Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 14:36:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Основы исследовательской деятельности в области образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Биологии, экологии и методики обучения**
Учебный план	ЕГФ-б21БХз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Яицкий Андрей Степанович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы исследовательской деятельности в области образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 25.08.2020 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности обучающихся к ведению исследовательской деятельности в области образования.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомление с принципами и требованиями к исследовательской деятельности, логической структурой и методами научного исследования;
– ознакомление с этапами проектной деятельности и структурой проекта;
– освоение приёмов работы с литературой и другими источниками информации;
– освоение приёмов написания исследовательской работы студентов;
– ознакомление с требованиями к оформлению исследовательских работ и к представлению результатов научного исследования.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Общая психология

Возрастная психология

Информационные технологии и системы

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения биологии

Методика обучения химии

Выполнение и защита курсовых работ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает направления проектной деятельности; структуру проекта, этапы проектной деятельности.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований.
Умеет работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; делать выводы

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Знает требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации).
Умеет оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; оформлять результаты исследований; составлять библиографические записи и описания в соответствии с действующим ГОСТом; готовить выступление по итогам исследовательской деятельности; разрабатывать электронные презентации к докладу; выступать с докладом с использованием электронной презентации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общая характеристика исследования в области образования			
1.1	Понятие об исследовании в области образования /Лек/	3	2	2
1.2	Понятие об исследовании в области образования /Ср/	3	6	0
1.3	Методологические принципы исследования в области образования / Ср /	3	6	0
1.4	Основы педагогического проектирования / Ср /	3	6	0
	Раздел 2. Постановочный этап исследования в области образования			
2.1	Логическая структура постановочного этапа исследования в области образования /Лек/	3	2	0

2.2	Логическая структура постановочного этапа исследования в области образования / Ср /	3	6	0
	Раздел 3. Собственно-исследовательский этап исследования в области образования			
3.1	Методы педагогических исследований / Ср /	3	6	0
3.2	Изучение литературы и других источников /Пр/	3	2	0
3.3	Изучение литературы и других источников / Ср /	3	6	0
3.4	Выбор методов. Разработка методики исследования / Ср /	3	6	0
3.5	Обработка результатов исследования / Ср /	3	6	0
	Раздел 4. Оформительско-внедренческий этап исследования в области образования			
4.1	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования / Ср /	3	6	0
4.2	Оформление исследовательской работы /Пр/	3	2	0
4.3	Оформление исследовательской работы / Ср /	3	6	0
	Раздел 5. Защита исследовательской работы	3		
5.1	Защита результатов исследования / Ср /	3	6	0
5.2	Подготовка доклада /Пр/	3	2	2
5.3	Подготовка доклада / Ср /	3	6	0
5.4	Разработка иллюстративного материала (электронной презентации) / Ср /	3	6	0
5.5	Подготовка к контрольному мероприятию по разделу / Ср /	3	9	0
5.6	Контрольное мероприятие /Пр/	3	2	0
	/Экзамен/	3	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Общая характеристика исследования в области образования

Лекция №1 (2 часа)

Понятие об исследовании в области образования

Вопросы и задания

1. Исследовательская деятельность.
2. Педагогическое исследование.
3. Методология научного исследования в области образования.
4. Наблюдение.
5. Беседа.
6. Анкетирование.
7. Интервью.

Раздел 2. Постановочный этап исследования в области образования

Лекция №2 (2 часа)

Логическая структура постановочного этапа исследования в области образования

Вопросы и задания

1. Объектная область исследования.
2. Проблема исследования.
3. Актуальность исследования.
4. Цель исследования.
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.
7. Гипотеза исследования.
8. Задачи исследования.

Раздел 3. Собственно-исследовательский этап исследования в области образования

Практическое занятие №1 (2 часа)

Изучение литературы и других источников

Вопросы и задания

1. Основные источники информации.
2. Монографии, научные статьи.
3. Электронные ресурсы.
4. Правила надлежащего цитирования.
5. Конспектирование.
6. Переработка текстовой информации.

Раздел 4. Оформительско-внедренческий этап исследования в области образования

Практическое занятие №2 (2 часа)

Оформление исследовательской работы

Вопросы и задания

1. Правила оформления исследовательской работы.
2. Основные ошибки в оформлении исследовательских работ.

Раздел 5. Защита исследовательской работы

Практическое занятие №3 (2 часа)

Подготовка доклада

Вопросы и задания

1. Основные правила подготовки научного доклада.
2. Основные ошибки, возникающие при подготовке научных докладов.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Контрольное мероприятие

Вопросы и задания

Защита мини-исследовательских работ.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятие об исследовании в области образования	Изучение лекционных материалов по теме. Обобщение и систематизация знаний студентов	Усвоенные знания по теме. Опорный конспект
2	Методологические принципы исследования в области образования	Изучение лекционных материалов по теме	Усвоенные знания по теме
3	Основы педагогического проектирования	Изучение лекционных материалов по теме	Усвоенные знания по теме
4	Логическая структура постановочного этапа исследования в области образования	Изучение лекционных материалов по теме. Заполнение таблицы по определению основных элементов постановочного этапа педагогического исследования	Усвоенные знания по теме. Заполненная таблица
5	Методы педагогических исследований	Изучение лекционных материалов по теме	Усвоенные знания по теме
6	Изучение литературы и других источников	Работа в электронных библиотечных системах с целью поиска необходимой литературы. Составление списка литературы к учебному мини-исследованию	Сформированные умения. Составленный список литературных источников по заданной теме
7	Выбор методов. Разработка методики исследования	Разработка методики мини-исследования	Разработанный план мини-исследования
8	Обработка результатов исследования	Работа в электронных табличных процессорах	Составленные электронные таблицы с формулами и диаграммами по заданным преподавателем условиям
9	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования	Изучение лекционных материалов по теме	Усвоенные знания по теме
10	Оформление исследовательской работы	Изучение различных правил оформления исследовательской работы. Выработка умений по оформлению в компьютерных программах	Текстовый документ (учебная исследовательская работа), оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями
11	Защита результатов исследования	Изучение лекционных материалов по теме	Усвоенные знания по теме
12	Подготовка доклада	Подготовка студентами доклада к защите своей исследовательской работы	Разработанный и отрепетированный доклад
13	Разработка иллюстративного материала (электронной презентации)	Разработка студентами иллюстративного материала (электронной презентации) к защите своей исследовательской работы	Разработанная и оформленная электронная презентация
14	Подготовка к контрольному мероприятию по разделу	Подготовка студентов к контрольному мероприятию по разделу	Усвоенные знания и выработанные умения по разделу

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Общая характеристика исследования в области образования (раздел)	Составление понятийно-терминологического словаря	Составленный понятийно-терминологический словарь
2	Постановочный этап исследования в области образования (раздел)	Составление понятийно-терминологического словаря	Составленный понятийно-терминологический словарь
3	Изучение литература и других источников (раздел)	Реферирование литературы и других источников	Вторичные тексты прореферированных первоисточников
4	Оформление исследовательской работы (раздел)	Написание и оформление реферата	Реферат

5	Разработка иллюстративного материала	Создание новых и обработка отсканированных иллюстраций для электронной презентации	Обработанные изображения

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бакшева, Т.В.	Основы научно-методической деятельности : учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Сибагатуллина, А.М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052	Поволжский государственный технологический университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Теремов, А.В.	Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572	Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы исследовательской деятельности в области образования

