Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.12.2023 11:11:13
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Основы исследовательской деятельности в области образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-б23БХо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Яицкий Андрей Степанович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы исследовательской деятельности в области образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 30.08.2022 г. № 1
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности обучающихся к ведению исследовательской деятельности в области образования.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомление с принципами и требованиями к исследовательской деятельности, логической структурой и методами научного исследования;
– ознакомление с этапами проектной деятельности и структурой проекта;
– освоение приёмов работы с литературой и другими источниками информации;
– освоение приёмов написания исследовательской работы студентов;
– ознакомление с требованиями к оформлению исследовательских работ и к представлению результатов научного исследования.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

Педагогика

Информационные технологии и системы

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения биологии

Выполнение и защита курсовых работ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает направления проектной деятельности; структуру проекта, этапы проектной деятельности.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований.
Умеет работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; делать выводы

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Знает требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации).
Умеет оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; оформлять результаты исследований; составлять библиографические записи и описания в соответствии с действующим ГОСТом; готовить выступление по итогам исследовательской деятельности; разрабатывать электронные презентации к докладу; выступать с докладом с использованием электронной презентации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общая характеристика исследования в области образования			
1.1	Понятие об исследовании в области образования /Лек/	3	2	0
1.2	Понятие об исследовании в области образования /Ср/	3	2	0
1.3	Методологические принципы исследования в области образования / Лек /	3	2	0
1.4	Методологические принципы исследования в области образования / Ср /	3	4	0
1.5	Основы педагогического проектирования / Лек /	3	2	0
1.6	Основы педагогического проектирования / Пр /	3	2	0
1.7	Основы педагогического проектирования / Ср /	3	2	0
1.8	Подготовка к контрольному мероприятию по разделу /Ср/	3	4	0
1.9	Контрольное мероприятие по разделу /Пр/	3	2	0
	Раздел 2. Постановочный этап исследования в области образования			

2.1	Логическая структура постановочного этапа исследования в области образования /Лек/	3	4	0
2.2	Логическая структура постановочного этапа исследования в области образования / Ср /	3	6	0
2.3	Логическая структура постановочного этапа исследования в области образования / Пр /	3	2	0
2.4	Подготовка к контрольному мероприятию по разделу / Ср /	3	6	0
2.5	Контрольное мероприятие по разделу /Пр/	3	2	0
	Раздел 3. Собственно-исследовательский этап исследования в области образования			
3.1	Методы педагогических исследований /Лек/	3	2	0
3.2	Методы педагогических исследований / Ср /	3	2	0
3.3	Изучение литературы и других источников /Пр/	3	2	0
3.4	Изучение литературы и других источников / Ср /	3	2	0
3.5	Выбор методов. Разработка методики исследования /Пр/	3	2	0
3.6	Выбор методов. Разработка методики исследования / Ср /	3	2	0
3.7	Обработка результатов исследования /Пр/	3	2	0
3.8	Обработка результатов исследования / Ср /	3	2	0
3.9	Подготовка к контрольному мероприятию по разделу / Ср /	3	4	0
3.10	Контрольное мероприятие по разделу /Пр/	3	2	0
	Раздел 4. Оформительско-внедренческий этап исследования в области образования			
4.1	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования /Лек/	3	2	0
4.2	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования / Ср /	3	4	0
4.3	Оформление исследовательской работы /Пр/	3	2	0
4.4	Оформление исследовательской работы / Ср /	3	4	0
4.5	Подготовка к контрольному мероприятию по разделу / Ср /	3	4	0
4.6	Контрольное мероприятие по разделу /Пр/	3	2	0
	Раздел 5. Защита исследовательской работы			
5.1	Защита результатов исследования /Лек/	3	2	2
5.2	Защита результатов исследования / Ср /	3	4	0
5.3	Подготовка доклада /Пр/	3	2	2
5.4	Подготовка доклада / Ср /	3	4	0
5.5	Разработка иллюстративного материала (электронной презентации) /Пр/	3	2	2
5.6	Разработка иллюстративного материала (электронной презентации) / Ср /	3	4	0
5.7	Подготовка к контрольному мероприятию по разделу / Ср /	3	6	0
5.8	Контрольное мероприятие по разделу /Пр/	3	2	2

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Лекция №1 (2 часа)

Понятие об исследовании в области образования

Вопросы и задания

1. Исследовательская деятельность.
2. Педагогическое исследование.
3. Методология научного исследования в области образования.
4. Наблюдение.
5. Беседа.
6. Анкетирование.
7. Интервью.

