Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.08.2023 12:05:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Хохлов Александр Александрович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Прикладная антропология»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Прикладная антропология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

знает способы применения результатов антропологических исследований для решения социальных проблем.

Требование к процедуре оценки:

Помещения: учебные кабинеты и научно-исследовательская лаборатория.

Оборудование: проектор, ноутбук, аппаратура для практического изучения различных физиологических показателей жизнедеятельности организма обучающихся.

Инструменты: световые микроскопы, препараты органов человека, муляжи, учебные таблицы, учебные видеофильмы, электронные презентации – более 1000) шт., аппаратура для антропометрических исследований,; компьютерные продукты, в том числе, основанные на нейро-сетевом принципе обработки информации.

Расходные материалы: бумага А4, магнитные носители.

Доступ к дополнительным справочным материалам: информация на электронных носителях, библиотечный фонд кафедры, банк программных продуктов и материалов многолетних антропометрических и научных исследований НИЛ кафедры.

Нормы времени: 1 академический час на оценку уровня сформированности компонента компетенции.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый образовательный результат:

Знает способы применения результатов антропологических исследований для решения социальных проблем.

Тип (форма) задания: тестирование.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1.

Тестирование уровня развития заявленной в ООП компетенций в процессе аудиторных занятий по трем разделам предмета и отчета обучающихся по самостоятельной работе.

Раздел 1. Теория антропогенеза. Причины, факторы и пути гоминизации

Тип задания: Тесты

1. Расположите по порядку: дисциплина, изучающая вариативность физических черт; антропологический состав народов мира; происхождение человека, адаптивные типы человека.

1-экология человека,
2-морфология,
3-антропогенез,
4-этническая антропология

2. Какие основные источники использует антропология для реконструкции физической истории человеческих популяций.

1-иконография,
2-«сказки народов мира»;
3-палеоантропологический материал;
4-артефакты;
5-реальные письменные источники;
6-языковые данные

3. Имя человека, выделившего отряд «приматы» и давшего впервые название Homo sapiens?

1-Ламарк;
2-Чарльз Дарвин;
3- Карл Линней;
4-Д.Бюффон

4. Какая из научных теорий о происхождении человека господствовала в 19 веке?

1-гиббоидная;
2-симиальная;
3-шимпанзоидная.

5. Какие виды современных приматов относят к семейству человекообразных – «понгид»?

1-шимпанзе;
2-макаки;
3-гориллы;
4-Оранг-Утанг;
5-павианы

6. Какие физические и поведенческие характеристики свойственны всем представителям отряда «Приматы».

1 – ортогнатная челюсть;
2 - бипедия;
3 – высокая подвижность в плечевом суставе;
4 – наличие хвоста;
5 – доминирование обонятельного анализатора над зрительным;
6 – всеядность;
7 – пятипалая хватательная конечность.

7. Расставьте слева характерные признаки антропоморфных приматов и справа человека современного типа.

1 – малая мозговая капсула, крупный лицевой отдел;
2 – сферическая мозговая капсула и сравнительно малый лицевой отдел;
3 – надглазничные дуги;
4 – надглазничные валики;
5 – прогнатия альвеолярной части;
6 – мезо-ортогнатия альвеолярной части;
7 – зубная формула: 2/1/2/3
8 – диастемы;
9 – отсутствие подбородочного выступа;
10 - Сравнительно сильное выступание носовых костей

8. Какие основные три позиции рассматривают при изучении гоминизации?

1-строение кисти как адаптация к трудовой деятельности;
2- память;
3- прямохождение.
4- мозг;
5-скрытые мышечные ресурсы;
6- полицикличность.

9. Кто из исследователей открыл австралопитека африканского и кто человека умелого?
1-Л. Лики;
2-Р. Брумм;
3-Р.Дарт;
4-Джоханссон

10. Определите хронологический промежуток развития семейства рода «Homo».
1. 6– 2 млн. лет назад;
2. 300 – 40 тыс. лет назад;
3. 2 млн. лет – 40 тыс.лет назад;
4. 1млн- 100 тыс.лет назад.

11. Расположите в порядке эволюции следующие исторические виды человека.
1.Homo erectus
2. Homo sapiens sapiens;
3. Homo gabilis;
4. Homo sapiens neandertalensis.

12. Какой способ локомоции (передвижения) был свойствен австралопитековым?
1-крурация,
2-бипедия,
3-четвероногость,
4-брахиация

13. Какие обязательные условия нужны для оформления речи у человека.
1-прямохождение;
2-биологически развитый мозг;
3-хорошие слух и память;
3-воспитание речи;
4-специфический речевой аппарат.

14. Какие скелетные особенности человека считаются адаптивными к прямохождению.
1. Большой череп;
2. широкий и низкий таз;
3. Естественные изгибы позвоночника;
4. удлиненные верхние конечности;
5. Высокой свод стопы.
6. Пятипалая кисть

15. Какая из форм всеми специалистами считается первой гоминидной линией
1-австралопитековые,
2-рамапитековые,
3-неандертальцы,
4-человек умелый

16. Какая из археологических культур была свойственна неандертальцам, затем кроманьонцам?
1-олдувайская,
2-ашельская,
3-мустьерская,
4-ориньякская

17. Какие физические характеристики были свойственны неандертальцам?
1.надбровные дуги,
2-надглазничные валики;
3-шиньонообразный затылок;
4-наличие подбородочного выступа;
5-наклонный лоб.

18. Какой вид человека существует в наше время
1-Homo sapiens neanderthalensis?
2-Homo erectus?
3- Homo sapiens sapiens?
4-Homo gabilis.

19. Какая из теорий соответствует происхождению человека в едином географическом ареале:
1-синтетическая теория эволюции,
2-моноцентризм,
3-полицентризм,
4 -сетевидная эволюция.

20. Какая научная гипотеза о происхождении человека современного типа доминирует в наше время?
1.мультирегиональная;
2.афро-европейская;
3-азиатская;
4-арктическая.

21. Какой из факторов развития популяций связан с миграцией и межгрупповой метисацией ?
1-дрейф генов;
2-отбор;
3-поток генов;

22. Кто является основателем антропологической школы в России?
1-Д.Н.Анучин;
2-А.П.Богданов;
3-К.М.Бэр;
4-В.В.Бунак.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	2,4,3,1(учитывается прав. последовательность)	12	2
2	1,3,5 (последовательность любая)	13	2,3,4 (последовательность любая)
3	3	14	2,3,5 (последовательность любая)
4	2	15	4
5	1,3,4 (последовательность любая)	16	3,4(учитывается прав. последовательность)
6	3,6,7 (последовательность любая)	17	2,3,5 последовательность любая)
7	1,4,5,8,9//2,3,6,7,101	18	3
8	1,3,4(последовательность любая)	19	2
9	3,1(учитывается прав. последовательность)	20	2
10	3	21	3
11	3,1,4,2(учитывается прав. последовательность)	22	2

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Рекомендуемая максимальная оценка результатов тестирования оптимально должна составлять 15 баллов. При использовании данной формы определения уровня сформированности части компетенции следует взять результаты выполнения 15 произвольно выбранных тестов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Тестовая аттестационная работа, распечатанная по количеству студентов, проводится письменно.

Во время аттестации студенты рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с заданиями и чистые листы для черновиков и ответов.

Студентам запрещается общаться между собой, пользоваться конспектами и учебниками.

На выполнение тестового задания отводится 25 минут.

Баллы, полученные студентом по результатам подготовки и защиты проекта, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине