Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.03.2023 07:03:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Яицкий Андрей Степанович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы исследовательской деятельности в области образования»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.
заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы исследовательской деятельности в области образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

– УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Образовательные результаты: Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Образовательные результаты: Знает направления проектной деятельности; структуру проекта, этапы проектной деятельности.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Образовательные результаты: Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований. Умеет работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; делать выводы

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Образовательные результаты: Знает требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации). Умеет оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; оформлять результаты исследований; составлять библиографические записи и описания в соответствии с действующим ГОСТом; готовить выступление по итогам исследовательской деятельности; разрабатывать электронные презентации к докладу; выступать с докладом с использованием электронной презентации

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: нет
Инструменты: нет
Расходные материалы: бумага, картридж
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 2 академических часа

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования.

Тип (форма) задания: задание с развёрнутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Назовите принципы исследовательской деятельности и вытекающие из них требования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Принцип объективности (требование доказательности; требование альтернативности); принцип сущностного анализа (требованием является необходимость учета непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом; требование выделения основных факторов, которые определяют результаты процесса, установления иерархии, взаимосвязи основных и второстепенных факторов в изучаемом явлении); генетический принцип; принцип единства логического и исторического (требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого); принцип концептуального единства; принцип системности. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*

Тип (форма) задания: задание с развёрнутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Определите логическую последовательность (структуру) научного исследования в области образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Определение объектной области, проблемы, темы, цели, объекта, предмета, гипотезы; задач. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*

Проверяемая компетенция:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает направления проектной деятельности; структуру проекта, этапы проектной деятельности

Тип (форма) задания: задание на установление соответствия.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом.

Этап	Деятельность
а. Реализация имеющегося плана	1. Ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги План работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
б. Целеполагание	2. Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет.
в. Рефлексия	3. Оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
г. Планирование	4. Определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи Укрепить личный мотив к деятельности
д. Презентация результатов работы	5. Сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Анализ допущенных ошибок. Оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
е. Проблематизация	6. Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

а – 2; б – 4; в – 5; г – 1; д – 6; е – 3. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*

Тип (форма) задания: вопрос с развернутым ответом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с проектной деятельностью в сфере образования?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты (в которых закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования. В частности, в соответствии с ФГОС ООО — необходимо выстраивать систему проектного обучения, как сквозную подготовку обучающегося к использованию проектирования

и исследования для решения различных личных, жизненных, профессиональных и социальных проблем, для организации самоопределения и самообучения в течение всей жизни). *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*

Тип (форма) задания: вопрос с развернутым ответом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Напишите, какова роль проектной деятельности в повышении профессионального роста педагога.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Предположительно, студент должен отметить высокую роль проектной деятельности в профессиональном росте педагога, поскольку у педагога развиваются творческие качества, способность осуществлять руководство исследовательскими и проектными работами школьников, учитель становится более эрудированным в области преподаваемой дисциплины. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*

Тип (форма) задания: вопрос с развернутым ответом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Разработайте структуру студенческого проекта по теме «Урок как форма обучения биологии и географии в контексте ФГОС основного общего образования».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
1) Классно-урочная система как основа обучения биологии и географии в общеобразовательной школе.
– Классно-урочная система обучения и образовательные стандарты.
– Урок как основная форма обучения биологии и географии, его структура.
– Современное состояние классификации и структуры уроков биологии и географии в практике общеобразовательной школы.
2) Разработки уроков биологии и географии различных типов в контексте ФГОС основного общего образования.
– Особенности уроков биологии и географии по ФГОС, их типология и структура.
– Комбинированный урок.
– Урок изучения нового материала.
– Урок повторения и закрепления.
– Урок практического применения знаний и умений.
– Урок контроля и коррекции.
– Урок систематизации и обобщения.
(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)

Проверяемая компетенция:
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):
Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований.

Тип (форма) задания: вопрос с кратким ответом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Назовите известные вам методы психолого-педагогических исследований.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Наблюдение, беседа, интервью, тестирование, анкетирование. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*

Тип (форма) задания: вопрос с развернутым ответом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Предложите методы исследования (проекта), исходя из формулировки темы исследовательской работы/проекта (тема: «Урок как форма обучения биологии и географии в контексте ФГОС основного общего образования»). (максимальное количество баллов за задание – 1).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Анализ специальной литературы и Интернет-источников по теме работы, анкетирование учителей, проектирование уроков. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*

Проверяемая компетенция:
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):
Умеет работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; делать выводы

