыхания.	Презентации
7	Органы выделения	Строение почек, чудесная капиллярная сеть в нефроне. Внутриутробной развитие органов выделения у человека.	Устные сообщения
8.	Эволюция органов выделения у позвоночных животных.	Сравнительное строение туловищной и тазовой почки	Презентация
9.	Половые органы	Изучения становления половых функций в онтогенезе.	Доклады о половом созревании
10.	Сердечно-сосудистая система.	Изучение особенности строения миокарда. Внутриутробное развитие сердечно-сосудистой системы.	Презентации
11.	Органы иммуногенеза.	Строение органов иммуногенеза. Селезёнка, вилочковая железа, миндалины, Пееровы бляшки кишечника.	Презентация.
12.	Эндокринная система	Локализация и строение желёз внутренней секреции. Классификация желёз по происхождению.	Таблица, конспект.
Анатомия нервной системы и органов чувств			
13	Строение нервной ткани.	Строение и классификации нейронов, синапсы, химические и электрические.	Презентация.
14.	Онтогенез нервной системы.	Стадия 3-х мозговых пузырей, стадия 5-ти мозговых пузырей.	Устные доклады
15.	Лимбическая система мозга и её роль в формировании инстинктивного поведения.	Анатомическое строение структур лимбической системы. Круг Пейпеца, круг Наута.	Презентация.
16.	Общие закономерности строения сенсорных систем	Строение и классификация рецепторов, принцип строения сенсорных путей.	Устные доклады
17.	Филогенез зрительной и слуховой сенсорной системы	Особенности строения зрительной и слуховой сенсорных систем у позвоночных животных.	Презентация.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
Раздел 1. Строение опорно-двигательного аппарата			
1	Химический состав и строение костей. Рост и развитие костей.	Разработать дидактические задания для учащихся общеобразовательных учреждений по анатомии человека	Задания для учащихся ОУ
2.	Сравнительный анализ в строении поясов и свободных конечностей позвоночных животных.	Разработать дидактические задания для учащихся общеобразовательных учреждений по анатомии человека	Задания для учащихся ОУ
Раздел 2 Анатомия внутренних органов			
3.	Эволюция сердечно-сосудистой системы позвоночных животных.	Разработать дидактические задания для учащихся общеобразовательных учреждений по анатомии человека	Задания для учащихся ОУ
4.	Эволюция сердечно-сосудистой системы позвоночных животных.	Разработать дидактические задания для учащихся общеобразовательных учреждений по анатомии человека	Задания для учащихся ОУ

5.	Характерные особенности строения пищеварительных желёз.	Разработать дидактические задания для учащихся общеобразовательных учреждений по анатомии человека	Задания для учащихся ОУ
Раздел 3 Анатомия нервной системы и органов чувств			
6.	Филогенез нервной системы.	Разработать дидактические задания для учащихся общеобразовательных учреждений по анатомии человека	Задания для учащихся ОУ
7.	Сравнительные особенности строения головного мозга позвоночных животных	Разработать дидактические задания для учащихся общеобразовательных учреждений по анатомии человека	Задания для учащихся ОУ
8.	Особенности болевой чувствительности, 2 точки зрения на болевую рецепцию.	Разработать дидактические задания для учащихся общеобразовательных учреждений по анатомии человека	Задания для учащихся ОУ

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1		Атлас анатомии человека URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533	Издательство «Рипол-Классик», 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Никифорова, О.А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387	Кемеровский государственный университет, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория методики обучения биологии и экологии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Микроскоп - 10 шт., Раздаточный материал - 10 шт., Посуда для лабораторных работ, Скелеты животных - 10 шт., Прибор для демонстрации корневого давления - 1 шт., Прибор для демонстрации прорастания семян - 1 шт., Натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, влажные препараты, микропрепараты, чучела, тушки) - 10 шт., Изобразительные пособия (таблицы) - 10 шт., Модели (цветков, ДНК, строения головного мозга, глаза, гортани, торса человека, экосистем) - 8 шт., Стенды учебные - 6 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборантская кафедры биологии, экологии и методики обучения (115), Учебный корпус №10. Оснащенность: Ноутбук-1шт., Проектор-1шт., Экран-2шт., Плакаты, Таблицы, Видеомагнитола, Реактивы, Микроскопы

7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.4	Наименование специального помещения: помещение для проведения лабораторных занятий. Структурное подразделение СГСПУ – Технопарк универсальных педагогических компетенций (учебный кабинет № 110).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лабораторные занятия строятся в соответствии с материалом лекционного курса и с учетом условий их выполнения в педагогическом вузе.

