Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.05.2021 17:01:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ "МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА""

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-б21НВо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Консультации	0	0	0	0
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Байганова М.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 25.08.2020 г. №1
Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к реализации образовательных программ по информатике и ИКТ в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Задачи изучения дисциплины:

- планирование образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования;
- проектирование образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов;
- сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием средств ИКТ;
- выявление и формирование культурных потребностей обучающихся средствами ИКТ

Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Б1.О.02.01 Информационные технологии и системы

Б1.О.03.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Б2.О.03(У) Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Б2.О.09(П) Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся

ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает основы методики преподавания, прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного курса информатики, цели и задачи, технологии реализации программы пропедевтического курса информатики

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися;

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы информационных технологий как инвариантная компонента курса «Информатика» в начальной школе			
1.1	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики. /Лек/	5	2	2
1.2	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики. /Пр/	5	2	
1.3	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики. /Ср/	5	4	
1.4	Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков. /Пр/	5	2	
1.5	Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков. /Лаб/	5	2	
1.6	Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков. /Ср/	5	4	
1.7	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий. /Пр/	5	2	2
1.8	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий. /Ср/	5	6	
1.9	Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе. /Пр/	5	2	
1.10	Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе. /Ср/	5	8	
	Раздел 2. Специфика организации занятий по информатике в начальной школе: содержательные и методические аспекты			
2.1	Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе /Пр/	5	4	
2.2	Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе /Ср/	5	6	
2.3	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе /Лек/	5	4	

2.4	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе /Пр/	5	2	
2.5	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе /Ср/	5	4	
2.6	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ /Лек/	5	2	
2.7	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ /Лаб/	5	2	2
2.8	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ /Ср/	5	6	
2.9	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ /Лек/	5	2	
2.10	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ /Ср/	5	6	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1
Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики
Ресурсы:
Методические рекомендации: https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13264&forceview=1

Лекция 2, 3
Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе. ИКТ-вызовы начальной школе.
Ресурсы:
https://lms.sgspu.ru/course/view.php?id=74#section-1

Лекция 4
Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ. Формирование познавательных УУД средствами информационных технологий
Ресурсы:
https://lms.sgspu.ru/course/view.php?id=74#section-3

Лекция 5
Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ
Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальной школе. //Информатика и образование. — 2001. — № 2. — С. 86-93.
2. Брыксина О.Ф. Преподавание курса «Информационная культура в начальной школе»: Учебное пособие. — Самара: Издательство Самарского гос.пед.ун-та, 2012.— 200 с.

Практическая работа № 1 (2 часа)
Тема: Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики
Вид деятельности: групповая аналитическая и рефлексивно-оценочная деятельность
Продукт:

- SWOT-анализ использования современных средств оценивания результатов обучения в рамках темы «Информация. Информационные процессы»
- Разработка оценочных материалов по теме «Информация. Информационные процессы».

Ресурсы:

- Тестирование третьеклассников на уроках информационной культуры. //Информатика и образование. — 1999. — № 7. — С. 51—54.
- Сервис для проведения SWOT-анализа http://www.gliffy.com/

Практическая работа № 2 (4 часа)
Тема: Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков

Вид деятельности: Разработка учебной ситуации, направленной на развитие познавательных УУД с использованием сервисов Web 2.0.
Рекомендуемые темы:

- «Информация. Информационные процессы»;
- «Устройство ЭВМ»;
- «Алгоритмы и исполнители»;
- «Моделирование»;
- «Базовые программные средства обработки информации».

Продукт: технологическая карта
Рекомендуемые сервисы для создания интерактивных упражнений:

- http://learningapps.org/
- https://edpuzzle.com/
- https://ed.ted.com/
- https://app.wizer.me/ и др.

Практическая работа № 3 (2 часа)
Тема: Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий
Вид деятельности: совместная продуктивная деятельность
Продукт: совместная презентация
Ресурсы:
Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании
https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13264
Среда: Google Drive https://drive.google.com
Сервисы:

- https://floorplanner.com/login#
- https://roomtodo.com/ и др.

