Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 14:16:13
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300d095d3726b159bf6d34f865ae65b96a968e033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "БИОЛОГО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ"
Зоологическое краеведение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Биологии, экологии и методики обучения**
Учебный план	ЕГФ-б23БХо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогичкское образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Носова Тамара Михайловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Зоологическое краеведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

утвержденного Учёным советом СГСПУот 28.10.2022 протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 30.08.2022 г. №1
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование у обучающихся восприятия зоологического краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей знания зоологического, географического, экологического характера, а также знания из других областей наук; умений и навыков изучения фауны своего региона

Задачи изучения дисциплины: владение основными биологическими понятиями; знание биологических законов и явлений; анализ прикладных проблем деятельности человека в крае и их решение с использованием биологических знаний; умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса «Зоологическое краеведение» в общеобразовательном учреждении; отбор содержания темы «Зоологическое краеведение» в рамках школьного курса биологии;
проектирование содержания программ внеурочной деятельности учащихся, курсов по выбору и элективных курсов биологической направленности; овладение методикой биологического анализа учебно-исследовательской деятельности студентов по зоологическому краеведению: основные принципы, методы и формы проведения зоокраеведческой работы в школе; подготовка сообщений по актуальным вопросам зоологического краеведения для учащихся, их родителей и других социальных групп.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: на материале, освоенном ранее в школьном курсе «Биология»,

и изучаемых дисциплинах: «Зоология», «Естественнонаучная картина мира», «Ботаника», », «Цитология», «Гистология

с основами эмбриологии», «Анатомия человека».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Теория эволюции», «Общая экология», «Социальная экология и природопользование», «Введение в биотехнологию».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает предмет изучения зоологического краеведения; значимые научные достижения ученых-зоологов Самарской области; специфику региональной фауны

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Зоологическое краеведение			
1.1	Краеведческий принцип в преподавании биологии. /Лек/	1	4	2
1.2	Краеведческий принцип в преподавании биологии. /Лаб/	1	6	0
1.3	Краеведческий принцип в преподавании биологии. /Ср/	1	10	0
1.4	Зоогеографическое районирование Российской Федерации и Самарской области. /Лек/	1	2	0
1.5	Зоогеографическое районирование Российской Федерации и Самарской области. Охрана животных. /Лаб/	1	4	0
1.6	Зоогеографическое районирование Российской Федерации и Самарской области. Охрана животных. /Ср/	1	10	0
1.7	Фауна беспозвоночных Российской Федерации и Самарской области. /Лек/	1	2	0
1.8	Фауна беспозвоночных Российской Федерации и Самарской области. /Лаб/	1	4	0
1.9	Фауна беспозвоночных Российской Федерации и Самарской области. /Ср/	1	12	0
1.10	Фауна позвоночных Российской Федерации и Самарской области. /Лек/	1	2	0
1.11	Фауна позвоночных Российской Федерации и Самарской области. /Лаб/	1	4	4
1.12	Фауна позвоночных Российской Федерации и Самарской области. /Ср/	1	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 5 лекций, 9 лабораторных занятий
Раздел 1. Зоологическое краеведение
Лекция №1-2
Краеведческий принцип в преподавании биологии

Вопросы и задания
1. Понятие о краеведении.
2. Методы и приёмы краеведческой работы. Охрана животных: заповедники, заказники, Красная книга (животные).

3. Применение краеведческого принципа в школьном курсе биологии.
Литература
Основная: 1, 2, 3.
Дополнительная: 1, 2.

Лекция №3-4
Зоогеографическое районирование Российской Федерации и Самарской области

Вопросы и задания
1. Понятие о зоогеографическом районировании.
2. Природные зоны РФ, территории Самарской области.
3. Распространение основных таксономических групп животных на территории РФ и Самарской области.
Литература: 1, 2, 3.

Лекция №5
Фауна беспозвоночных РФ и Самарской области

Вопросы и задания
1. Систематика беспозвоночных животных РФ и Самарской области. Основные представители беспозвоночных животных.
2. Редкие и исчезающие беспозвоночные территории РФ и Самарской области. Наблюдения за беспозвоночными животными своей местности.
Литература: 1, 2, 3.

Лабораторное занятие №1
Многообразие беспозвоночных животных Самарской области

Вопросы и задания
1. Используя коллекции зоологического музея познакомьтесь с многообразием червей в Поволжье. Заполните таблицу.
2. Характерные черты строения червей, среда обитания.
3. Роль червей в природе и жизни человека. Меры борьбы и профилактики заражения паразитическими червями.
Литература
Основная: 1, 2, 3.
Дополнительная: 1, 2.

Лабораторное занятие №2
Многоклеточные животные (Тип Моллюски)

Вопросы и задания
1. Используя коллекции зоологического музея СГСПУ. Познакомьтесь с многообразием моллюсков в Поволжье.
2. Особенности строения моллюсков (двустворчатые, брюхоногие, головоногие).
3. Экология и значение моллюсков в жизни человека.
Литература
Основная: 1, 2, 3.
Дополнительная: 1, 2.

Лабораторное занятие №3
Многообразие животных Самарской области

Вопросы и задания
1. Пользуясь коллекцией зоологического музея, познакомьтесь с членистоногими животными Самарской области (зал музея «Беспозвоночные животные»).
2. Ракообразные животные Самарской области.
3. Насекомые – наиболее высокоорганизованные членистоногие, их многообразие в крае.
Литература
Основная: 1, 2, 3.
Дополнительная: 1, 2.

Лабораторное занятие №4
Красная книга Самарской области

Вопросы и задания
1. Редкие беспозвоночные животные Красной книги.
2. Насекомые Красной книги Самарской области.
3. Пользуясь коллекциями зоологического музея познакомьтесь с насекомыми леса и сельского хозяйства: вредителями, паразитами и переносчиками заболеваний человека и животных, насекомыми энтомофагами — важнейшими экологическими факторами регуляции численности вредителей.
Литература
Основная: 1, 2, 3.
Дополнительная: 1, 2.

Лабораторное занятие №5
Многообразие животных Поволжья

Вопросы и задания
1. Пользуясь коллекциями зоологического музея, выделите основные систематические группы рыб, их многообразие, особенности строения в связи с приспособленностью к водной среде и условиям обитания.
2. Обоснуйте необходимость рыб в природе, жизни человека, меры охраны рыб в Поволжье.
3. Промысловые рыбы Самарской области.
Литература
Основная: 1, 2, 3.
Дополнительная: 1, 2.

Лабораторное занятие №6-7
Многообразие позвоночных Самарской области
(земноводные, пресмыкающиеся)

Вопросы и задания

1. Пользуясь коллекциями зоологического музея, познакомьтесь с многообразием земноводных, особенностями строения, проанализируйте причины сокращения их численности.
2. Земноводные Красной книги Самарской области.
3. Пользуясь Красной книгой Российской Федерации, Самарской области, изучите редкие виды пресмыкающихся. Какие меры по охране редких видов пресмыкающихся Вы предложили бы?

Литература

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1, 2.

Лабораторное занятие №8-9
Многообразие позвоночных Самарской области (птицы, млекопитающие)

1. Пользуясь коллекциями зоологического музея, познакомьтесь с многообразием птиц в крае, особенностями строения, образа жизни.
2. Экологические группы птиц, значение в природе и жизни человека, необходимость их охраны.
3. Млекопитающие, их многообразие в Поволжье. Значение млекопитающих в природе, жизни человека, их охрана. Редкие млекопитающие Самарской области, виды, занесенные в Красную книгу.

Литература

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1, 2.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Краеведческий принцип в преподавании биологии			
1	Краеведческий принцип в преподавании биологии. Охрана животных.	Национальный парк «Самарская Лука». Многообразие его животного мира	Электронная презентация по проекту, ее представление и защита
		Жигулевский государственный природный заповедник имени И.И. Спрыгина. Многообразие его животного мира	Электронная презентация по проекту, ее представление и защита
Раздел 2. Зоогеографическое районирование Российской Федерации и Самарской области			
2	Зоогеографическое районирование Российской Федерации и Самарской области.	1. Предложите вариант организации работы для решения задач развития образовательного процесса и реализации экспериментальной работы	Письменный ответ на задание
		2. Предложите вариант использования индивидуальных и групповых занятий	с
		3. Разработайте проект «Природные зоны РФ, (на конкретном примере)».	Электронная презентация по проекту, ее представление и защита
Раздел 3. Фауна беспозвоночных Российской Федерации и Самарской области			
3	Фауна беспозвоночных Российской Федерации и Самарской области.	Разработайте проект «роль одноклеточных в природе и жизни человека	Электронная презентация по проекту, ее представление и защита
Раздел 4. Фауна позвоночных Российской Федерации и Самарской области			
4	Фауна позвоночных Российской Федерации и Самарской области.	Составьте вариант использования индивидуальных и групповых занятий при изучении темы «Промысловые рыбы Самарской области»	Письменный ответ на задание