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Общая характеристика исследования в области образования»			
Текущий контроль по разделу:		7	14
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2
Промежуточный контроль		7	14
Раздел 2 «Постановочный этап исследования в области образования»			
Текущий контроль по разделу:		7	14
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2
Промежуточный контроль		7	14
Раздел 3 «Собственно-исследовательский этап исследования в области образования»			
Текущий контроль по разделу:		11	21
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2
Промежуточный контроль		11	21
Раздел 4 «Оформительско-внедренческий этап исследования в области образования»			
Текущий контроль по разделу:		7	11
1	Аудиторная работа	3	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2
Промежуточный контроль		7	11
Раздел 5 «Защита исследовательской работы»			
Текущий контроль по разделу:		3	7
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2
Контрольное мероприятие по разделу		14	23
Промежуточный контроль		17	30
Промежуточная аттестация		7	10

Итого:	**56**	**100**

<table>
<tr><th colspan="2">Виды контроля</th><th>Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов</th><th>Темы для изучения
и образовательные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Общая характеристика исследования в области образования»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td>Работа на лекционном занятии.
Критерии оценки: студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с ошибками – 1 б.; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 2 б.

Максимальное количество баллов – 2
Минимальное количество баллов – 1</td><td rowspan="3">Темы для изучения:
– Понятие об исследовании в области образования.
– Методологические принципы исследования в области образования.
– Основы педагогического проектирования.

Образовательные результаты:
Знает: принципы и требования к исследовательской деятельности; направления проектной деятельности; структуру проекта, этапы проектной деятельности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>Составление опорного конспекта. Составьте опорный конспект по теме «Общая характеристика исследования в области образования».
Критерии оценки: опорный конспект составлен верно и полно – 10 б.; верно, но не полно – 7 б.; содержит ошибки – 4 б.; не выполнен – 0 б.

Максимальное количество баллов – 10
Минимальное количество баллов – 6</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Составьте словаря терминов по основным определениям раздела.
Критерии оценки: за каждое верное определение – 0,2 б.
Максимальное количество баллов за задание – 2.

Максимальное количество баллов – 2</td></tr>
<tr><td></td><td>Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Максимальное количество баллов – 14
Минимальное количество баллов – 7</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Постановочный этап исследования в области образования»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td>Работа на лекционном занятии.
Критерии оценки: студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с значительными ошибками – 1 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с незначительными ошибками – 2 б.; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 3 б.

Максимальное количество баллов – 3
Минимальное количество баллов – 2</td><td rowspan="2">Темы для изучения:
– Логическая структура постановочного этапа педагогического исследования

Образовательные результаты:
Знает: логическую структуру научного исследования.
Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>Заполнение таблицы.
Постановочный этап научного исследования
<table>
<tr><th>№</th><th>Элементы</th><th>Примеры</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Объектная область исследования</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Проблема исследования</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тема исследования</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Цель исследования</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Объект исследования</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Предмет исследования</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">Виды контроля</th><th>Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов</th><th>Темы для изучения
и образовательные результаты</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>7</td><td>Гипотеза исследования</td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>Задачи исследования</td><td></td></tr></table>Критерии оценки: таблица заполнена верно – 7 б.; таблица заполнена с незначительными ошибками – 5 б.; таблица заполнена со значительными ошибками – 3 б.; таблица не заполнена или заполнена в основном не верно – 0 б.

Максимальное количество баллов – 7
Минимальное количество баллов – 5</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Составьте словаря терминов по основным определениям раздела.
Критерии оценки: за каждое верное определение – 0,2 б.
Максимальное количество баллов за задание – 2.

Максимальное количество баллов – 2</td></tr>
<tr><td></td><td>Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Максимальное количество баллов – 14
Минимальное количество баллов – 7</td></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Собственно-исследовательский этап исследования в области образования»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td>Работа на практическом занятии.
Критерии оценки: студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с значительными ошибками – 3 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с незначительными ошибками – 6 б.; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 9 б.

