

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История Средних веков» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Право», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода истории средних веков.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию о культурных особенностях (не менее 3 особенностей) и традициях различных социальных групп Франкского государства (не менее 3 социальных групп).

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Образование Франкского государства. Характеристика источников (Григорий Турский). Расстановка сил в Галлии накануне франкского завоевания. Дом Меровингов до Хлодвига. Завоевательные походы Хлодвига. Принятие христианства. Укрепление личной власти короля. Раннефеодальное государство, его характерные черты. Система управления. Франкское общество по «Салической правде»

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде Франкского государства назван верно.			
Определено не менее 3 социальных групп периода Франкского государства.			
Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в историческом источнике / историографии периода Франкского государства? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей периода Франкского государства, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст мировой истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из всемирной истории)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Франкское государство при Карле Великом. Причины завоевательной политики Карла. Военные походы Карла Великого. Марки. Восстановление Римской империи. Эволюция раннефеодального государства. Центральное управление, местное управление. Майские поля. Военная реформа Карла Великого и её значение. Император и церковь. Личность Карла Великого.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике/ историографии периода Франкского государства.			
Названы не менее 3 исторических деятелей периода Франкского государства.			
Названы не менее 3 исторических событий VIII-IX вв. из всемирной истории.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите не менее 3 причин наступления феодальной раздробленности во Франции X-XI вв. Как осуществлялось взаимодействие различных социальных групп во Франции X-XI вв. Приведите пример использования знаний о средневековой Франции в вашей будущей профессиональной деятельности.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Предпосылки формирования феодальной раздробленности во Франции X-XI вв. Королевская власть во Франции X-XI вв. Избирательная монархия. Соправительство.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 3 причин наступления феодальной раздробленности во Франции X-XI вв.			
Названы не менее 3 особенностей социально-политического устройства Франции			
Приведены примеры взаимодействия различных социальных групп во Франции X-XI вв.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию об особенностях и характере англосаксонского завоевания Британии.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Образование англосаксонских королевств в Британии. Характеристика источников. Этапы завоевания, основные события. Амвросий Аврелиан. Судьба античной цивилизации и кельтов. Гептархия. Христианизация Британии. Государственный строй эпохи гептархии.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде англосаксонского завоевания Британии назван верно.			
Определены особенности и характер англосаксонского завоевания Британии			
Названы особенности государственного строя эпохи гептархии			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Норманские вторжения в Англию

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Начало вторжения норманнов, их причины. Причины военных успехов норманнов. Вторжение 866 г. Альфред Великий. Англо-норманнское перемирие. Возобновление войны Уэдморский мирный договор Укрепление обороноспособности Уэссекса, Военная реформа. Армия Альфреда Великого.

Культурное развитие Англии, Англия при преемниках Альфреда Великого.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия
----------	---------------------

	соответствует	соответствует	не
	полностью 2	частично 1	соответствует 0
Названы основные исторические события периода			
Охарактеризована деятельность Альфреда Великого			
Рассказано об особенностях культурного развития Англии при Альфреде Великом			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Процесс централизации во Франции в XI в.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Выделение герцогств и их положение. Пэры. Княжества Юга и Севера и их взаимоотношения с королем. Владения короля. Королевская власть и церковь. Священная монархия. Избирательная монархия. Соправительство. Система управления государством. Королевский двор. Курия, её функции. Основные события периода царствования первых Капетингов.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Выделены особенности политического устройства Франции			
Охарактеризованы отношения королевской власти и церкви			
Названы основные события периода царствования первых Капетингов.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Нормандское завоевание Англии

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Нормандское герцогство и особенности его устройства. Король Гарольд и война на Севере. Подготовка к нормандскому вторжению и его осуществление. Антинормандские восстания. Изменение политики Вильгельма. «Книга Страшного Суда». Раздел земель и доходов. Изменения в положении крестьянства. Феодалы и король. Итоги нормандского завоевания.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0

Исторический источник / историографическая работа о периоде нормандского завоевания назван верно.			
Определено не менее 3 социальных групп периода нормандского завоевания			
Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Англия при преемниках Вильгельма Завоевателя

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Раздел владений Вильгельма Завоевателя. Вильгельм II Рыжий. Личностная характеристика. Столкновение с Робертом Нормандским. Взаимоотношения с церковью. Воцарение Генриха I. "Хартия вольности". Политика в отношении вассалов. Примирение с церковью. Реформа системы, государственного управления.

