

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.12.2022 17:10:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Горячев Михаил Дмитриевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальная экология»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Работа с молодежью в образовательных
и культурно-досуговых организациях»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная экология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, основной профессиональной образовательной программой «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях» с учетом требований профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-3, ОПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Способен обосновать единство и взаимообусловленность индивидуальной и коллективной организации деятельности в сфере социальной экологии, принципы и методы взаимодействия ее субъектов на основе знаний духовно-нравственных аспектов социально-экологических проблем и принципов формирования экологической культуры.

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает основы организации социального взаимодействия в сфере социальной экологии, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Приводит примеры организации социального взаимодействия с разными группами людей.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает способы общения, сотрудничества участников образовательного процесса. Организует ситуации общения, сотрудничества участников образовательного процесса.

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Умеет использовать методы организации конструктивного социального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.1 Умеет подвергать критическому анализу социальные явления и процессы возникающие в сфере молодежной политики на основе научных теорий, современных концепций и подходов

Умеет оперировать знанием политических, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека; понимает основы экологической составляющей экологической безопасности.

ОПК-2.2 Умеет видеть обусловленность и объяснять причинно-следственную связь социальных явлений и процессов современного молодежного общества

Умеет проводить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: нет

Нормы времени: в соответствии с нормами времени.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Способен обосновать единство и взаимообусловленность индивидуальной и коллективной организации деятельности в сфере социальной экологии, принципы и методы взаимодействия ее субъектов на основе знаний

духовно-нравственных аспектов социально-экологических проблем и принципов формирования экологической культуры.

Тип (форма) задания:

Эссе

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Напишите эссе объемом не менее четырех страниц о ценностях социальной работы с молодежью, наиболее важных для Вас, и объясните свою точку зрения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

4 балла:

- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет понятиями

3 балла:

- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой основных понятий

2 балла:

- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой понятий

1 балл:

- студент не усвоил значительной части проблемы;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;
- не владеет понятийным аппаратом

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает основы организации социального взаимодействия в сфере социальной экологии, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Приводит примеры организации социального взаимодействия с разными группами людей.

Заполнение таблицы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Заполните таблицу: Специализированные учреждения социального обслуживания граждан

Учреждения соц. обслуживания	Назначение
Всероссийские общественные объединения инвалидов	
Геронтологический центр	
Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	
Психоневрологический интернат	
Геронтологический центр	
Геронтопсихиатрический центр	
Детский дом-интернат для умственно отсталых детей	

Детский дом-интернат для детей с физическими недостатками	
Дом ночного пребывания	
Дом-интернат для престарелых и инвалидов	
Комплексный центр социального обслуживания населения	
Комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства	
Кризисный центр помощи женщинам	
Социальная гостиница	
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	
Департамент труда и социального развития	
Центр социальной помощи семье и детям	

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

3 б. – заполнена информация по всем учреждениям

2 б. – частично заполнены учреждения

1 б. – заполнено менее 50 %

0 б. – заполнено менее 10 %

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает способы общения, сотрудничества участников образовательного процесса. Организует ситуации общения, сотрудничества участников образовательного процесса.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет использовать методы организации конструктивного социального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-2.1 Умеет подвергать критическому анализу социальные явления и процессы возникающие в сфере молодежной политики на основе научных теорий, современных концепций и подходов

Умеет оперировать знаниями политических, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека; понимает основы экологической составляющей экологической безопасности.

Тип (форма) задания:

Написать реферат.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Предмет социальной экологии.

2. Экология как междисциплинарное знание.

3. Понятия экологической опасности и экологического кризиса.

4. Структура социальной экологии.

5. Общество и природа: этапы взаимодействия.

6. Формы взаимоотношений человека и природы.

7. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии.

8. Предметная область и направления исследований инвайронментальной социологии.

9. Проблемы экологии города.

10. Экологические противоречия и конфликты.

11. Система социально-экологического контроля.

12. Концептуальные основы системы экологической безопасности.

13. Принципы построения моделей экосоциального развития.

14. Социально-экологическое прогнозирование.

15. Принципы и направления формирования экологической культуры.

16. Особенности экологической деятельности.

17. Экологические ценности и экологические потребности.

18. Международные экологические организации.
19. Экологическое движение в России: история и современность.
20. Современная экологическая политика России.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

4 балла:

- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет понятиями

3 балла:

- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой основных понятий

2 балла:

- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой понятий

1 балл:

- студент не усвоил значительной части проблемы;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;
- не владеет понятийным аппаратом

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-2.2 Умеет видеть обусловленность и объяснять причинно-следственную связь социальных явлений и процессов современного молодежного общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет проводить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания.

Тип (форма) задания:

Подготовить презентацию.

Темы для презентации:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. История взаимодействия общества и природы.
2. Масштабы и уровни антропогенного воздействия на окружающую среду.
3. Влияние антропогенной деятельности на глобальные экологические процессы.
4. Демографические проблемы и экология.
5. Масштабы и экологические аспекты проблем народонаселения.
6. Демографический взрыв: его причины и возможное решение связанных с ним проблем.
7. Проблемы урбозологии. Город как экологическая система.
8. Социальные аспекты экологических проблем больших городов.
9. Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис.
10. Экологические кризисы в истории Земли.
11. Основные признаки и причины современного экологического кризиса.
12. Современные экологические катастрофы.
13. Международные программы в области охраны окружающей среды.
14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на региональном (областном) уровне.

15. Международные экологические организации и их деятельность.
16. Нормативно-правовая база взаимодействия человека и природы.
17. Понятие экологического правонарушения и ответственность за него.
18. Экологическое право за рубежом.
19. Проблема взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных учениях.
20. Отношение к природе в различных типах цивилизаций.
21. Неомальтузианство: исторические корни и политическое кредо.
22. Институт брака как высший способ социализации биологических потребностей и эволюция брачно-семейных отношений.
23. Перспективы семьи как социального института и способа межличностного общения.
24. Роль частной собственности в становлении и развитии социального пространства.
25. Проблемы геронтологии.
26. Гендерные проблемы и их место в структуризации социума.
27. Экофеминизм: социальные корни и перспективы развития.
28. Задачи социальных служб в области обеспечения здоровья населения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Структура презентации

Максимальное количество баллов

- Содержание
- Сформулирована цель работы 0,5
- Понятны задачи и ход работы 0,5
- Информация изложена полно и четко 0,5
- Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации 0,5
- Сделаны выводы 0,5
- Оформление презентации
- Единый стиль оформления 0,5
- Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой 0,5
- Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах 0,5
- Ключевые слова в тексте выделены 0,5
- Эффект презентации
- Общее впечатление от просмотра презентации 0,5

Максимальное количество баллов 5

Окончательная оценка:

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Социальная экология»
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль): «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых
организациях»
Квалификация выпускника - бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Детская школа искусств №1»
г.о. Самара, кандидат педагогических наук



Т.А. Парфенова

29.08.2020 г.