На лабораторных занятиях предлагается использовать все имеющееся оборудование и наглядные пособия. Необходимо уметь правильно называть и находить анатомические структуры и конкретные органы на живом человеке.

В задачи лабораторных занятий входит закрепление теоретических знаний, полученных в лекционном курсе, и формирование навыков самостоятельной работы по изучению строения организма, отдельных систем и органов человека.

На лабораторных занятиях осуществляется контроль знаний по теоретическому материалу, для чего используются контрольные вопросы по теме, тестирование, работа с «немыми» рисунками и схемами. Общая оценка успеваемости слагается из знаний теоретического курса и умения использовать знания при практическом изучении анатомии человека.

В ходе учебного процесса проводится ряд контрольных занятий с целью проверки усвоенных знаний.

Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к работе в школе, включающей лекционный курс, лабораторные занятия и самостоятельную работу.

Курс лекций включает теоретические аспекты анатомии, демонстрацию направлений различных ее современных разделов. Лекции сопровождаются показом электронных презентаций.

На лабораторных занятиях студенты должны, в том числе, самостоятельно изучать анатомические структуры на приготовленных препаратах, муляжах, схемах, что ведет к более качественному усвоению знаний, формированию и совершенствованию умений работать с источником. Студенты осваивают различные виды деятельности, знакомятся с анатомическими характеристиками органов, анализируют их, используя дополнительные сведения о физиологических процессах в организме.

На практических занятиях организация деятельности студентов осуществляется как индивидуально, так и по малым группах. Применяются также интерактивные технологии.

Самостоятельная работа студента является обязательной частью их обучения.

Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях модульно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Форма промежуточной аттестации студентов по анатомии человека осуществляется в виде опроса и тестовых заданий, других контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств. В заключении в форме зачёта с оценкой.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Анатомия человека»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		**Минимальное количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Раздел 1 . Строение опорно-двигательного аппарата		12	20
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		12	20
Раздел 2 Анатомия внутренних органов		32	60
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	4
Контрольное мероприятие по разделу		12	20
Промежуточный контроль		22	60
Раздел 3 Анатомия нервной системы и органов чувств		12	20
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	4
Контрольное мероприятие по разделу		12	20
Промежуточный контроль		22	20
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		**Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов**	**Темы для изучения и образовательные результаты**
Раздел 1 . Строение опорно-двигательного аппарата			
Текущий контроль по разделу:		Максимальное количество баллов – 14 Минимальное количество баллов – 9	Темы для изучения: Общетеоретические основы анатомии человека. Остеология, строение костной ткани. Остеон. Скелет головы (череп), скелет туловища (позвоночник и грудная клетка), скелет поясов и свободных конечностей.
1	Аудиторная работа	Выполнение лабораторных работ – 2 балла (по 1 баллу за занятие) Работа с немыми схемами 1 -- 3 – балла Критерии оценки: Максимальное количество баллов за немые схемы – 3 Минимальное количество балов за работу с немыми схемами – 1	

		Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 6 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 6	Строение мышечной ткани. Ультраструктура мышечного волокна. Мышцы головы, шеи, спины, груди, живота, мышцы верхней и нижней конечностей. Образовательные результаты: Знает предмет изучения анатомии человека; особенности строения основных систем и органов человеческого организма
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Подготовка рефератов и докладов из тематики обязательной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 6 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 6	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Подготовка реферата по тематике самостоятельной работы на выбор студента Критерии оценки: тема раскрыта полностью – 3баллов; есть неточности – 2 балла; есть грубые ошибки – 1 балл; задание не выполнено или сделано не верно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3 Минимальное количество баллов – 0	См. Тематику самостоятельных работ
Контрольное мероприятие по разделу 1.		БЛОК ЗАДАНИЙ I. Выполнение тестовых заданий. Тестовые задания по тематике модуля (см. ФОС) Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов. БЛОК ЗАДАНИЙ II. Контрольная работа по вариантам (см. ФОС). Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 6. Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 4.	
Промежуточный контроль		Максимальное количество баллов – 20 Минимальное количество баллов – 13	
Раздел 2 Анатомия внутренних органов			
Текущий контроль по разделу:		Максимальное количество баллов – 40 Минимальное количество баллов –21	Темы для изучения: Строение пищеварительной системы. Слои пищеварительной трубки. Ротовая полость, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Пищеварительные железы. Строение дыхательного аппарата, верхние дыхательные пути, бронхи, лёгкие. Дыхательные мышцы. Строение сердца (эндокард, миокард, перикард). Проводящая система сердца. Клапанный аппарат. Артерии большого и малого круга кровообращения. Венозная и лимфатическая системы. Моче-половая система. Эндокринная система. Органы иммуногенеза. Образовательные результаты:
1	Аудиторная работа	Выполнение лабораторных работ: 4 работы – 6 баллов. Выполнение рисунков мозга в альбоме – 3 – 6 баллов Работа с немыми схемами – 5 – 10 баллов Работа с натуральными влажными препаратами – 1- 4 балла Максимальное количество баллов – 26 Минимальное количество баллов – 13	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 8 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 8	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Подготовка рефератов. Критерии оценки: тема раскрыта полностью – 6 баллов; есть неточности – 4 балла; есть грубые ошибки – 2 балла; задание не выполнено или сделано не верно – 0 баллов. Максимальное количество баллов за технологическую карту – 6 Минимальное количество баллов за технологическую карту – 0	

Контрольное мероприятие по разделу		БЛОК ЗАДАНИЙ I. Выполнение тестовых заданий. Тестовые задания по тематике модуля (см. ФОС) Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов. БЛОК ЗАДАНИЙ II. Контрольная работа по вариантам (см. ФОС). Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 20. Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 9.	Знает предмет изучения анатомии человека; особенности строения основных систем и органов человеческого организма
Промежуточный контроль		Максимальное количество баллов – 60 Минимальное количество баллов – 30	
Раздел 3 Анатомия нервной системы и органов чувств			
Текущий контроль по разделу:		Максимальное количество баллов – 13 Минимальное количество баллов – 8	Темы для изучения. Строение нервной ткани. Рефлекторная дуга и её звенья. Строение спинного мозга (рога, канатики, корешки, сегменты, проводящие пути спинного мозга).Строение и топография отделов головного мозга (продолговатый, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг и большие полушария). Строение коры больших полушарий. Белое вещество полушарий (мозолистое тело, свод, внутренняя капсула). Строение органов чувств. Глаз, ухо вестибулярный аппарат. Понятие анализатор. Вкусовой обонятельный и кожный анализатор. Сенсорные проводящие пути. Образовательные результаты: Знает предмет изучения анатомии человека; особенности строения основных систем и органов человеческого организма
1	Аудиторная работа	Выполнение лабораторных работ: 1 работы – 1 балл. Заполнение таблицы «Черепно-мозговые нервы» 2 балла Заполнение таблицы «вегетативная нервная система» - 2 балла Максимальное количество баллов – 5 Минимальное количество баллов – 5	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Тематика обязательной СРС имеется в ООП Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 5 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 3	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Тематика специальных форм СРС имеется в ООП Критерии оценки: тема реферата раскрыта полностью – 3 балла; есть неточности – 2 балла; есть грубые ошибки – 1 балл; задание не выполнено или сделано не верно – 0 баллов. Максимальное количество баллов за СРС – 3 Минимальное количество баллов за СРС – 0	
Контрольное мероприятие по разделу		БЛОК ЗАДАНИЙ I. Выполнение тестовых заданий. Тестовые задания по тематике модуля (см. ФОС) Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов. БЛОК ЗАДАНИЙ II. Контрольная работа по вариантам (см. ФОС). Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 7. Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 5	
Промежуточный контроль		Максимальное количество баллов – 20 Минимальное количество баллов – 13	
Промежуточная аттестация		Максимальное количество баллов – 100 Минимальное количество баллов – 56	