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Знакомство с экспонатами и коллекциями зоологического музея	Составьте схемы образовательного пространства урока, темы, раздела, учебного курса, общеобразовательной организации, с учетом инклюзии	Схемы
2	Животные различных природных зон	1. Перечислите и охарактеризуйте современные методики и технологии организации образовательной деятельности (не менее двух методик и двух технологий)	Письменный ответ на задание
		2. Опишите структуру, содержание и требования к проектированию образовательных программ	Письменный ответ на задание

		3. Отберите содержание одной темы учебной дисциплины (на выбор)	Письменный ответ на задание
		4. Спроектируйте конкретную технологию и методику обучения	Письменный ответ на задание
		5. Перечислите и охарактеризуйте современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (не менее двух методик и двух технологий)	Письменный ответ на задание
		6. Предложите варианты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на конкретных примерах	Письменный ответ на задание
		7. Разработайте методику, технологию, прием обучения. Предположите вариант анализа результатов их применения в образовательном процессе	Письменный ответ на задание

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Н.П. Булухто, А.А. Короткова	Зоология беспозвоночных: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443843	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. 129 с.
Л1.2	И.М. Языкова	Практикум по зоологии беспозвоночных: для студентов биолого-почвенного факультета: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241210	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. 326 с.
Л1.3	Г.Я. Бей-Биенко, Л.Л. Мищенко	Определители по фауне СССР, издаваемые Зоологическим институтом Академии наук СССР [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114468	Москва; Ленинград : Изд-во Акад. наук СССР, 1951. Вып. 38. Саранчевые фауны СССР и сопредельных стран. Ч. 1. 380 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	М. В. Дронзикова	Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями): учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=456082	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. 173 с.
Л2.2	Н. Коломийцев, Н. Поддубная	Зоология позвоночных. Учебная практика: учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434803	Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014. 170 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория зоологии и экологии животных. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Коробки с препаратами на предметных стеклах - 30шт., Микроскоп - 45шт., Микротом - 1шт., Монокуляр - 1шт., Осветитель-13шт., Плитка электрическая - 1шт., коллекция Моллюсков-7шт., Морская звезда-7шт., Морской еж-7шт., Микропрепараты: наборы по зоологии беспозвоночных-30шт., Коллекция коробок по зоологии позвоночных-20шт., Влажные препараты по зоологии позвоночных-10шт., Влажные препараты по зоологии беспозвоночных-10шт., Телевизор-1шт., Таблицы-100шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборантская кафедры биологии, экологии и методики обучения . Оснащенность: Телевизор, Тележка под телевизор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Зоологическое краеведение»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Краеведческий принцип в преподавании биологии»			
Текущий контроль по разделу:		3	4
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		14	25
Раздел 2. «Зоогеографическое районирование Российской Федерации и Самарской области. Охрана животных»			
Текущий контроль по разделу:		3	4
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		10	16
Промежуточный контроль		14	25
Раздел 3. «Фауна беспозвоночных Российской Федерации и Самарской области.»			
Текущий контроль по разделу:		3	4
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		10	16
Промежуточный контроль		14	25
Раздел 4. «Фауна позвоночных Российской Федерации и Самарской области.»			
Текущий контроль по разделу:		3	6
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		14	16
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. «Краеведческий принцип в преподавании биологии»			
Текущий контроль по разделу:		Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов – 5	
1	Аудиторная работа	Активная работа на лекциях: за каждую лекцию по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 6 Минимальное количество баллов – 3	Темы для изучения: 1) Система научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического

<table>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</td><td>Видовое разнообразие животных Самарской области
<table>
<tr><th>Тип</th><th>Класс</th><th>Отряд</th><th>Семейство</th><th>Вид</th></tr>
<tr><td>Хордовые</td><td>Млекопитающие</td><td>Хищные</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Парнокопытные</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Насекомоядные</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Зайцеобразные</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии оценки: таблица заполнена – 4 балла; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50% – 0 баллов.</td><td rowspan="4">разнообразия в биосфере в результате деятельности человека.
2) Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3) Опыт использования методов биологической науки и проведения биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4) Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
Знает: объекты, предметы, цели и задачи изучения предмета, место предмета в системе биологического образования, его связь со всеми биологическими науками; понятия: наука, знание, виды знаний, теория, методология, цель, задача, объект изучения, предмет изучения.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)</td><td>Не предусмотрено</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу</td><td>Максимальное количество баллов – 4
Минимальное количество баллов – 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль</td><td>Максимальное количество баллов – 14
Минимальное количество баллов – 7</td></tr>
<tr><td colspan="4">Раздел 2. «Зоогеографическое районирование Российской Федерации и Самарской области. Охрана животных»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Текущий контроль по разделу:</td><td>Максимальное количество баллов – 10
Минимальное количество баллов – 5</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td>Активная работа на лекциях: за каждую лекцию по 1 баллу.
Максимальное количество баллов – 6</td><td>Темы для изучения:
1. Принципы и методы зоогеографического деления суши.
2. Зоогеографическое деление суши, краткая характеристика фауны.
Знает: принципы и методы зоогеографического районирования; зоогеографическое деление суши, основных представителей фауны.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</td><td>Заполните таблицу:
Методы изучения эволюционных процессов<table><tr><th>Подходы/Методы</th><th>Сущность</th><th>Значение</th></tr><tr><td>Феногенетический</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ландшафтно-зональный</td><td></td><td></td></tr></table>Критерии оценки: таблица заполнена – 2 балла; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50% – 0 баллов.
Решение задач
Критерии оценки: написано и оформлено верно – 3 балла; написано и оформлено в основном верно – 2 балла; написано и оформлено с существенными замечаниями – 1 балл; не написано – 0 баллов.</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)</td><td>Не предусмотрено</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу</td><td>Выполнение тестовых заданий.
Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.
Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из нескольких предложенных:
1. Биота это…
А. совокупность видов и других таксонов растений, обитающих в том или ином регионе
Б. совокупность видов и других таксонов растений и микроорганизмов, обитающих в том или ином регионе
В. совокупность растений, связанных общностью местообитания и разнообразными взаимоотношениями
Г. совокупность видов и других таксонов растений, животных и представителей других царств органического мира, обитающих в том или ином регионе.
2. Однородный участок земной поверхности с определенным составом животных и косных компонентов, объединенных обменом веществ и потоком энергии в единый комплекс, называют:
А. биом
Б. биоценоз
В. биота
Г. ценоз
Д. ареал
Е. фауна</td><td></td></tr>
</table>

	3. Стенобионты… А. животные, обитающие в пессимуме Б. животные с низкой экологической пластичностью В. животные с высокой экологической пластичностью Г. животные, обитающие в оптимуме 4. Эдафические факторы относятся к А. абиотическим Б. биотическим В. антропическим Г. климатическим 5. Дистрофными озерами называют А. неглубокие озера, с низким содержанием кислорода, бедным животным населением Б. озера различной глубины, богатые азотом и фосфором, с низким содержанием кислорода и высокой плотностью популяций животных В. глубокие озера, бедные азотом и богатые фосфором, с низкой плотностью популяций животных 6. Лимналь – это… А. прибрежная зона с полупогруженной, плавающей и подводной растительностью Б. толща воды, где жизнь не связана с твердым субстратом В. глубоководная область, ниже зарослей растительности 7. Какой из перечисленных факторов не влияет на распределение наземных животных? А. влажность Б. температура В. свет Г. ветер Д. течение Е. характер субстрата Ж. растительный покров 8. Правило Бергманна гласит, что А. конечности, хвосты и уши животных северных районов тоньше и уже, чем у их ближайших сородичей теплых районов Б. у подвидов одного вида или ближайших видов одного рода, обитающих в районах с различным климатом, различная окраска В. конечности, хвосты и уши животных северных районов больше и шире, чем у их ближайших сородичей теплых районов Г. увеличение размеров тела животных близких видов или родов наблюдается по мере продвижения в холодные части ареала.	

		9. Зависимость размеров, величины выступающих частей тела и окраски от географического распространения называется А. правилом Глогера Б. экологической валентностью В. стенобионтностью Г. эврибионтностью Д. изоморфизм 10. К биотопам тропической зоны относятся: А. влажный тропический лес, лесостепь Б. саванны, гилеи, дебри В. гилеи, пустыни, степи Д. саванны, хвойные и широколиственные леса	
Промежуточный контроль		Максимальное количество баллов – 14 Минимальное количество баллов – 7	
Раздел 3. «Фауна беспозвоночных Российской Федерации и Самарской области»			
Текущий контроль по разделу:		Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов – 5	
1	Аудиторная работа	Не предусмотрено	Темы для изучения: 1. Расположение Самарского региона на границе лесостепной и степной природно-климатических зон, определяющей переходный характер фауны Самарской области. 2. Состав фауны Самарской области и Российской Федерации. Знает: объекты, предметы, цели и задачи изучения предмета, место предмета в системе биологического образования. Умеет: отбирать методы изучения учебного предмета. методы научного познания, единства содержания предмета и науки.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Решение заданий. Критерии оценки: решены верно – 1 балл, не решены или решены не верно – 0 баллов. Максимальное количество баллов за решение – 2 Минимальное количество баллов за решение – 1 Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 2 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 1	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Не предусмотрено	

