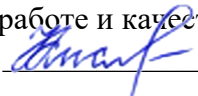


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.12.2022 10:32:52
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Циденков Григорий Геннадиевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История Средневековой Руси»

Направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Право»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры отечественной истории
и археологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История Средневековой Руси» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Право», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует специфику исторического развития территории России, выделяя этапы ее развития.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средневековой Руси, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития территории России.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средневековой Руси.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет специфику интерпретации истории Средневековой Руси различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Анализирует специфику исторического развития территории России, выделяя этапы ее развития.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию об основных этапах становления феодализма в средневековой Руси.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально–экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Монголо–татарское нашествие и его последствия. Борьба русского народа против немецко–шведской агрессии в XIII в. Причины и предпосылки объединения русских земель.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде Феодальной раздробленности Руси назван верно.			
Определены все этапы периода Феодальной раздробленности Руси.			
Названы не менее 3 особенностей Феодальной раздробленности Руси.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить, критически анализировать и выбирать исторические концепции и подходы к истории Средневековой Руси, необходимые для решения поставленной задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в данном источнике? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей периода феодальной раздробленности Руси, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст мировой истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из всемирной истории)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально–экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Монголо–татарское нашествие и его последствия. Борьба русского народа против немецко–шведской агрессии в XIII в. Причины и предпосылки объединения русских земель. Особенности образования российского централизованного государства (XIV–XVI вв.).

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике/историографии периода Феодальной раздробленности Руси.			
Названы не менее 3 исторических деятелей периода Феодальной раздробленности Руси.			
Названы не менее 3 исторических событий 12 - нач. 16 вв. из всемирной истории.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Умеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски, зная специфику исторического развития территории России.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите не менее 5 предпосылок феодальной раздробленности Руси. Назовите не менее 5 последствий монгольского нашествия. Как осуществлялось взаимодействие различных социальных групп в период феодальной раздробленности (не менее 3 социальных групп). Приведите пример использования знаний о периоде феодальной раздробленности Руси в вашей будущей профессиональной деятельности.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально–экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Монголо–

татарское нашествие и его последствия. Борьба русского народа против немецко-шведской агрессии в XIII в. Причины и предпосылки объединения русских земель.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 5 предпосылок формирования феодальной раздробленности Руси.			
Названы не менее 5 последствий монгольского нашествия.			
Приведены примеры взаимодействия не менее 3 различных социальных групп в период феодальной раздробленности Руси.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, а также отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средневековой Руси.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию о концепции «Москва Третий Рим». Приведите ее обоснования (не менее 3 обоснований)

Особенности и этапы образования Русского (централизованного) государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Зарождение самодержавных черт государственной власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Культура XIV-XVI вв.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о концепции «Москва Третий Рим» назван верно.			
Приведены не менее 3 ее обоснований.			
Приведены примеры взаимосвязи концепции с внешнеполитическими действиями Московского государства.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемый результат обучения:

Знает специфику интерпретации истории Средневековой Руси различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Каковы особенности изучения Средневековой Руси в XIX веке, в СССР и в наши дни? Приведите примеры интерпретаций исторических событий периода феодальной раздробленности на Руси с позиций российских ученых XIX века, советской исторической науки, современными учеными. Дайте собственную оценку приведенным интерпретациям.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Борьба русского народа против немецко-шведской агрессии в XIII в. Причины и предпосылки объединения русских земель.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия
----------	---------------------

	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 3 особенностей для каждого периода изучения истории Средневековой Руси.			
Приведены не менее 2 примеров интерпретаций исторических событий периода феодальной раздробленности на Руси с позиций российских ученых XIX века, советской исторической науки, современными учеными..			
Дана развернутая оценка по всем приведенным примерам.			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 3 задания. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.1, задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.2, задание № 3 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.3, задание № 4 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.4, задание № 5 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.5. По каждому из трех заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все три задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 18 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Анализирует специфику исторического развития территории России, выделяя этапы ее развития.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средневековой Руси, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития территории России.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средневековой Руси.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Определяет специфику интерпретации истории Средневековой Руси различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Средневековой Руси, ответы изложены логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Средневековой Руси; основные события и основных исторических деятелей в соответствующий период;

соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода в полном объеме.

- Умеет применять знания об истории Средневековой Руси, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач в полном объеме.

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Средневековой Руси в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Средневековой Руси; основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующий период; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об истории Средневековой Руси, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач в неполном объеме.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Средневековой Руси с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Средневековой Руси; основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об истории Средневековой Руси, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач с существенными фактическими ошибками.