Лекция №2 (2 часа)

Методологические принципы исследования в области образования

Вопросы и задания

1. Принципы исследовательской деятельности.
2. Требования к исследовательской деятельности.
3. Соотношение принципов и требований к исследовательской деятельности.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Понятие о исследовании в области образования. Методологические принципы исследования в области образования

Вопросы и задания

1. Методология научного исследования в области образования.
2. Методы психолого-педагогического исследования.
3. Исследовательская деятельность.
4. Принципы исследовательской деятельности.
5. Требования к исследовательской деятельности.
6. Соотношение принципов и требований к исследовательской деятельности.

Лекция №3 (2 часа)

Основы педагогического проектирования

Вопросы и задания

1. Понятие о педагогическом проектировании.
2. Проектирование образовательных программ.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршруты обучающихся.
4. Проектирование траектории собственного профессионального роста и личностного развития.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Основы педагогического проектирования

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний
2. Понятие о педагогическом проектировании.
3. Проектирование образовательных программ.
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршруты обучающихся.
5. Проектирование траектории собственного профессионального роста и личностного развития.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Контрольное мероприятие по разделу

Вопросы и задания

1. Применение в учебно-воспитательной деятельности педагога основных методов научного исследования.
2. Понятие о исследовании в области образования.
3. Методологические принципы исследования в области образования.
4. Общая характеристика исследования в области образования.

Лекция №4–5 (4 часа)

Логическая структура постановочного этапа исследования в области образования

Вопросы и задания

1. Объектная область исследования.
2. Проблема исследования.
3. Актуальность исследования.
4. Цель исследования.
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.
7. Гипотеза исследования.
8. Задачи исследования.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Логическая структура постановочного этапа исследования в области образования

Вопросы и задания

1. Определение объектной области исследования.
2. Определение проблемы исследования.
3. Определение актуальности исследования.
4. Определение цели исследования.
5. Определение объекта исследования.
6. Определение предмета исследования.
7. Определение гипотезы исследования.
8. Определение задач исследования.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Контрольное мероприятие по разделу

Вопросы и задания

1. Логическая структура постановочного этапа педагогического исследования.
2. Постановочный этап педагогического исследования, его логика и структура.
3. Определение основных элементов постановочного этапа учебного мини-исследования.

Лекция №6 (2 часа)

Методы педагогических исследований

Вопросы и задания

1. Теоретические методы педагогических исследований.
2. Эмпирические методы педагогических исследований.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Изучение литературы и других источников

Вопросы и задания

1. Основные источники информации.
2. Монографии, научные статьи.
3. Электронные ресурсы.
4. Правила надлежащего цитирования.
5. Конспектирование.
6. Переработка текстовой информации.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Выбор методов. Разработка методики исследования

Вопросы и задания

1. Теоретические методы педагогических исследований.
2. Эмпирические методы педагогических исследований.
3. Выбор оптимальных методов исследования.
4. Разработка методики исследования.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Обработка результатов исследования

Вопросы и задания

1. Математические методы в педагогических исследованиях.
2. Статистическая обработка результатов научного исследования в области образования.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Контрольное мероприятие по разделу

Вопросы и задания

1. Теоретические и эмпирические методы педагогических исследований.
2. Статистическая обработка результатов педагогического исследования.
3. Методы педагогических исследований. Выбор методов.
4. Изучение литературы и других источников.
5. Цитирование, конспектирование и переработка теоретической информации.

Лекция №7 (2 часа)

Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования

Вопросы и задания

1. Интерпретация результатов исследования
2. Апробация результатов исследования
3. Оформление результатов исследования.

Практическое занятие №9 (2 часа)

Оформление исследовательской работы

Вопросы и задания

1. Правила оформления исследовательской работы.
2. Основные ошибки в оформлении исследовательских работ.

Практическое занятие №10 (2 часа)

Контрольное мероприятие по разделу

Вопросы и задания

1. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.
2. Возможности текстовых редакторов для оформления исследовательской работы.
3. Оформление учебной мини-исследовательской работы студентов.

Лекция №8 (2 часа)

Защита результатов исследования

Вопросы и задания

1. Подготовка доклада.
2. Основные правила и принципы подготовки научного доклада.
3. Разработка иллюстративного материала (электронной презентации).
4. Основные правила и принципы разработки электронной презентации.

