

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.12.2022 17:10:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальная работа с различными категориями молодежи»

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):

«Работа с молодежью в образовательных
и культурно-досуговых организациях»

Квалификация выпускника

бакалавр

С изменениями:

Протокол заседания ученого совета СГСПУ № 1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная работа с различными категориями молодежи» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, основной профессиональной образовательной программой «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях» с учетом требований профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-5.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знает: основные направления социальной работы; нормативно -правовую базу социальной работы с молодежью; основные технологии социальной работы с различными категориями молодежи.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Умеет: использовать знания об организации социальной работы с молодежью; применять технологии социальной работы с различными категориями молодежи.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с молодежью, с учетом их возрастных и психологических особенностей, с целью решения профессиональных задач.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: компьютерное оборудование.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знает: основные направления социальной работы; нормативно -правовую базу социальной работы с молодежью; основные технологии социальной работы с различными категориями молодежи.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Умеет: использовать знания об организации социальной работы с молодежью; применять технологии социальной работы с различными категориями молодежи.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с молодежью, с учетом их возрастных и психологических особенностей, с целью решения профессиональных задач.

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

Контрольный тест

- 1 Совокупность разносторонних услуг, предоставляемых сотрудниками различных государственных служб – это....
 - а) патронат;
 - б) опека;
 - в) патронаж
- 2 Вид семейного устройства несовершеннолетнего, достигшего 14-ти лет, либо форма защиты гражданских прав и интересов совершеннолетнего лица, признанного судом ограниченно дееспособным – это....
 - а) патронат;
 - б) опека;
 - в) попечительство
- 3 Проблемы клиентов рассматриваются не изолированно, а в контексте взаимосвязей с окружением в рамках принципа....
 - а) комплексности;
 - б) системности;
 - в) уважения
- 4 Использование всего необходимого спектра социальных услуг, объективно отвечающих интересам клиентов предполагается принципом....
 - а) комплексности;
 - б) системности;
 - в) уважения
- 5 Социальный патронаж распространяется на
 - а) на семьи; б) психиатрические больницы; в) школы; г) все ответы верны
- 6 Расставьте по порядку этапы социального патронажа
 - А) Проведения изменения мотивации клиентов
 - Б) Социальная терапия
 - В) Вмешательство в семейную ситуацию патронажной службы
 - Г) Предоставление помощи семье и взаимодействию ее с патронажными службами
 - Д) Непосредственная оценка работы и ее эффективности
 - Е) Установление социального диагноза
 - Ж) Проблемный анализ
7. Социология личности – это...?
 - А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей.
 - Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений.
 - В) учение об обществе.
 - Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе.
8. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.
 - А) Социально-культурные институты
 - Б) Воспитательные институты.
 - В) Политические институты.
 - Г) Институты социализации.
9. Какой период охватывает первичная социализация?
 - А) зрелый возраст.
 - Б) детский возраст.
 - В) преклонный возраст.
 - Г) юношеский возраст.
10. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...?
 - А) Социальная мобильность.
 - Б) Социальная конвергенция.
 - В) Социальная роль.
 - Г) Социальная диалектика.
11. Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст.
 - А) первичная.
 - Б) вторичная.
 - В) третичная
 - Г) четвертичная
12. Что такое "гедонистическое мировоззрение"?
 - А) приоритет отдается ценностям удовольствия, развлечения;
 - Б) доминируют потребности в духовном просвещении;
 - В) доминируют потребности во власти.
13. Характерные черты молодежи это:

- А) консерватизм и ригидность мышления;
 - Б) формирование правильного отношения к действительности, устойчивых убеждений;
 - В) идеал – близкий взрослый.
14. Неформалы это:
- А) те, кто выбивается из формализованных структур нашей жизни;
 - Б) лица, опасные для общества;
 - В) фанаты.
15. Что такое социальный статус?
- А. Поведение человека, определяемое его ролью в группе.
 - В. Способ взаимодействия между участниками социальной общности.
 - С. Место индивида в системе социальных коммуникаций.
 - Д. Положение, занимаемое индивидом в обществе.
16. Система организации письменного текста, называется:
- А. Дискурсом.
 - В. Коннотацией.
 - С. Денотатом.
 - Д. Контекстом
17. Способность независимо регулировать свои действия, называется:
- А. Когерентность.
 - В. Вегитативность.
 - С. Социореадаптация.
 - Д. Ассертивность.
18. Поведение человека, заданное его положением в социальной системе, принято называть:
- А. Социализацией.
 - В. Социальным статусом.
 - С. Социальной ролью.
 - Д. Стратификацией.
19. Корреляция одного показателя переменной с показателями другой переменной, называется:
- 1. Логическая взаимосвязь.
 - 2. Валидность.
 - 3. Дивергенция.
 - 4. Конвергенция.
20. Примером социальной фасилитации может служить:
- 1. Фундаментальная ошибка атрибуции.
 - 2. «Хоторнский эффект».
 - 3. «Кембриджский эксперимент».
 - 4. «Стенфордский тюремный эксперимент».
21. Процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры принято называть:
- А. Обучением.
 - В. Адаптацией.
 - С. Социализацией.
 - Д. Инкультурацией.
22. Укажите, какие разновидности социального поведения были выделены М. Вебером? Отметьте несколько вариантов.
- 1. Целерациональное.
 - 2. Эмпатийное.
 - 3. Традиционное.
 - 4. Понятийное.
 - 5. Аффективное.
 - 6. Ценностно-рациональное.
23. Что такое конформное поведение?
- А. Поведение, при котором человек действует в разрез с принятыми нормами.
 - В. Эмоциональная зависимость от мнения группы.
 - С. Разновидность девиантного поведения.
 - Д. Поведение, при котором человек следует установкам социальной группы.
24. Что такое интервью?
- 1. Деловое собеседование.
 - 2. Метод сбора первичной информации путем беседы.
 - 3. Общение между двумя коммуникантами.
 - 4. Способ ведения переговоров.
25. Какие разновидности интервью вам известны? Отметьте несколько.
- А. Структурированное.
 - В. Коммуникативное.
 - С. Эмпатийное.
 - Д. Полуструктурированное.
 - Е. Вероятностное.
 - Ф. Глубинное.

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-25	Выбран верный вариант ответа	Да	0,2
1-25	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			5 баллов

Проверяемые компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знает: основные направления социальной работы; нормативно-правовую базу социальной работы с молодёжью; основные технологии социальной работы с различными категориями молодёжи.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Умеет: использовать знания об организации социальной работы с молодёжью; применять технологии социальной работы с различными категориями молодёжи.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владет: навыками конструктивного взаимодействия с молодёжью, с учетом их возрастных и психологических особенностей, с целью решения профессиональных задач.

Задание 2

Тип (форма) задания: устный ответ

1. Правовые аспекты социальной защиты молодежи.
2. Медико-психологическая служба молодежи.
3. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи.
4. Социальная адаптация молодежи.
5. Молодежная социальная служба – поиск эффективного содержания и формы.
6. Молодежь в контексте образовательной среды.
7. Молодые семья: специфика, проблемы, формы социальной работы.
8. Развитие молодежного добровольчества.
9. Проблемы и формы социальной работы с молодыми людьми, зараженными ВИЧ и больными СПИДом.
10. Проблемы социально-психологической адаптации молодежи.
11. Девиантные подростки и семья: направления социальной работы.
12. Сельская молодежь: специфика проблем и подходов к решению.
13. Качество жизни молодой семьи.
14. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.
15. Досуг подростков и молодежи как форма профилактики девиантного поведения.
16. Адаптация молодых людей с ограниченными возможностями.
17. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска: субъекты, методы работы.
18. Проблемы социальной адаптации молодежи.
19. Социальная работа с выпускниками интернатных учреждений.
20. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми.

Модельный ответ:

№4. Социальная адаптация молодежи.

Социальная адаптация представляет собой сложный и многосторонний процесс приспособления человека или социальной группы к изменяющейся социально-экономической, социокультурной и политической среде. Целью этого процесса является обеспечение устойчивости образа жизни, а также его изменения на основе осуществления инновационных трансформаций в повседневной жизнедеятельности. Адаптация отражает возможности индивида выполнять определенные социальные функции: адекватно воспринимать окружающую действительность; строить систему отношений и общения с окружающими; владеть способностями к труду, обучению, к организации досуга.

Специфика социальной адаптации молодежи в условиях трансформации современного общества заключается в том, что молодым людям необходимо затрачивать все большее количество времени для вхождения в новую социальную среду, в результате которого создаются условия не только для осуществления их потребностей и жизненных целей, но и для прогрессивного изменения самого общества. Приспособление общества к интересам молодежи создает условия для более глубокой адаптации личности и ее самореализации, а адаптация личности в свою очередь способствует интеграции общества, его стабильному и устойчивому развитию.

Адаптации молодежи к современным условиям жизни содействуют центры социальной поддержки молодежи. Ведущими направлениями деятельности данного учреждения являются: трудоустройство, профориентация, внедрение

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

новых социальных технологий (социальная диагностика, социальная реабилитация, социальная терапия, социальная профилактика и др.), педагогическая коррекция. Одним из приоритетных направлений реализации социальной поддержки молодежи является профилактика наркомании и зависимости от психоактивных веществ в молодежной среде.