Максимальное количество баллов – 9
Минимальное количество баллов – 5</td><td rowspan="3">Темы для изучения:
– Методы педагогических исследований.
– Изучение литературы и других источников.
– Выбор методов. Разработка методики исследования.
– Обработка результатов исследования

Образовательные результаты:
Знает: основные методы психолого-педагогических исследований; требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний.
Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; составлять</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>Задание 1. Составить первичный список литературы к учебному исследованию. Оформить библиографические карточки.
Критерии оценки: задание выполнено полностью и верно – 4 б.; задание выполнено с ошибками – 2 б.; задание не выполнено – 0 б.
Задание 2. Разработать план мини-исследования.
Критерии оценки: задание выполнено полностью и верно – 3 б.; задание выполнено с ошибками – 1 б.; задание не выполнено – 0 б.
Задание 3. Составить электронные таблицы с применением формул и диаграмм по заданным условиям.
Критерии оценки: задание выполнено полностью и верно – 3 б.; задание выполнено с ошибками – 1 б.; задание не выполнено – 0 б.

Максимальное количество баллов – 10
Минимальное количество баллов – 6</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Задание. Прореферировать литературу и другие источники по заданной теме.
Критерии оценки: задание выполнено полностью и верно – 2 б.; задание выполнено с несущественными ошибками – 1 б.; не выполнено или выполнено с существенными ошибками – 0 б.

Максимальное количество баллов – 2</td></tr>
</table>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
			библиографические записи и описания в соответствии с действующим ГОСТом; делать выводы.
	Промежуточный контроль (количество баллов)	*Максимальное количество баллов – 21* *Минимальное количество баллов – 11*	
Текущий контроль по разделу «Оформительско-внедренческий этап исследования в области образования»			
1	Аудиторная работа	Работа на практическом занятии. *Критерии оценки:* студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с значительными ошибками – 1 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с незначительными ошибками – 2 б.; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 4 б. *Максимальное количество баллов* – 4 *Минимальное количество баллов* – 3	*Темы для изучения*: – Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования. – Оформление исследовательской работы *Образовательные результаты*: *Знает*: структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации). *Умеет*: оформлять результаты исследований.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Задание.* Оформить учебную исследовательскую работу. *Критерии оценки:* работа выполнена своевременно и верно – 5 б.; работа выполнена с незначительными ошибками – 3 б.; работа выполнена со значительными ошибками – 1 б.; работа выполнена не верно – 0 б. *Максимальное количество баллов – 5* *Минимальное количество баллов – 4*	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Задание.* Написать и оформить реферат по заданной теме. *Критерии оценки:* работа оформлена своевременно и в основном верно – 2 б.; работа выполнена своевременно, но с несущественными ошибками – 1 б.; работа оформлена не своевременно или в основном не верно – 0 б. *Максимальное количество баллов* – 2	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	*Максимальное количество баллов* – 11 *Минимальное количество баллов* – 7	
Текущий контроль по разделу «Защита исследовательской работы»			
1	Аудиторная работа	Работа на практическом занятии. *Критерии оценки:* студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с значительными ошибками – 1 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с незначительными ошибками – 2 б.; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 3 б. *Максимальное количество баллов* – 3 *Минимальное количество баллов* – 2	*Темы для изучения*: – Защита результатов исследования. – Подготовка доклада. – Разработка иллюстративного материала (электронной презентации). *Образовательные результаты*: *Знает*: требования к оформлению результатов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Задание 1.* Подготовить доклад к защите учебной исследовательской работы. *Критерии оценки:* доклад написан в соответствии с предъявляемыми требованиями – 1 б.; доклад не написан или не соответствует предъявляемым требованиям – 0 б. *Задание 2.* Составить электронную презентацию к докладу.	