Практическое занятие №11 (2 часа)

Подготовка доклада

Вопросы и задания

1. Основные правила подготовки научного доклада.
2. Основные ошибки, возникающие при подготовке научных докладов.

Практическое занятие №12 (2 часа)

Разработка иллюстративного материала (электронной презентации)

Вопросы и задания

1. Подготовка доклада.
2. Основные правила и принципы подготовки научного доклада.
3. Разработка иллюстративного материала (электронной презентации).
4. Основные правила и принципы разработки электронной презентации.
5. Возможности редактора PowerPoint для создания электронной презентации.
6. Основные требования к созданию презентаций.
7. Типичные ошибки при составлении электронных презентаций.

Практическое занятие №13 (2 часа)

Контрольное мероприятие по разделу

Вопросы и задания

1. Защита мини-исследовательских работ.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятие об исследовании в области образования	Изучение лекционных материалов по теме. Обобщение и систематизация знаний студентов	Усвоенные знания по теме. Опорный конспект
2	Методологические принципы исследования в области образования	Изучение лекционных материалов по теме	Усвоенные знания по теме
3	Основы педагогического проектирования	Изучение лекционных материалов по теме	Усвоенные знания по теме

4	Подготовка к контрольному мероприятию по разделу	Подготовка студентов к контрольному мероприятию по разделу	Усвоенные знания по разделу
5	Логическая структура постановочного этапа исследования в области образования	Изучение лекционных материалов по теме. Заполнение таблицы по определению основных элементов постановочного этапа педагогического исследования	Усвоенные знания по теме. Заполненная таблица
6	Подготовка к контрольному мероприятию по разделу	Подготовка студентов к контрольному мероприятию по разделу	Усвоенные знания по разделу
7	Методы педагогических исследований	Изучение лекционных материалов по теме	Усвоенные знания по теме
8	Изучение литературы и других источников	Работа в электронных библиотечных системах с целью поиска необходимой литературы. Составление списка литературы к учебному мини-исследованию	Сформированные умения. Составленный список литературных источников по заданной теме
9	Выбор методов. Разработка методики исследования	Разработка методики мини-исследования	Разработанный план мини-исследования
10	Обработка результатов исследования	Работа в электронных табличных процессорах	Составленные электронные таблицы с формулами и диаграммами по заданным преподавателем условиям
11	Подготовка к контрольному мероприятию по разделу	Подготовка студентов к контрольному мероприятию по разделу	Усвоенные знания по разделу
12	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования	Изучение лекционных материалов по теме	Усвоенные знания по теме
13	Оформление исследовательской работы	Изучение различных правил оформления исследовательской работы. Выработка умений по оформлению в компьютерных программах	Текстовый документ (учебная исследовательская работа), оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями
14	Подготовка к контрольному мероприятию по разделу	Подготовка студентов к контрольному мероприятию по разделу	Усвоенные знания по разделу
15	Защита результатов исследования	Изучение лекционных материалов по теме	Усвоенные знания по теме
16	Подготовка доклада	Подготовка студентами доклада к защите своей исследовательской работы	Разработанный и отрепетированный доклад
17	Разработка иллюстративного материала (электронной презентации)	Разработка студентами иллюстративного материала (электронной презентации) к защите своей исследовательской работы	Разработанная и оформленная электронная презентация
18	Подготовка к контрольному мероприятию по разделу	Подготовка студентов к контрольному мероприятию по разделу	Усвоенные знания и умения по разделу
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Общая характеристика исследования в области образования (раздел)	Составление понятийно-терминологического словаря	Составленный понятийно-терминологический словарь
2	Постановочный этап исследования в области образования (раздел)	Составление понятийно-терминологического словаря	Составленный понятийно-терминологический словарь
3	Изучение литература и других источников	Реферирование литературы и других источников	Вторичные тексты прореферированных первоисточников
4	Оформление исследовательской работы (раздел)	Написание и оформление реферата	Реферат
5	Разработка иллюстративного материала (раздел)	Создание новых и обработка отсканированных иллюстраций для электронной презентации	Обработанные изображения
5.3. Образовательные технологии			

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бакшева, Т.В.	Основы научно-методической деятельности : учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Сибагатуллина, А.М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052	Поволжский государственный технологический университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Теремов, А.В.	Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572	Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы исследовательской деятельности в области образования