Таким образом, деятельность учреждений органов по делам молодежи ориентирована на- создание условий для развития личности юноши или девушки. В данных учреждениях специалисты по социальной работе с молодежью содействуют преодолению последствий трудной жизненной ситуации конкретного человека. Результатом взаимодействия специалиста по социальной работе и молодого человека является формирование готовности клиента к самостоятельной жизни.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Баллы
1. Правовые аспекты социальной защиты молодежи. 2. Медико-психологическая служба молодежи. 3. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи. 4. Социальная адаптация молодежи. 5. Молодежная социальная служба – поиск эффективного содержания и формы. 6. Молодежь в контексте образовательной среды. 7. Молодые семья: специфика, проблемы, формы социальной работы.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
8. Развитие молодежного добровольчества. 9. Проблемы и формы социальной работы с молодыми людьми, зараженными ВИЧ и больными СПИДом. 10. Проблемы социально-психологической адаптации молодежи. 11. Девиантные подростки и семья: направления социальной работы.	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
12. Сельская молодежь: специфика проблем и подходов к решению. 13. Качество жизни молодой семьи. 14. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России. 15. Досуг подростков и молодежи как форма профилактики девиантного поведения. 16. Адаптация молодых людей с ограниченными возможностями. 17. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска: субъекты, методы работы. 18. Проблемы социальной адаптации молодежи. 19. Социальная работа с выпускниками интернатных учреждений. 20. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми.	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
Итого за задание:		5 баллов

Проверяемые компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знает: основные направления социальной работы; нормативно-правовую базу социальной работы с молодежью; основные технологии социальной работы с различными категориями молодежи.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Умеет: использовать знания об организации социальной работы с молодежью; применять технологии социальной работы с различными категориями молодежи.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с молодежью, с учетом их возрастных и психологических особенностей, с целью решения профессиональных задач.

Задание 3

Тип (форма) задания: кейсовое задание (примеры ситуаций)

Молодой учитель, первый год работающий в школе-лицее, рассказывает своему коллеге: «Ты знаешь, как я хотел работать в школе. Я ведь пошел в педагогический по призванию. Но боюсь, скоро буду ненавидеть и свою работу, и наших чудесных деток. Входил в класс — девицы сидят размазанные, глаза как плитки оловянные, совершенно

бессмысленные. И, конечно, ничего не знают и не хотят знать. Только глазки мне строят и свои мини-юбки еще куда-то задирают. Каждая из них надеется соблазнить меня. И какая самоуверенность. Хоть бы мыться научились и правильно пользоваться дезодорантами. Мальчишки, как петухи, перед этими девицами с куриными мозгами. Задираются, свое «человеческое достоинство» защищают. Так хочется сказать им все, что я о них думаю. Но нельзя. Уволят. Школа элитная и платная».

- Определите суть конфликта.
- Выразите эмпатию по формуле. По формуле: «Вы чувствуете... потому что...» выразить свою эмпатию.
- Сформулируйте свое мнение собственными словами.

Оценочный лист к кейсовому заданию

Гипотетические ситуации	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
	Дан полный и развернутый ответ. Студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Дан полный ответ. Студент владеет приемами рассуждения и аргументации.	4
	Дан неполный ответ. Студент не владеет приемами доказательства применения стратегий.	3
	Дан неправильный ответ. Знания поверхностны.	2
Итого за задание:		5 баллов

Проверяемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знает: основные направления социальной работы; нормативно-правовую базу социальной работы с молодежью; основные технологии социальной работы с различными категориями молодежи.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Умеет: использовать знания об организации социальной работы с молодежью; применять технологии социальной работы с различными категориями молодежи.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с молодежью, с учетом их возрастных и психологических особенностей, с целью решения профессиональных задач

Тип задания: задание открытой формы

Задание 4

Дополните нижеприведенные ответы:

N	Вопросы	Ответы		
		Индикатор		
		0 (нет существенных характеристик Понятия)	1 (есть необходимые существенные характеристики понятия)	2 (есть полностью необходимы и достаточные существенные характеристики понятия)
1	К возрастным особенностям молодежи относятся...			
2	Культурное разнообразие характеризуется как ...			
3	Социальными признаками групп выступают...			
4	Толерантное взаимодействие предполагает ...			
5	К категориям социальной молодежи относятся...			
ОПК-4		От 5 до 10		

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - без ошибок выполнил практические задания.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
 - в целом усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
 - с ошибками выполнил практические задания.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
 - не справился с 50% вопросов и заданий;
 - в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
 - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	5	0-5
Устный ответ	7	15	7-15
Кейсовое задание	2	5	2-5
Итого:		9-25	

Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Социальная работа с различными категориями молодежи»

по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

направленность (профиль): «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых
организациях»

Квалификация выпускника - бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Детская школа искусств №1»
г.о. Самара, кандидат педагогических наук



Т.А. Парфенова

29.08.2020 г.