<table>
<tr><th colspan="2">Виды контроля</th><th>Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов</th><th>Темы для изучения и образовательные результаты</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Критерии оценки: презентация составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями – 1 б.; презентация не сделана или не соответствует предъявляемым требованиям – 0 б.
Максимальное количество баллов – 2
Минимальное количество баллов – 1</td><td rowspan="3">исследования; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации).
Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; оформлять результаты исследований; готовить выступление по итогам исследовательской деятельности; разрабатывать электронные презентации к докладу; выступать с докладом с использованием электронной презентации.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Задание. Обработать иллюстративный материал (изображения) для электронной презентации.
Критерии оценки: изображения обработаны в качестве, подходящем для включения в электронную презентации – 2 б.; к подобранным и обработанным изображениям есть замечания – 1 б.; задание не выполнено – 0 б.

Максимальное количество баллов – 2</td></tr>
<tr><td></td><td>Контрольное мероприятие по разделу</td><td>Защита учебной исследовательской работы.
Критерии оценки:
1. Общее оформление реферата:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Общее оформление полностью соответствуют предъявляемым требованиям</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Общее оформление не всегда соответствуют предъявляемым требованиям</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Общее оформление не соответствуют предъявляемым требованиям</td><td>0</td></tr>
</table>
2. Титульный лист:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Титульный лист полностью соответствуют предъявляемым требованиям</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Титульный лист не всегда соответствуют предъявляемым требованиям</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Титульный лист отсутствует или не соответствуют предъявляемым требованиям</td><td>0</td></tr>
</table>
3. Оглавление:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Оглавление соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Оглавление не всегда соответствуют содержанию работы или предъявляемым требованиям</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Оглавление отсутствует или не соответствует содержанию работы и предъявляемым требованиям</td><td>0</td></tr>
</table>
4. Введение
4.1. Актуальность:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Актуальность работы обоснована точно, четко и грамотно</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Актуальность работы обоснована, но не совсем точно и грамотно</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Обоснование актуальности работы отсутствует</td><td>0</td></tr>
</table>
4.2. Постановка цели:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Цель сформулирована правильно, грамотно и полностью соответствуют теме и содержанию работы</td><td>1</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты

Цель сформулирована с некоторыми замечаниями или не полностью соответствуют теме и содержанию работы	0,5
Цель работы отсутствуют	0

4.3. Формулировка объекта:

Критерии оценки	Количество баллов
Объект сформулирован верно	1
Объект сформулирован с некоторыми замечаниями	0,5
Объект исследования не сформулирован	0

4.4. Формулировка предмета:

Критерии оценки	Количество баллов
Предмет сформулирован верно	1
Предмет сформулирован с некоторыми замечаниями	0,5
Предмет исследования не сформулирован	0

4.5. Формулировка гипотезы:

Критерии оценки	Количество баллов
Гипотеза сформулирована правильно, грамотно и полностью соответствуют теме и содержанию работы	1
Гипотеза сформулирована с некоторыми замечаниями или не полностью соответствуют теме и содержанию работы	0,5
Гипотеза исследования отсутствуют	0

4.6. Формулировка задач исследования:

Критерии оценки	Количество баллов
Задачи сформулированы правильно, грамотно и полностью соответствуют теме и содержанию работы	1,5
Задачи сформулированы с некоторыми замечаниями или не полностью соответствуют теме и содержанию работы	1
Задачи сформулированы в основном не верно	0,5
Задачи исследования отсутствуют	0

4.7. Формулировка практической значимости работы:

Критерии оценки	Количество баллов
Практическая значимость обоснована верно	0,5
Практическая значимость не обоснована	0

4.8. Структура работы:

Критерии оценки	Количество баллов
Структура во введении указана и дает четкое представление о работе	0,5
Указания на структуру работа во введении отсутствуют	0

