

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.12.2022 17:10:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования


Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проблемы социальной работы с молодежью»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Работа с молодежью в образовательных
и культурно-досуговых организациях»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ № 1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогике

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ


Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, основной профессиональной образовательной программой «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях» с учетом требований профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-4.1 Знает способы конструктивного взаимодействия с различными социальными структурами и общественными институтами для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
Знает особенности реализации технологий социальной работы с молодежью различных поколений в рамках решения их профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-4.3 Владеет навыками определения приоритетов в решении проблем молодежи с учетом эволюции политических и общественных движений молодежи
Имеет опыт выявления приоритетов молодежи с учетом эволюции политических и общественных движений в рамках решения их проблем.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: компьютерное обеспечение для демонстрации м/м презентаций.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-4.1 Знает способы конструктивного взаимодействия с различными социальными структурами и общественными институтами для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
Знает особенности реализации технологий социальной работы с молодежью различных поколений в рамках решения их профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-4.3 Владеет навыками определения приоритетов в решении проблем молодежи с учетом эволюции политических и общественных движений молодежи
Имеет опыт выявления приоритетов молодежи с учетом эволюции политических и общественных движений в рамках решения их проблем.

Задание №1

Тип (форма) задания: устный ответ

1. Понятие технологий в социальной работе с молодежью.
2. Объекты и субъекты технологий социальной работы с молодежью.
3. Типологии технологий социальной работы с молодежью.
4. Диагностическая школа социальной работы с молодежью.
5. Функциональная школа социальной работы с молодежью.
6. Современный структурный подход в социальной работе с молодежью
7. Теория позитивной практики социальной работы и проектирование технологий социальной работы с молодежью.
8. Вклад М.Ричмонд в практику диагностического подхода в социальной работе.
9. Психоаналитический подход в психосоциальной практике применения технологий социальной работы с молодежью.
10. Гуманистический подход в психосоциальной практике применения технологий социальной работы с молодежью.
11. Когнитивно-поведенческий подход в психосоциальной практике использования технологий социальной работы с молодежью.
12. Консультирование в психосоциальной практике: понятие и содержание.
13. Базовые навыки психоконсультирования и технологии социальной работы с молодежью.
14. Основные технологий социальной работы с молодежью в сфере коррекционно – реабилитационной деятельности.
15. Технологии социальной работы с молодежью в психоконсультирование и психотерапия: содержание и особенности.
16. Технологии социальной работы с молодежью: ценности и принципы индивидуальной психосоциальной работы.
17. Технологии социальной работы с молодежью: понятие, цели и методы групповой терапевтической работы.

18. Психосоциальная работа с молодыми инвалидами.
19. Психосоциальная помощь наркозависимым клиентам.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Понятие технологий в социальной работе с молодежью. 2. Объекты и субъекты технологий социальной работы с молодежью. 3. Типологии технологий социальной работы с молодежью. 4. Диагностическая школа социальной работы с молодежью. 5. Функциональная школа социальной работы с молодежью. 6. Современный структурный подход в социальной работе с молодежью 7. Теория позитивной практики социальной работы и проектирование технологий социальной работы с молодежью. 8. Вклад М.Ричмонд в практику диагностического подхода в социальной работе. 9. Психоаналитический подход в психосоциальной практике применения технологий социальной работы с молодежью. 10. Гуманистический подход в психосоциальной практике применения технологий социальной работы с молодежью. 11. Когнитивно-поведенческий подход в психосоциальной практике использования технологий социальной работы с молодежью. 12. Консультирование в психосоциальной практике: понятие и содержание. 13. Базовые навыки психоконсультирования и технологии социальной работы с молодежью. 14. Основные технологий социальной работы с молодежью в сфере коррекционно – реабилитационной деятельности. 15. Технологии социальной работы с молодежью в психоконсультирование и психотерапия: содержание и особенности. 16. Технологии социальной работы с молодежью: ценности и принципы индивидуальной психосоциальной работы. 17. Технологии социальной работы с молодежью: понятие, цели и методы групповой терапевтической работы. 18. Психосоциальная работа с молодыми инвалидами. 19. Психосоциальная помощь наркозависимым клиентам.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
Итого за задание:		5 баллов

Задание №2

Тип (форма) задания: кейс

В молодежную группу выпускников профтехучилища 19-24 лет рекомендуют руководителем молодого человека 28 лет. Любые решения и установки нового руководителя ребята воспримет негативно — они полагают, что руководитель слишком высокомерен и резок, не может найти подход. Новый участник профессионального проекта должен наладить взаимодействие с группой его сверстников, хотя понимает что члены нового коллектива относятся к нему отрицательно, и хочет изменить такое отношение. Что нужно сделать, чтобы выйти из данной ситуации? Помощью и ресурсами каких организаций можно воспользоваться? Какие виды социальной деятельности будут сплачивать две группы и позволят им найти условия для взаимовыгодного социального сотрудничества.

Содержание задания:

Проведите SWOT-анализ результатов взаимодействия с различных социальных структур и общественных институтов для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики отдельной возрастной группы (на выбор)

Сильные стороны (временные, материальные, человеческие, организационные)	Возможности (временные, материальные, человеческие, организационные)

<ul style="list-style-type: none"> • Слабые стороны (временные, материальные, человеческие, организационные) 	<ul style="list-style-type: none"> • Угрозы (временные, материальные, человеческие, организационные)

Оценочный лист к заданию 1.

Каждое требование оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено

Критерий	Количество баллов
<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие плана работы специалиста по социальной работе с молодежью содержанию развития профессионального мастерства двух групп молодежи 	
<ul style="list-style-type: none"> • Включены аспекты, отражающие содержание задания для каждой возрастной группы 	
<ul style="list-style-type: none"> • Включены аспекты, отражающие условия реализации задания двух молодежных групп в целом 	
<ul style="list-style-type: none"> • Включены аспекты, отражающие методы социальной работы 	
<ul style="list-style-type: none"> • Корректно определены «сильные» стороны реализации совместной деятельности общественных и социальных организаций; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Корректно определены «слабые» реализации совместной деятельности общественных и социальных организаций; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Описаны угрозы «извне» (среды) для для реализации совместной деятельности двух молодежных групп; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведен анализ возможностей «извне» (среды) для реализации совместной деятельности двух молодежных групп 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сделаны лаконичные выводы, как наладить эффективность социальной работы двух групп; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сделаны лаконичные выводы, как “слабые” характеристики совместного взаимодействия двух групп мешают достижению общего результата; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Четкая формулировка позиции специалиста по работе с молодежью; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие аргументов (цитат, примеров и т.п.), подтверждающих позицию специалиста по работе с молодежью; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Четкий стиль изложения материала; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Лаконичность формулировки 	

Максимальное количество баллов: 10

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Устный ответ	2	5	2-5
Кейс	5	10	5-10

Итого: 2-15

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью»
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль): «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых
организациях»
Квалификация выпускника - бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Детская школа искусств №1»
г.о. Самара, кандидат педагогических наук



Г.А. Парфенова

29.08.2020 г.