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Общая характеристика исследования в области образования»			
Текущий контроль по разделу:		3	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		7	14
Раздел 2 «Постановочный этап исследования в области образования»			
Текущий контроль по разделу:		3	7
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		7	14
Раздел 3 «Собственно-исследовательский этап исследования в области образования»			
Текущий контроль по разделу:		7	14
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		11	21
Раздел 4 «Оформительско-внедренческий этап исследования в области образования»			
Текущий контроль по разделу:		4	7
1	Аудиторная работа	3	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	1
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Промежуточный контроль		7	11
Раздел 5 «Защита исследовательской работы»			
Текущий контроль по разделу:		3	7
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2

Контрольное мероприятие по разделу	14	23
Промежуточный контроль	17	30
Промежуточная аттестация	7	10
Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общая характеристика исследования в области образования»			
1	Аудиторная работа	Работа на практическом занятии. *Критерии оценки:* студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с ошибками – 1 б.; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 2 б. *Максимальное количество баллов* – 2 *Минимальное количество баллов* – 1	*Темы для изучения*: – Понятие об исследовании в области образования. – Методологические принципы исследования в области образования. – Основы педагогического проектирования *Образовательные результаты*: *Знает*: принципы и требования к исследовательской деятельности; направления проектной деятельности; структуру проекта, этапы проектной деятельности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Составление опорного конспекта.* Составьте опорный конспект по теме «Общая характеристика исследования в области образования». *Критерии оценки:* опорный конспект составлен верно и полно – 3 б.; верно, но не полно – 2 б.; содержит ошибки – 1 б.; не выполнен – 0 б. *Максимальное количество баллов* – 3 *Минимальное количество баллов* – 2	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Составьте словаря терминов по основным определениям раздела*. *Критерии оценки*: за каждое верное определение – *0,2 б.* Максимальное количество баллов за задание – 2. *Максимальное количество баллов* – 2	
	Контрольное мероприятие по разделу	*Контрольная работа №1.* *Задание 1.* Что составляет методологическую основу научного исследования? *Критерии оценки:* верный ответ – 2 б.; ответ содержит некоторые ошибки и неточности – 1 б.; нет ответа или ответ не верный – 0 б. *Задание 2.* Чем принцип исследовательской деятельности отличается от требования к исследовательской деятельности? *Критерии оценки:* верный ответ – 1 б.; нет ответа или ответ не верный – 0 б. *Задание 3.* Предложите варианты использования в учебно-воспитательной деятельности педагога ЗУН, полученных в процессе изучения курса «Основы исследовательской деятельности в области образования». *Критерии оценки:* верный ответ – 2 б.; ответ содержит некоторые замечания и ошибки – 1 б.; нет ответа или ответ не верный – 0 б. Задание 4. К чему приведет нарушение требования преемственности, учета накопленного опыта, традиций научных достижений прошлого? Из какого принципа данное требование вытекает? *Критерии оценки:* верный ответ – 2 б.; ответ содержит некоторые замечания и ошибки – 1 б.; нет ответа или ответ не верный – 0 б. *Максимальное количество баллов за контрольную работу – 7* *Минимальное количество баллов за контрольную работу – 4*	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	*Максимальное количество баллов* – 14 *Минимальное количество баллов* – 7	

<table>
<tr><th colspan="2">Виды контроля</th><th>Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов</th><th>Темы для изучения
и образовательные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Постановочный этап исследования в области образования»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td>Работа на практическом занятии.
Критерии оценки: студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с значительными ошибками – 1 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с незначительными ошибками – 2 б.; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 3 б.

Максимальное количество баллов – 3
Минимальное количество баллов – 2</td><td rowspan="4">Темы для изучения:
– Логическая структура постановочного этапа педагогического исследования

Образовательные результаты:
Знает: логическую структуру научного исследования.
Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>Заполнение таблицы.
Постановочный этап научного исследования
<table>
<tr><th>№</th><th>Элементы</th><th>Примеры</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Объектная область исследования</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Проблема исследования</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тема исследования</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Цель исследования</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Объект исследования</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Предмет исследования</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Гипотеза исследования</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Задачи исследования</td><td></td></tr>
</table>
Критерии оценки: таблица заполнена верно – 2 б.; таблица наполовину заполнена верно – 1 б.; таблица не заполнена или заполнена в основном не верно – 0 б.

