Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.03.2023 12:53:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Методика развития речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-б21РЛз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**10(5.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Гоннова Наталья Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика развития речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.08.2020 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области теории и методики совершенствования речи учащихся в соответствии с современными тенденциями содержания обучения в высшей и общеобразовательной школе; профессиональных компетенций, методического мышления и творческой активности, необходимых учителю-словеснику для обеспечения полноценного языкового образования и речевого развития школьников.
Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: развитие навыков практического применения систематизированных знаний в области методики развития речи; формирование умений, направленных на реализацию компетентностного подхода к речевому развитию школьников.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: «Культура речи и основы делового общения»,

«Методика обучения русскому языку», «Работа с одаренными детьми», «Педагогическая риторика», «Методика изучения русской словесности», «Стилистика», «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Внеурочная деятельность по русскому языку», «Филологический анализ текста».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых в целях развития речи обучающихся.

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и развития речи.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках развития речи.

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: диагностировать достижения обучающихся в области речевого развития.

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет методами контроля и оценки личностных, предметных и метопредметных образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках русского языка

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в учебной деятельности с целью их речевого развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методика развития речи – основной раздел в курсе теории и методики обучения русскому языку			
1.1	Развитие речи как особая область методики преподавания русского яз. /Лек/	10	2	2
1.2	Работа по развитию речи в системе уроков русского языка /Пр/	10	2	0
1.3	Методика словарно-семантической и словарно-стилистической работы /Пр/	10	2	0
1.4	Методический анализ разделов учебника русского языка /Ср/	10	25	0
1.5	Методика работы по культуре речи в школьном курсе русского языка /Ср/	10	10	0
1.6	Методика преподавания стилистики в школе /Ср/	10	10	0
	Раздел 2. Методика развития связной речи в свете теории речевой деятельности			
2.1	Методика работы над изложением и сочинением /Лек/	10	2	0
2.2	Методика работы над изложением /Пр/	10	2	1
2.3	Методика работы над сочинением /Пр/	10	2	1
2.4	Уроки подготовки к изложениям и сочинениям /Ср/	10	20	0
2.5	Методика работы над усвоением речеведческих понятий /Ср/	10	22	0
	/Экзамен/	10	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

10 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

Лекция № 1 (2 часа)

Тема *Развитие речи как особая область методики преподавания русского языка*

Вопросы и задания

Развитие речи как методическое понятие.

2. Цели и задачи методики развития речи.

3. Направления работы по развитию речи.

Лекция № 2 (2 часа)

Тема *Методика работы над изложением* и сочинением

Вопросы и задания:

1. Виды изложений.
2. Цель проведения изложения и методика работы над изложением: подробным; сжатым; выборочным.
3. Цель и методика проведения изложения-миниатюры.
4. Роль сочинений в системе работы по развитию связной речи учащихся.
5. Классификация сочинений.
6. Аспектная и специальная подготовка к сочинению.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема *Работа по развитию речи в системе уроков русского языка*

Вопросы и задания:

1. Развитие речи как методическое понятие.
2. Цели и основные направления работы по развитию и совершенствованию речи учащихся. Коммуникативная направленность работы по развитию речи учащихся.
3. Пути реализации взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи.
4. Факторы, способствующие развитию устной и письменной речи учащихся.
5. Типология упражнений по развитию речи:

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема *Методика словарно-семантической и словарно-стилистической работы*

Вопросы и задания:

1. Активный и пассивный словарный запас учащихся. Цели обогащения словарного запаса школьников.
2. Особенности содержания словарной работы в школе.
3. Организация словарной работы. 1) Принципы отбора тематических групп: социально-коммуникативный; межпредметно-коммуникативный; 2) принципы отбора слов для тематических (лексико-семантических) групп: частотный; коммуникативный; системный.
4. Предпосылки методической работы по обогащению словарного запаса учащихся.
5. Семантизация незнакомых и частично знакомых учащимся слов.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема *Методика работы над изложением*

Вопросы и задания:

1. Виды изложений.
2. Цель проведения и методика работы над изложением: подробным; сжатым; выборочным.
3. Цель и методика проведения изложения-миниатюры.
4. Анализ исходного текста при подготовке к написанию изложения. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа при подготовке к изложению.
5. Анализ и оценка изложений.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема *Методика работы над сочинением*

Вопросы и задания:

1. Роль сочинений в системе работы по развитию связной речи учащихся.
2. Классификация сочинений.
3.Аспектная и специальная подготовка к сочинению.
4. Анализ текста-образца при подготовке учащихся к написанию сочинения.
5. Методика работы над сочинением по картине.
6. Цель и методика проведения сочинений малой формы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Все темы раздела	Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки: 1) методический анализ одного из разделов учебника русского языка с целью определения возможных путей реализации взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи; 2) конспекты статей из журнала «Русский язык в школе» по теме занятия; 3) блок творческих заданий по культуре речи, стилистике; 4) текстовый материал для стилистического анализа и стилистического редактирования; 5) комплекс упражнений или заданий, направленных на обогащение грамматического строя речи учащихся.	Методическая копилка
2.	Все темы раздела	Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки: 1) методический анализ одного из разделов учебника русского языка с целью определения возможных путей реализации взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи; 2) конспекты статей из журнала «Русский язык в школе» по теме занятия; 3) технологии обучения изложению и сочинению; 4) методика работы над усвоением речеведческих понятий.	Методическая копилка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Работа по развитию речи в системе уроков русского языка	Создание технологической карты урока русского языка (развития речи) – тема урока по выбору студента.	Технологическая карта урока
2.	Методика обучения изложению. Методика обучения сочинению.	Создание технологической карты урока обучения изложению или сочинению с применением современных образовательных технологий.	Технологическая карта урока

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Рыжкова-Гришина Л.В.	Развитие речи: система работы: монография. - [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340	М.: Флинта, 2015.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Стерликова В.В.	Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749	М.: Флинта, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика развития речи»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
«Методика развития речи – основной раздел в курсе теории и методики обучения русскому языку»			
Текущий контроль по разделу:		**20**	**33**
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		8	18
«Методика развития связной речи в свете теории речевой деятельности»			
Текущий контроль по разделу:		**20**	**33**
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		8	16
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методика развития речи – основной раздел в курсе теории и методики обучения русскому языку»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам).	Темы занятий: *Работа по развитию речи в системе уроков русского языка.* *Методика словарно-семантической и словарно-стилистической работы*. Образовательные результаты: *Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и развития речи.* *Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов.* *Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в учебной деятельности с целью их речевого развития обучающихся на уроках развития речи.*

			Владеет методами контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках русского языка.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Методический анализ разделов учебника русского языка. Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки: 1) методический анализ одного из разделов учебника русского языка с целью определения возможных путей реализации взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи; 2) конспекты статей из журнала «Русский язык в школе» по теме занятия; 3) блок творческих заданий по культуре речи; 4) текстовый материал для стилистического анализа и стилистического редактирования; 5) комплекс упражнений или заданий, направленных на обогащение грамматического строя речи учащихся. Критерии оценивания: 10 баллов – выполнено без ошибок 50% заданий; 15 баллов – выполнены без ошибок все задания.	Все темы раздела. Образовательные результаты: *Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках развития речи.* *Умеет: диагностировать достижения обучающихся в области речевого развития.* *Владеет методами контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках русского языка*
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Создание технологической карты урока русского языка (развития речи) – тема урока по выбору студента. Критерии оценивания: 6 баллов – технологическая карта подготовлена, но есть некоторые недочёты: некорректно сформулированы планируемые образовательные результаты, цель урока, не указана образовательная технология; встречаются речевые и пунктуационные ошибки (1-2). 10 баллов – технологическая карта оформлена в соответствии с современными требованиями.	Темы занятий: *Работа по развитию речи в системе уроков русского языка.* Образовательные результаты: *Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и развития речи.* *Умеет: диагностировать достижения обучающихся в области речевого развития.* *Владеет методами контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках русского языка*
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено.	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу ««Методика развития связной речи в свете теории речевой деятельности»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам).	Темы занятий: *Методика работы над изложением.* *Методика работы над сочинением*. Образовательные результаты: *Знает: виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых в целях развития речи обучающихся.* *Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и развития речи.* *Умеет: диагностировать достижения обучающихся в области речевого развития.* *Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в учебной деятельности с целью их речевого развития.*
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Уроки подготовки к изложениям и сочинениям. Подготовка методической копилки.	Все темы раздела. Образовательные результаты:

		Содержание методической копилки: 1) методический анализ одного из разделов учебника русского языка с целью определения возможных путей реализации взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи; 2) конспекты статей из журнала «Русский язык в школе» по теме занятия; 3) технологии обучения изложению и сочинению. Критерии оценивания: 10 баллов – выполнено без ошибок 50% заданий; 15 баллов – выполнены без ошибок все задания.	*Знает: виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых в целях развития речи обучающихся.* *Владеет методами контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках русского языка.*
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Создание технологической карты урока обучения изложению или сочинению с применением современных образовательных технологий. Критерии оценивания: 6 баллов – технологическая карта подготовлена, но есть некоторые недочёты: некорректно сформулированы планируемые образовательные результаты, цель урока, не указана образовательная технология; встречаются речевые и пунктуационные ошибки (1-2). 10 баллов – технологическая карта оформлена в соответствии с современными требованиями.	Темы занятий: *Методика обучения изложению. Методика обучения сочинению.* Образовательные результаты: *Знает: виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых в целях развития речи обучающихся.* *Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и развития речи.* *Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках развития речи.* *Владеет методами контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, достигнутых учащимися на уроках русского языка*
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено.	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	