Феодальные усабица в перв. пол. XII в. Стефан и его преобразования. Генрих II Плантагенет, его владения. Борьба с феодалами. Внешняя политика.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике/ историографии периода			
Названы не менее 3 исторических деятелей рассматриваемого периода			
Верно обозначены основные события рассматриваемого периода			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Реформы Генриха II Плантагенета

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Цели внутренней политики Генриха II. Церковная реформа. Суть намечаемых преобразования. Фома Бекет, его личность. Кларендонские постановления. Убийство Бекета и его последствия. Судебная реформа. "Ассиза о вооружении". Политическая борьба последнего периода царствования Генриха II.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана общая характеристика «Анжуйской империи»			
Названы причины необходимости реформ			
Приведен пример использования знаний в будущей профессиональной деятельности.			

	6	3	0
--	---	---	---

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Причины и основные события эпохи Реконксты в Испании

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Вторжение мавров на Пиренейский полуостров. Причины слабости государства вестготов. Сущность Реконксты. Отношение к Реконксте различных слоев населения. Первые христианские государства. Экономика. Феодалы и крестьяне. Особенности положения крестьянства. Кабальерос. Роль церкви в Реконксте. Периодизация Реконксты.

Ход Реконксты в XI - перв. пол. XIII вв. Арена военных действий. Появление новых и реформация старых государственных образований. Сравнительная роль в Реконксте различных государств. Крупнейшие сражения. Появление новых государств в XI в. Альфонс VII и организация крестового похода против мавров. Увеличение владений христиан при Фердинанде Святом.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью	соответствует частично	не соответствует
	2	1	0
Исторический источник / историографическая работа о периоде Реконксты назван верно.			
Определены причины Реконксты			
Названы основные события Реконксты			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Социальное развитие Испании в период Реконксты

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Влияние Реконксты на экономическое и социальное развитие Испании. Процесс образования новых городов. Фуэрос. Категории крестьянства. Городские кабальерос. Идадьго. Различия в развитии Кастилии и Арагона. Политическая организация христианских государств. Королевская власть и феодалы.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью	соответствует частично	не соответствует
	2	1	0
Названы различие в социально-политическом развитии Кастилии и Арагона			
Названы не менее 3 исторических деятелей периода.			
Охарактеризованы особенности социального развития периода Реконксты			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Социально-экономическое развитие Англии в конце XII-XIII вв.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

«Классическая вотчинная теория». У.Мэтланд. Е.А.Косминский к его понимание природы манора. Категории зависимого населения. Типы маноров. Пути эволюции крупных и мелких маноров. Имущественное расслоение крестьянства. Раскол сословия феодалов. Экономическое положение и политическая ориентация групп феодалов.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дано определение понятия «кризиса феодализма» в Англии			
Названы особенности социально-экономического развития Англии в данный период			
Раскрыта взаимосвязь социально-экономического и политического развития Англии в данный период			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Политическая борьба в Англии XIII в. и возникновение Парламента

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Джон Безземельный, его характеристика как правителя. Военное столкновение с Францией и потеря английских падений. Взаимоотношения с папством. Крестовый поход против Англии и его последствия. Возобновление войны с Францией. Антифранцузская коалиция и её поражение. Восстание баронов. Принятие "Великой Хартии Вольностей», её содержание и политическая направленность. Генрих III и Элеонора Прованская. Причины недовольства королевской политикой в Англии. Великий Совет 1268 г. «Бешеный парламент». Оксфордские провизии и установление баронского правления. Вестминстерские провизии. Симон де Монфор его политика. Установление протектората Монфора. Возникновение Парламента. Роль Парламента. Конец диктатуры Симона де Монфор.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о рассматриваемом периоде назван верно.			
Определено все заинтересованные социальные группы			
Названы основные события рассматриваемого периода			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Столетняя война

