

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 13.12.2022 17:10:53

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

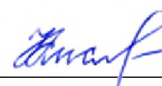
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация работы с различными категориями молодежи»

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):

«Работа с молодежью в образовательных
и культурно-досуговых организациях»

Квалификация выпускника

бакалавр

С изменениями:

Протокол заседания ученого совета СГСПУ № 1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация работы с различными категориями молодежи» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, основной профессиональной образовательной программой «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях» с учетом требований профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Владеет: навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач и создания презентаций результатов работы.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Умеет: выступать посредником между различными категориями молодежи и социальными институтами; планировать, конструировать и анализировать решение трудных ситуаций с субъектами образовательной деятельности.

УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет: анализировать и планировать свою профессиональную деятельность в качестве посредника, определяя психологические особенности людей в условиях межличностного общения для достижения заданного результата.

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, а также методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения различных категорий молодежи в условиях социального взаимодействия.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: компьютерное обеспечение для демонстрации м/м презентаций.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач и создания презентаций результатов работы.

Умеет: выступать посредником между различными категориями молодежи и социальными институтами; планировать, конструировать и анализировать решение трудных ситуаций с субъектами образовательной деятельности.

Умеет: анализировать и планировать свою профессиональную деятельность в качестве посредника, определяя психологические особенности людей в условиях межличностного общения для достижения заданного результата.

Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, а также методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения различных категорий молодежи в условиях социального взаимодействия.

Задание 1.

Тип (форма) задания: устный ответ

1. Основные характеристики молодежи как большой социальной группы.
2. Потребности молодежи как особой категории граждан в защите со стороны права и государства.
3. Проблемы современной молодежи. Факторы риска социального неблагополучия молодежи в России.
4. Молодежные инициативы и социальные перспективы молодежи в России.
5. Охарактеризуйте направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
6. Основные трудовые функции специалиста по работе с молодежью.
7. Назовите способы и формы воздействия на молодежь.
8. Требования, предъявляемые к профессиональным знаниям и умениям специалиста по работе с молодежью.
9. Дайте характеристику объектов профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
10. Сущность профессиональной культуры специалиста по работе с молодежью.
11. Определите нормы профессиональной этики специалиста по работе с молодежью.
12. Специфика общения в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
13. Назовите стили общения и взаимодействия с молодежью.
14. Сравнительный анализ социального положения молодежи в России и европейских странах.
15. Опыт негосударственных организаций в решении проблем современной молодежи.
16. Региональный опыт решения социальных проблем молодежи.
17. Культура общения специалиста в работе с молодежью.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Основные характеристики молодежи как большой социальной группы. 2. Потребности молодежи как особой категории граждан в защите со стороны права и государства. 3. Проблемы современной молодежи. Факторы риска социального неблагополучия молодежи в России. 4. Молодежные инициативы и социальные перспективы молодежи в России.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
5. Охарактеризуйте направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. 6. Основные трудовые функции специалиста по работе с молодежью.	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
7. Назовите способы и формы воздействия на молодежь. 8. Требования, предъявляемые к профессиональным знаниям и умениям специалиста по работе с молодежью.	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
9. Дайте характеристику объектов профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. 10. Сущность профессиональной культуры специалиста по работе с молодежью. 11. Определите нормы профессиональной этики специалиста по работе с молодежью. 12. Специфика общения в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. 13. Назовите стили общения и взаимодействия с молодежью. 14. Сравнительный анализ социального положения молодежи в России и европейских странах. 15. Опыт негосударственных организаций в решении проблем современной молодежи. 16. Региональный опыт решения социальных проблем молодежи. 17. Культура общения специалиста в работе с молодежью.	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
Итого за задание:		5 баллов

Задание 2.

Тип (форма) задания: портфолио

Пример типового портфолио:

Итоговый портфолио включает следующие элементы:

- титульный лист;

- «портрет» (сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, его целей и предназначения, содержание);
- «коллектор»;
- «рабочие материалы»;
- «достижения» (в т.ч. самоанализ и прогноз на будущее).

В разделе «коллектор» содержатся материалы о концепции формирования общечеловеческих ценностей В.А.Караковского, концепции адаптивной школы Е.А.Ямбурга, концепции школы самоопределения А.Н.Тубельского, концепции национальной школы И.Ф.Гончарова, концепции школы-парка Балобан; материалы о технологии активизации деятельности, технологии игровой деятельности, технологии формирования культуры общения, технологии формирования культуры межнационального общения и др.; краткое содержание ФЗ от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации", а также региональные нормативные акты, посвященные реализации молодежной политики в Самарской губернии.

Тестовые задания, аналитические отчеты, разработанные социологические анкеты, м/м презентации мероприятий для молодежи (стартапы, проекты, КТД и др.), профориентационная деятельность и т.д. включаются в раздел «рабочие материалы».

Все вышеуказанные задания включаются в итоговое портфолио, составляя инвариантную часть.

Раздел «достижения» может содержать «Коллекцию обучающих игр для молодежи» (например, составленные вопросы для «интеллектуальной разминки» или к ведению дискуссии; кейс с вопросами по проблемам различных категорий молодежи; кроссенсы по актуальным запросам подростков, юношей и представителей ранней взрослости), «Коллекцию психотехник» (например, фишбуун как решение проблемы самоопределения и профессиональной ориентации), представляя вариативную часть портфолио (самостоятельная работа по выбору).

Критерии оценки портфолио

Уровни оценки учебного портфолио	Качественный показатель	Количественный показатель
Самый высокий уровень	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание портфолио свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе обучающегося в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, а также о наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении учебного портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	10
Высокий уровень	Портфолио данного уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но, в отличие от предыдущего уровня, в учебном портфолио могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.	9
Средний уровень.	В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устном, так и письменном виде).	7
Слабый уровень.	Неинформативное портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях учащегося. Как правило, в учебном портфолио данного уровня представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями, образцы попыток выполнения графических работ и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные цели курса и критерии оценки.	5

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - без ошибок выполнил практические задания.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
- в целом усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
 - с ошибками выполнил практические задания.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
- не справился с 50% вопросов и заданий;
 - в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
 - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Устный ответ	2	5	2-5
Портфолио	5	10	5-10
Итого:		10-15	

Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Организация работы с различными категориями молодежи»

по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

направленность (профиль): «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых
организациях»

Квалификация выпускника - бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– комплект оценочных средств		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Детская школа искусств №1»
г.о. Самара, кандидат педагогических наук



Е.А. Парфенова

29.08.2020 г.