Контрольное мероприятие по разделу		Критерии оценки: за правильный ответ 1 балл; за неправильный – 0 баллов. Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных 1. Что подразумевается под структурой фауны? А. свой видовой состав и экологическая природа видов Б. абсолютный и относительный возраст входящих в нее видов В. количественное и качественное соотношение систематических единиц с географическим анализом. 2. К видам фаунистического комплекса эремиали относят А. обитателей пустынь и сухих степей Б. обитателей тундры и альпийских зон В. обитателей лесных элементов и гумидных биотопов Г. обитателей рифугиумов 3. Фаунистический комплекс это… А. совокупность видов имеющих одинаковые по размерам ареалы. Б. совокупность видов сформировавшихся в единый отрезок времени, на единой территории и в условиях единого ландшафта. В. совокупность видов сформировавшихся в единый отрезок времени, и заселяющие все ландшафты данной территории. Г. совокупность видов обладающих рядом общих черт, но имеющие различные центры происхождения 4. Какая из теорий не объясняет своеобразие географического распространения животных? А. теория Вегенера Б. теория Виллиса В. теория мобилистов Г. теория Бобринского Д. теория фиксизма Е. теория «ловчего угла» Ж. «правило пространства и времени» З. Нет правильного ответа	
Промежуточный контроль		Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов – 5	
Раздел 4. «Фауна позвоночных Российской Федерации и Самарской области»			
Текущий контроль по разделу:		Максимальное количество баллов – 5 Минимальное количество баллов – 3	
1	Аудиторная работа	Не предусмотрено	Темы для изучения: 1. Биология и экология животных Самарской области. 2. Биология и экология животных Российской Федерации. Знает: объекты, предметы, цели и задачи изучения предмета, место предмета в системе биологического образования. Умеет: отбирать методы изучения учебного предмета, методы научного познания, единства содержания предмета и науки.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Разработка электронной презентации. Критерии оценки: презентация разработана верно, не содержит ошибок – 1 балл; презентация не составлена или в ней очень много ошибок – 0 баллов. Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 5 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 3	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Не предусмотрено	

	Контрольное мероприятие по разделу	Выполнение тестовых заданий. Тестовые задания открытого типа: Изменчивость - всеобщее – …. Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов. Тестовые задания закрытого типа с несколькими правильными ответами из предложенных: В результате искусственного отбора в отличие от естественного отбора образуются новые… 1) виды 3) подвиды 2) породы и сорта 4) популяции Критерии оценки: за безошибочный ответ – 2 балла; за одну ошибку – 1 балл; за два и более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий с одним правильным ответом. 1. Сердце у рыб: а) однокамерное; б) двухкамерное; в) трехкамерное; г) четырехкамерное. 2. Отдел головного мозга, регулирующий координацию движений птицы: а) средний; б) мозжечок; в) передний; г) продолговатый. 3. Проходные рыбы живут в: а) морях, а размножаются в озерах; б) морях, а размножаются в реках; в) реках, а размножаются в морях; г) живут и размножаются в разных морях.	

	4. Пресмыкающиеся унаследовали от земноводных: а) грудную клетку; б) кожное дыхание; в) два круга кровообращения; г) внутреннее оплодотворение. 5. Доказательством происхождения птиц от пресмыкающихся является сходство в строении: а) конечностей и головного мозга; б) кровеносной системы; в) дыхательной системы; г) эмбрионов на ранней стадии развития. 6. Внутреннее оплодотворение характерно для: а) рыб; б) ланцетника; в) двустворчатых моллюсков; г) пресмыкающихся. 7. Роющий образ жизни ведут: а) кроты и слепыши; б) кроты и нутрии; в) слепыши и ондатры; г) нутрии и ондатры. 8. Доказательством происхождения млекопитающих от пресмыкающихся является наличие: а) трехкамерного сердца; б) двух пар конечностей; в) кожных желез у общих предков; г) дифференцированных зубов у зверозубых ящеров. Максимальное количество баллов за выполненное задание – 20.	
Промежуточный контроль	Максимальное количество баллов – 25 Минимальное количество баллов – 14	
Контрольное мероприятие по разделу	Образцы заданий см. выше. Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 12 Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 6	
Промежуточный контроль	Максимальное количество баллов – 16 Минимальное количество баллов – 8	
Промежуточная аттестация	Максимальное количество баллов – 15 Минимальное количество баллов – 11	