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Периодизация. Начало войны. I этап. Соотношение сил. Крупнейшие битвы: Креси, Пуатье. Причины поражений Франции. Мирные договоры: в Лондоне, Бретиньи. II этап. Реформы Карла Мудрого. Новая тактика. III этап. Причины осложнения положения Франции. Карл VI Безумный. Регентство принцев. Городские восстания. Начало самостоятельного правления Карла, его мероприятия. Восстановление регентства принцев. Начало междоусобиц бургундцев и арманьяков. Корпорация «Большая бойня» в Париже. Причины и ход мятежа кабошьенов. «Кабошьенский Ордонанс». Последствия восстания. Захват Парижа арманьяками. Бернар VII д'Арманьяк. Конец диктатуры д'Арманьяка. Новое вторжение англичан. Битва при Азенкуре. Договор в Труа. IV этап. Положение королевства Франция. Жанна д'Арк, споры вокруг её личности. Военные походы Жанны. Реформы Карла VII. Взаимоотношения с Бургундией. Нормандская и Гиеньская кампании. Итоги войны.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы причины Столетней войны			
Названы основные этапы и события Столетней войны			
Названы итоги Столетней войны			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Завершение процесса централизации Франции

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Положение во Франции после войны. Бургундия и её роль. Людовик XI: его характеристики как правителя и человека. Участие в политической жизни до восшествия на престол. «Лига общего блага». Война с Лигой. Дипломатия Людовика XI. Создание антибургундского фронта. Гибель Карла Смелого. Присоединение Бретани.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Обрисовано социально-экономическое и политическое положение Франции после Столетней войны			
Названы основные события рассматриваемого периода			
Названы итоги процесса централизации во Франции			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Англия в 15 веке. Война Алой и Белой Роз

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Социально-экономическое развитие Англии в XV в. Последствия восстания Уота Тайлера. Социальное расслоение крестьянства. Категории крестьянства. Тенденции в развитии феодального хозяйства: крупные и мелкие вотчины. «Старое» и «новое» дворянство, их экономическое положение и политическая ориентация. «Ливреи». Создание феодальных свит. Сущность Войны Роз. Приход к власти Ланкастеров. Начало династического противостояния Ланкастеров и Йорков. Генрих IV и его церковная политика. Установление правления регентов. Прелюдия Войны Алой и Белой Роз. Противоборствующие стороны, их интересы. Восстание Джека Кэда. Парламент 1450 г. и споры вокруг престолонаследия. Воцарение Эдуарда IV Йорка и начало его правления. Роль Уорика в правительстве. Временное восстановление династии Ланкастеров. Битвы при Барнете и Тьюксбери. Последние годы правления Эдуарда IV. Ричард Глостер, его характеристика. Обстоятельства восшествия Ричарда на престол. Экономическая политика Ричарда III. Борьба с феодальными лордами. «Совет в северных землях». Личность Генриха Тюдора, его вторжение в Англию. Битва при Босуорте. Окончание и итоги Войны Роз.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы социально-экономические и политические причины Войны Роз			
Названы основные этапы и события периода			
Названы последствия Войны Роз			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 3 задания. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-5.1, задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции УК-5.2, задание № 3 проверяет индикатор достижения компетенции УК-5.3. По каждому из трех заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все три задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 18 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода истории средних веков в полном объеме, изложены логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода истории средних веков; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода в полном объеме.

- Умеет применять знания об истории Европы, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач в полном объеме.

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп истории средних веков в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп истории средних веков; основные события и основных исторических деятелей европейской истории в соответствующие периоды; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с историей соответствующего периода в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об истории Европы, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач в неполном объеме.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп истории средних веков с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп истории средних веков в соответствующие периоды; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с историей соответствующего периода в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об истории Европы, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач с существенными фактическими ошибками.