Максимальное количество баллов – 2
Минимальное количество баллов – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Составьте словаря терминов по основным определениям раздела.
Критерии оценки: за каждое верное определение – 0,2 б.
Максимальное количество баллов за задание – 2.

Максимальное количество баллов – 2</td></tr>
<tr><td></td><td>Контрольное мероприятие по разделу</td><td>Контрольная работа №2.
Задание. Определите объектную область, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования по теме «Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни учащихся в процессе обучения биологии».
Критерии оценки:
Объектная область исследования: верно определена – 0,5 б.; не верно – 0 б.
Проблема исследования: верно определена – 1 б.; не верно – 0 б.
Цель исследования: верно определена – 1 б.; не верно – 0 б.
Объект исследования: верно определен – 0,5 б.; не верно – 0 б.
Предмет исследования: верно определен – 1 б.; не верно – 0 б.
Гипотеза исследования: верно определена – 1 б.; не верно – 0 б.
Задачи исследования: верно определены – 2 б.; есть замечания и неточности – 1 б., не определены или определены не верно – 0 б.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 7
Минимальное количество баллов за контрольную работу – 4</td></tr>
</table>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
	Промежуточный контроль (количество баллов)	*Максимальное количество баллов – 14* *Минимальное количество баллов – 7*	
Текущий контроль по разделу «Собственно-исследовательский этап исследования в области образования»			
1	Аудиторная работа	Работа на 3 практических занятиях, на каждом из которых можно получить максимально по 3 б. *Критерии оценки:* студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с значительными ошибками – 1 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с незначительными ошибками – 2 б.; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 3 б. *Максимальное количество баллов* – 9 *Минимальное количество баллов* – 5	*Темы для изучения*: – Методы педагогических исследований. – Изучение литературы и других источников. – Выбор методов. Разработка методики исследования. – Обработка результатов исследования *Образовательные результаты*: *Знает*: основные методы психолого-педагогических исследований; требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний. *Умеет*: работать с литературой и другими источниками информации; оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; составлять библиографические записи и описания в соответствии с действующим ГОСТом; делать выводы.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Задание 1.* Составить первичный список литературы к учебному исследованию. Оформить библиографические карточки. *Критерии оценки:* задание выполнено полностью и верно – 1 б.; задание не выполнено или выполнено с ошибками – 0 б. *Задание 2.* Разработать план мини-исследования. *Критерии оценки:* задание выполнено полностью и верно – 1 б.; задание не выполнено или выполнено с ошибками – 0 б. *Задание 3.* Составить электронные таблицы с применением формул и диаграмм по заданным условиям. *Критерии оценки:* задание выполнено полностью и верно – 1 б.; задание не выполнено или выполнено с ошибками – 0 б. *Максимальное количество баллов – 3* *Минимальное количество баллов – 2*	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Задание.* Прореферировать литературу и другие источники по заданной теме. *Критерии оценки:* задание выполнено полностью и верно – 2 б.; задание выполнено с несущественными ошибками – 1 б.; не выполнено или выполнено с существенными ошибками – 0 б. *Максимальное количество баллов* – 2	
	Контрольное мероприятие по разделу	*Задание 1.* Какими методами можно решить следующие задачи научного исследования: 1) изучить состояние проблемы мотивов учения в психологии, педагогике и методике преподавания биологии; 2) определить условия формирования мотивов учения; 3) разработать методику формирования мотивов учения школьников; 4) проверить влияние разработанной методики формирования мотивов учения на мыслительную активность школьников, на качество усвоения знаний биологии и их прочность. Ответ обоснуйте. Дайте характеристику каждого из методов исследования. *Критерии оценки:* верно определены методы исследования, их выбор обоснован и дана характеристика каждого из них – 3 б.; ответ имеет незначительные замечания – 2 б.; в ответе допущены серьезные ошибки – 1 б.; ответ не дан или ответ не верный – 0 б. *Задание 2.* Прочитайте следующий авторский текст и переработайте его во вторичный текст: «История преподавания биологии свидетельствует, что основные проблемы обучения биологии всегда были связаны с отбором и структурой ее содержания, методами и средствами преподавания и их влиянием на воспитание и формирование личности учащегося. Хорошо известно, что любые качественные и структурные изменения в системах образования – это, прежде всего, процессы разрушения стереотипов и создания новых. Новые идеи, чтобы достичь уровня убеждения в больших группах людей, проходят путь борьбы со старыми убеждениями. С этим мы сталкиваемся постоянно.	