Практическая работа № 4 (4 часа)
Тема: Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе

- «Информация. Информационные процессы»;
- «Устройство ЭВМ»;
- «Алгоритмы и исполнители»;
- «Моделирование».

Вид деятельности: аналитическая, рефлексивно-оценочная
Продукт: концептуальная карта
Ресурсы:

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 кл: Методическое пособие для учителя.- М.: Оникс, 2015
2. Босова Л.Л. Подготовка младших школьников в области информатики и ИКТ: опыт, современное состояние и перспективы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 271 с.
3. Босова Л.Л. Развивающие задачи по информатике. Серия «Информатика в школе» — М.: Информатика и образование, 2000. — 88 с.
4. Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальной школе. //Информатика и образование. — 2001. — № 2. — С. 86-93.
5. Брыксина О.Ф. Преподавание курса «Информационная культура в начальной школе»: Учебное пособие. — Самара: Издательство Самарского гос.пед.ун-та, 2012.— 200 с.
6. Горячев А.В и др. Информатика. 2 класс. Технологические карты уроков по учебнику А.В. Горячева, К.И. Гориной, Т.О. Волковой. УМК «Школа 2100». ФГОС. М.: БАЛЛАС – 2013 г.
7. Горячев А. В. «Информатика в играх и задачах». 1 класс.— 2012. — М.: БАЛАСС
8. Горячев А. В. «Информатика в играх и задачах». 2 класс.— 2014. — М.: БАЛАСС
9. Горячев А. В. «Информатика в играх и задачах». 3 класс.— 2013. — М.: БАЛАСС
10. Горячев А. В. «Информатика в играх и задачах». 4 класс.— 2014. — М.: БАЛАСС
11. Горячев А.В. Мы формируем информационно грамотную личность». //Информатика и образование. — 2012. — № 6. — С. 15—18.
12. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. «Информатика в играх и задачах». Рабочие тетради. 1- 4 класс.

Практическая работа № 5 (2 часа)
Тема: Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе
Вид деятельности: аналитическая, рефлексивно-оценочная
Продукт: Конспект урока в модели «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение»
Ресурсы:
Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании
https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13264
Среда: Google Drive https://drive.google.com

Сервисы:

- https://floorplanner.com/login#
- https://roomtodo.com/ и др.

Лабораторная работа №1 (2 часа)
Тема: Формирование операционного стиля мышления младших школьников
Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная
Продукт: учебная ситуация по анализу сред и системы команд исполнителей
Ресурсы:
Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании
https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13264

Лабораторная работа № 2 (2 часа)
Тема: Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ
Вид деятельности: информационно-аналитическая, рефлексивная, продуктивная
Продукт:

- Разработка учебно-методического портфолио проекта с использованием средств ИКТ.
- Публикации в блогах

Ресурсы:
Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании
https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13264
Электронная поддержка курса «Информатика и ИКТ в начальной школе»
https://lms.sgspu.ru/course/view.php?id=74

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики.	Разработка содержания информационной минутки на основе публикаций в научно-технических изданиях и ресурсах сети Интернет.	Дидактические материалы, размещенные в Google-документах.
2	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий.	Разработка проекта, как одной из форм учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Портфолио проекта.
3	Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе.	Анализ конспектов уроков информатики и ИКТ, представленных педагогами в сети Интернет.	Запись в блоге сетевого сообщества, включающая гиперссылки на ресурсы с соответствующим анализом **3 уроков.**
4	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения информатике в начальной школе.	Создание ментальной карты «Веб 2.0 на уроках в начальной школе».	Ментальная карта на сервисе mindmeister.com.
5	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ.	Разработка конспекта урока с электронной поддержкой.	Дидактические материалы, размещенные в Google-документах.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