<table>
<tr><th colspan="2">Виды контроля</th><th>Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов</th><th>Темы для изучения
и образовательные результаты</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
5. Основная часть
5.1. Оформление заголовков:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Оформление заголовков полностью соответствуют оглавлению работе и предъявляемым требованиям</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Оформление заголовков не соответствует оглавлению работы и предъявляемым требованиям</td><td>0</td></tr>
</table>
5.2. Содержание работы:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Содержание представляет собой вторичный текст, изложено четко и грамотно</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>Содержание представляет собой вторичный текст, но изложено не четко, с ошибками</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Содержание не всегда представляет собой вторичный текст, есть ошибки</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Содержание не представляет собой вторичный текст</td><td>0</td></tr>
</table>
5.3. Наличие и оформление ссылок:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Ссылки имеются на все использованные в работе первоисточники и оформлены в соответствие с действующим ГОСТом</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Ссылки имеются не на все использованные в работе первоисточники или их оформление не всегда соответствует действующему ГОСТу</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Ссылки отсутствуют или их оформление не соответствует действующему ГОСТу</td><td>0</td></tr>
</table>
5.4. Наличие рисунков и таблиц:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Рисунки и таблицы имеются, их оформление соответствует предъявляемым требованиям</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Рисунки и таблицы имеются, но их оформление не всегда соответствует предъявляемым требованиям</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Рисунки и таблицы отсутствуют или их оформление не соответствует предъявляемым требованиям</td><td>0</td></tr>
</table>
6. Выводы:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Выводы соответствуют предъявляемым требованиям, теме, цели, задачам и содержанию работы</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>Выводы не всегда соответствуют предъявляемым требованиям, теме, цели, задачам и содержанию реферата</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Выводы не соответствуют предъявляемым требованиям, теме, цели, задачам и содержанию реферата</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Выводы отсутствуют</td><td>0</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">Виды контроля</th><th>Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов</th><th>Темы для изучения и образовательные результаты</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
7. Литература:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Литература оформлена в соответствии с действующим ГОСТом</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Литература оформлена в соответствии с действующим ГОСТом, но есть неточности</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Литература отсутствует или оформлена не в соответствии с действующим ГОСТом</td><td>0</td></tr>
</table>
8. Доклад
8.1. Структура и содержание доклада:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Структура и содержание доклада соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Структура и содержание доклада не всегда соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Структура и содержание доклада не соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям</td><td>0</td></tr>
</table>
8.2. Качество доклада:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Докладчик свободно владеет фактическим материалом, доклад сопровождается иллюстрациями и выдержан во времени</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Докладчик скован, не четко владеет фактическим материалом, иллюстративный материал идет лишь фоном доклада, доклад не выдержан во времени</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Докладчик совершенно не владеет фактическим материалом, иллюстративный материал отсутствует, доклад не выдержан во времени</td><td>0</td></tr>
</table>
9. Презентация:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Презентация полностью соответствует содержанию доклада и предъявляемым требованиям</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Презентация не совсем соответствует содержанию доклада и предъявляемым требованиям</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Презентация к докладу отсутствует</td><td>0</td></tr>
</table>
10. Ответы на вопросы:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Докладчик не испытывал никаких трудностей с ответами на вопросы, во всех случаях дал четкие и верные ответы</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>Докладчик испытывал некоторые трудности с ответами на вопросы, не всегда давал четкие и верные ответы</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Докладчик испытывал значительные трудности с ответами на вопросы, не смог ответить на ряд вопросов или дал неверные ответы</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Докладчик не смог ответить верно ни на один вопрос</td><td>0</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">Виды контроля</th><th>Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов</th><th>Темы для изучения
и образовательные результаты</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>11. Умение задавать вопросы:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Активно задавал вопросы своим однокурсникам в процессе защиты рефератов</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>Достаточно часто задавал вопросы своим однокурсникам в процессе защиты рефератов</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Изредка задавал вопросы своим однокурсникам в процессе защиты рефератов</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Вопросы свои однокурсникам в процессе защиты рефератов не задавал</td><td>0</td></tr>
</table>
Максимальное количество баллов – 23
Минимальное количество баллов – 14</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Максимальное количество баллов – 30
Минимальное количество баллов – 17</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Промежуточная аттестация</td><td>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.
Максимальное количество баллов – 10
Минимальное количество баллов – 7</td><td></td></tr>
</table>