

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 27.12.2022 10:39:05

Уникальный программный ключ:

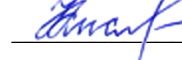
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Куручкин Михаил Валерьянович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«История Древнего мира»

Направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Право»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол от № 1 от 28.08.2018

Заседания кафедры всеобщей истории,  
права и методики обучения

Одобрено

Начальник Управления образовательных  
программ



Н.А. Доманина

#### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История Древнего мира» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «История» и «Право» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению истории Древнего мира.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации историографических концепций по курсу история Древнего мира.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, обладая способностью ориентироваться в научных концепциях изучения истории Древнего мира.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Древнего мира.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по истории Древнего мира по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

#### Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению истории Древнего мира.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.
2. Природные условия стран Древнего Востока. Экологические проблемы региона и опыт их решения в древности.

3. Расы, языки и народности Древнего Востока. Проблемы этно- и лингвогенеза в современной науке.

| Критерий   | Оценка соответствия          |                             |                       |
|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|  | соответствует полностью<br>2 | соответствует частично<br>1 | не соответствует<br>0 |
| Понятие хронологических рамок и основные этапы исторического развития Древнего Востока раскрыто верно. |                              |                             |                       |
| Определено не менее трех экологических проблем региона и опыт их решения в древности.                  |                              |                             |                       |
| Названы не менее 3 народностей Древнего Востока.   |                              |                             |                       |
|  | 6                            | 3                           | 0                     |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации историографических концепций по курсу история Древнего мира.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Характерные черты экономического развития стран Древнего Востока. Рабство и община на Древнем Востоке.
2. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.
3. Право на Древнем Востоке.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий   | Оценка соответствия          |                             |                       |
|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|  | соответствует полностью<br>2 | соответствует частично<br>1 | не соответствует<br>0 |
| Понятие непосредственной демократии раскрыто верно.  |                              |                             |                       |
| Охарактеризованы достоинства и недостатки непосредственной демократии, по мнению ее сторонников и противников. |                              |                             |                       |
| Названы не менее 3 видов институтов непосредственной демократии.   |                              |                             |                       |
|  | 6                            | 3                           | 0                     |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, обладая способностью ориентироваться в научных концепциях изучения истории Древнего мира.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Египет в эпоху III Переходного периода и Позднего царства.
2. Культура древних египтян.
3. Мифология и религия древнего Египта.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий   | Оценка соответствия          |                             |                       |
|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|  | соответствует полностью<br>2 | соответствует частично<br>1 | не соответствует<br>0 |
| Названы основные подходы к определению хронологических рамок III Переходного периода и Позднего царства. |                              |                             |                       |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Охарактеризованы особенности культуры древних египтян             |   |   |   |
| Названы не менее 3 основных особенностей религии древнего Египта. |   |   |   |
|   | 6 | 3 | 0 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Древнего мира.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Образование Персидской державы Ахеменидов. Завоевания Кира и Камбиза.
2. Организация Персидской державы при Дарии I. Бехистунская надпись.
3. Держава Ахеменидов в 5-4 вв. до н.э.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий   | Оценка соответствия          |                             |                       |
|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|  | соответствует полностью<br>2 | соответствует частично<br>1 | не соответствует<br>0 |
| Охарактеризованы особенности образования Персидской державы Ахеменидов |                              |                             |                       |
| Названы основные элементы Бехистунской надписи                         |                              |                             |                       |
| Названы не менее 3 признаков Державы Ахеменидов в 5-4 вв. до н.э.      |                              |                             |                       |
|  | 6                            | 3                           | 0                     |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по истории Древнего мира по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Древнейшие государства Китая II – нач. I тыс. до н.э. (Шан/Инь и Зап. Чжоу).
2. Социальное и политическое развитие Китая в VIII – IV вв. до н.э. Философские школы.
3. Империя Цинь.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий   | Оценка соответствия          |                             |                       |
|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|  | соответствует полностью<br>2 | соответствует частично<br>1 | не соответствует<br>0 |
| Проведена классификация древнейших государств Китая по различным основаниям.                   |                              |                             |                       |
| Раскрыты основные проблемы социального и политического развития Китая в VIII – IV вв. до н.э.. |                              |                             |                       |
| Названы не менее 3 особенностей Империи Цинь   |                              |                             |                       |
|  | 6                            | 3                           | 0                     |