1	Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе.	Подготовка комплекта заданий, реализующих интегративный характер курса.	Интерактивные Google-листы.
2	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий.	Разработка проекта, как одной из форм учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Комплект УММ, размещенный на сайте проекта www.wiki.iteach.ru.
3	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения информатике в начальной школе.	Анализ учебно-методической литературы и периодических изданий (журнал «Информатика и образование», газета «Информатика»).	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов на одном из сервисов для хранения закладок (bobrdobr.ru, 100zakladok.ru).
4	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ.	Google-документ как инструмент формирующего оценивания (разработка балльно-рейтинговой карты на основе Google-таблиц).	• Web-анкета; • интерактивные Google-листы; • Google-блокнот; • Google-сайт; • Google-презентации.
5		Разработка дидактического материала на основе Google-документов для организации рефлексивного чтения при работе с интернет-ресурсами.	• Web-анкета; • интерактивные Google-листы; • Google-блокнот; • Google-сайт; • Google-презентации.
6		Разработка дидактического материала на основе Google-документов для развития научного мировоззрения школьников.	• Web-анкета; • интерактивные Google-листы; • Google-блокнот; • Google-сайт; • Google-презентации.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красильникова В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259225	- Оренбург: ОГУ, 2014. – 292 с.
Л1.2	Кузнецов А. А.	Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214642	М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 210 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе: сборник научных материалов Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 16–17 февраля 2016 г., / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». ISBN 978-5-4263-0314-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469847	Москва : МПГУ, 2016. - 397 с.
Л2.2	Глаголева, Ю.И.	Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов ISBN 978-5-9925-1060-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с.
Л2.3	Хеннер Е. К.	Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=120235	М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 191 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Основы информационных технологий как инвариантная компонента курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		**28**	**50**
Раздел 2. Специфика организации занятий по информатике и ИКТ в начальной школе: содержательные и методические аспекты			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		7	15
Промежуточный контроль		**28**	**50**
Промежуточная аттестация		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Основы информационных технологий как инвариантная компонента курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе			
1.	Аудиторная работа (20 баллов).	Аналитическая деятельность. SWOT-анализ использования современных средств оценивания результатов обучения в рамках темы «Информация. Информационные процессы». Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла): ● четко структурированы и корректно определены «сильные» стороны и «слабые» стороны использования современных средств оценивания результатов обучения в рамках рассматриваемой темы; ● описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей использования современных средств оценивания результатов обучения в рамках рассматриваемой темы;	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики: современные средства оценивания результатов обучения в рамках темы «Информация. Информационные процессы». Знает основы методики преподавания, прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного курса информатики, цели и задачи, технологии

		• сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей); • каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; • результат представлен на сервисе http://www.gliffy.com/.	реализации программы пропедевтического курса информатики
		Разработка учебной модели в среде Floorplanner http://floorplanner.com/dashboard# Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл): • использование возможностей среды; • технологическая сложность модели; • сюжетная целостность модели; • оригинальность дизайна; • практическая ценность модели.	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий. Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
		Аналитическая деятельность. Построение fishbone-диаграмм «Формирование операционного стиля мышления как социальный заказ общества». Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл): • выделены направления формирования операционного стиля мышления; • раскрыто содержание каждого направления; • четко сформулированы и структурированы соответствующие виды и формы учебной деятельности; • отсутствуют орфографические, синтаксические и фактические ошибки; • результат представлен на социальном сервисе (realtimeboard.com).	Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков. Умеет определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач
2.	Самостоятельная работа (обязательные формы) (20 баллов).	Разработка оценочных материалов по теме «Информация. Информационные процессы». Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла): • корректность постановки вопроса; • использование вопросов разного типа; • репрезентативный характер вопросов; • практикоориентированный характер содержания вопросов; • направленность вопросов на формирование информационного мировоззрения.	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики. Знает основы методики преподавания, прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного курса информатики, цели и задачи, технологии реализации программы пропедевтического курса информатики
		Разработка учебно-методического портфолио проекта с использованием средств ИКТ. Критерии оценивания (10 баллов, каждый продукт в составе портфолио проекта оценивается в 2 балла):	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения

		Состав портфолио проекта: ● стартовая презентация; ● буклет для родителей; ● план реализации проекта; ● план и инструменты оценивания; ● информационные продукты от имени обучающихся. Оценочный лист портфолио проекта приводится в ФОС.	знаний при изучении и использовании информационных технологий. Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов
3.	Самостоятельная работа (на выбор студента) (5 баллов).	Разработка пакета дидактических заданий в интерактивных Google-листах. Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл): ● направленность пакета дидактических заданий на повышение эффективности образовательного процесса и его оптимизацию; ● высокая степень интерактивности заданий, направленность заданий на реализацию деятельностного подхода; ● направленность заданий на формирование метапредметных результатов (установление логических последовательностей, классификацию, соответствие и т.п.); ● реализация технологических возможностей; ● адекватный выбор выразительных средств.	Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе. Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у

			обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов
Контрольное мероприятие по разделу (5 баллов)		Тестовое задание: Выполнено > 75% - 5 баллов Выполнено 56-74 % - 2 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.	
Текущий контроль по разделу 2. Специфика организации занятий по информатике и ИКТ в начальной школе: содержательные и методические аспекты			
1.	Аудиторная работа (20 баллов).	Разработка учебной ситуации, направленной на развитие познавательных УУД с использованием сервисов Web 2.0. Рекомендуемый сервис: http://learningapps.org/ Рекомендуемые темы: ● «Информация. Информационные процессы»; ● «Устройство ЭВМ»; ● «Алгоритмы и исполнители»; ● «Моделирование». Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла): ● четко обозначены педагогические цели реализации учебной ситуации, указаны педагогические задачи, решаемые с помощью используемого сервиса Web 2.0; ● все этапы учебной ситуации четко выдержаны по времени и логически взаимосвязаны; ● содержание заданий соответствует функциональным возможностям используемого сервиса Web 2.0; ● задания для практической работы имеют разноуровневый характер; формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность; ● разработаны критерии оценивания. Пакет заданий должен включать упражнения: ● на классификацию/сортировку; ● «метка на карте»; ● «найди пару»; ● восстановление последовательностей; ● викторину и т.п.	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ. Умеет применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов
		Написание конспекта урока информатики и ИКТ в начальной школе в рамках образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер». Лист рефлексии «Как я писал конспект урока». Критерии оценивания (10 баллов): ● конспект урока – 7 баллов; ● лист рефлексии – 3 балла. Оценочный лист приводится в ФОС.	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ. Умеет применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися

			Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов
2.	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 баллов).	Аналитическая деятельность. Провести сравнительный анализ авторских программ по темам: ● «Информация. Информационные процессы»; ● «Устройство ЭВМ»; ● «Алгоритмы и исполнители»; ● «Моделирование». Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл): ● количество анализируемых программ и учебников не менее 2-х; ● количество тем для сравнительного анализа не менее 2-х; ● установление содержания требованиям ФГОС; ● анализ теоретического материала и практических заданий; ● выбор средства визуализации.	Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе. Умеет определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач
		Разработка ментальной карты «Web 2.0 на уроках в начальной школе». Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл): ● глубина отражения содержания сути проблемы; ● высокий уровень структуризации материала; ● адекватность графического представления содержанию проблемы; ● наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; ● высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса mindmeister.com, kartum.ru, mindomo.com).	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения информатике в начальной школе. Знает возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся
3.	Самостоятельная работа (на выбор студента) (5 баллов).	Разработка аннотированного каталога «Сервисы Web 2.0 в начальной школе» на основе Google-документа. Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 0,5 балла):	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения информатике в начальной школе.

		● в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; ● умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы); ● в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования; ● ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; ● каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования; ● ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.); ● каталог содержит не менее 20 ресурсов; ● аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию; ● содержание ресурсов характеризуется высоким качеством; ● содержание ресурсов не нарушает авторских прав.	Знает возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу (15 баллов)		Тестовое задание: Выполнено > 86% - 15 баллов Выполнено 75- 86% - 10 б. Выполнено 56-74 % - 7 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	