Тип (форма) задания: вопрос с развернутым ответом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
1. Сформулируйте цель исследования, исходя из формулировки темы исследовательской работы (тема: «Урок как форма обучения биологии и географии в контексте ФГОС основного общего образования»).
2. Сформулируйте объект исследования, исходя из формулировки темы исследовательской работы (тема: «Урок как форма обучения биологии и географии в контексте ФГОС основного общего образования»).
3. Сформулируйте предмет исследования, исходя из формулировки темы исследовательской работы (тема: «Урок как форма обучения биологии и географии в контексте ФГОС основного общего образования»).
4. Сформулируйте гипотезу исследования, исходя из формулировки темы исследовательской работы (тема: «Урок как форма обучения биологии и географии в контексте ФГОС основного общего образования»).
5. Сформулируйте задачи исследования, исходя из формулировки темы исследовательской работы (тема: «Урок как форма обучения биологии и географии в контексте ФГОС основного общего образования»).
6. Сформулируйте тему исследовательской работы, если в ней идет речь о том, обеспечение каких условий необходимо для того, чтобы эффективно формировались смежные понятия в области географии и экологии у учеников школы.
7. По предложенной преподавателем научной статье попробуйте сделать выводы о результатах исследования и сформулировать проблему исследования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
1. Изучение методических аспектов проведения уроков биологии и географии в контексте федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*
2. Учебный процесс по биологии и географии в системе общего образования. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*
3. Урок биологии и географии как форма обучения. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*
4. Урок является основной формой обучения биологии и географии, формирует предметные и метапредметные результаты. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*
5. Выявить особенности уроков биологии и географии с учетом требований ФГОС; уточнить структуру современного урока; разработать уроки биологии или географии различных типов. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*
6. Изучение условий формирования эколого-географических понятий у школьников. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*
7. Студенты формулируют выводы и проблему исследования в зависимости от предложенного материала. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*

Проверяемая компетенция:
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):
Знает требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации).
Умеет оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; оформлять результаты исследований; составлять библиографические записи и описания в соответствии с действующим ГОСТом; готовить

выступление по итогам исследовательской деятельности; разрабатывать электронные презентации к докладу; выступать с докладом с использованием электронной презентации.

Тип (форма) задания: задание с развернутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Какова структура научного доклада?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Приветствие, введение, доклад об основных результатах исследования, выводы, ответы на вопросы. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*

Тип (форма) задания: задание с развернутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Какова структура электронной презентации, сопровождающей научный доклад?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Титульный слайд; слайды с элементами введения; слайды, демонстрирующие основные результаты научного исследования; слайды с выводами; в некоторых случаях – список источников; заключительный слайд. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*

Тип (форма) задания: задание на исправление ошибок

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Приведите примеры оформления библиографической записи (выходных данных) литературного источника в соответствие требованиям ГОСТ 7.1–84: Буйнов, Л.Г. В.П.Соломин, Л.П.Макарова, Л.Г.Буйнов, Л.А.Сорокина Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» /// Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат): материалы XIV всероссийской научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена. –2010 СПб: Лема,. – С. 70–76.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Соломин В.П., Макарова Л.П., Буйнов Л.Г., Сорокина Л.А. Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» // Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат): материалы XIV всероссийской научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена. – СПб.: Лема, 2010. – С. 70–76. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*

Тип (форма) задания: задание с развернутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Обозначьте основные требования к оформлению электронной презентации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку. Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*

Тип (форма) задания: задание с развернутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Обозначьте основные требования к научному докладу.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (в Power Point) согласованную с руководителем. Подготовить раздаточный материал для председателя и членов комиссии. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, «своими словами», не зачитывая текст. Доклад должен иметь практическую направленность, быть содержательным, формулировки должны быть обоснованными и

лаконичными, содержать выводы и предложения. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Доклад к защите должен содержать обоснование актуальности выбранной темы, предмет и объект исследования, формулировку основной цели исследования и перечень необходимых для её решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблематики работы, дать характеристику организации, на примере которой он выполнялся. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, разработанные и обоснованные мероприятия и рекомендации по исследуемой проблеме. *(0,5 балла – ответ верный; 0 баллов – ответ с ошибками, или неверный)*

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Мероприятие проводится письменно.

На основе типовых заданий составляется могут быть составлены другие варианты работы.

Работа распечатываются по количеству студентов.

Во время проведения мероприятия студенты рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с заданиями и чистые листы для черновиков и ответов.

Студентам запрещается общаться между собой, пользоваться коммуникационными устройствами, конспектами, записями, книгами.

Максимальное количество баллов – 10, минимально допустимое – 7.