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
		В педагогике было принято рассматривать ученика объектом, а учителя субъектом образовательного процесса. В настоящее время все признают, что и ученик, и учитель равноправные субъекты образовательного процесса. Следовательно, необходимо пересмотреть методические подходы к организации учебного процесса. Но сложившиеся стереотипы очень устойчивы. Мы постоянно указываем, что основная задача учителя учить учеников. На самом деле (и в рамках современной парадигмы образования) все то, что стоит за фразой «учитель учит ученика», фактически является одним из первых, основополагающих мифов дидактики [2]. Учитель не «учит ученика», учитель создает более или менее оптимальные условия, благодаря которым ученик, опять-таки, более или менее успешно учится. Другими словами учитель должен иметь возможность организовать условия для освоения учеником социального опыта, определенного образовательным стандартом, следовательно, социальный опыт в регламентируемом стандартом объеме и есть объект, на который направлен метод обучения. При этом сохраняется единство объекта метода обучения для обоих действующих в рамках процесса обучения субъектов: ученика и учителя [1]. В то же время необходимо помнить, что развивает и воспитывает только та информация, которую ученик деятельно включает в собственную картину мировосприятия» (Пасечник, 2012, с. 3-4). *Критерии оценки:* задание выполнено в основном верно – 2 б.; задание выполнено с существенными замечаниями – 1 б.; задание не выполнено или выполнено в основном не верно – 0 б. *Задание 3.* Прочитайте следующий текст и сделайте по нему вывод(ы): «Положительно, что именно в этой парадигме построен, принятый в декабре 2010 г., государственный образовательный стандарт основного общего образования [3]. Он коренным образом отличается от предыдущих образовательных стандартов, строившихся на основе знаниевой парадигмы и четко определявших только объем знаний и умений, которые должны были усвоить учащиеся. Следует отметить, что в новом стандарте, в отличие от предыдущего, введен раздел «Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования», в котором вопросам кадров, материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения уделяется первостепенное значение. Таким образом, признается, что для реализации указанных в стандарте требований должна быть создана образовательная среда, обеспечивающая достижение целей основного общего образования. В основе нового Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: • формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; • проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; • активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; • построение образовательного процесса с учётом индивидуальных; • возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся» (Пасечник, 2012, с. 4). Критерии оценки: задание выполнено в основном верно – 2 б.; задание выполнено с существенными замечаниями – 1 б.; задание не выполнено или выполнено в основном не верно – 0 б. *Максимальное количество баллов за контрольную работу – 7* *Минимальное количество баллов за контрольную работу – 4*	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	*Максимальное количество баллов – 21* *Минимальное количество баллов – 11*	
Текущий контроль по разделу «Оформительско-внедренческий этап исследования в области образования»			
1	Аудиторная работа	Работа на практическом занятии.	*Темы для изучения*:

<table>
<tr><th colspan="2">Виды контроля</th><th>Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов</th><th>Темы для изучения и образовательные результаты</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Критерии оценки: студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с значительными ошибками – 1 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с незначительными ошибками – 2 б.; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 4 б.

Максимальное количество баллов – 4
Минимальное количество баллов – 3</td><td rowspan="4">– Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.
– Оформление исследовательской работы

Образовательные результаты:
Знает: структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации).
Умеет: оформлять результаты исследований.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>Задание. Оформить учебную исследовательскую работу.
Критерии оценки: работа оформлена своевременно и в основном верно – 1 б.; работа оформлена не своевременно или в основном не верно – 0 б.

Максимальное количество баллов – 1
Минимальное количество баллов – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Задание. Написать и оформить реферат по заданной теме.
Критерии оценки: работа оформлена своевременно и в основном верно – 2 б.; работа выполнена своевременно, но с несущественными ошибками – 1 б.; работа оформлена не своевременно или в основном не верно – 0 б.

Максимальное количество баллов – 2</td></tr>
<tr><td></td><td>Контрольное мероприятие по разделу</td><td>Задание 1. Рассмотрите данные, представленные в следующей таблице, и дайте им свою интерпретацию:

Таблица 1

Коэффициенты усвоения содержания биоэкологических понятий
на практических занятиях в медицинском колледже
(Колыванова, Носова, 2012, с. 66)

<table>
<tr><th rowspan="2">Понятие</th><th colspan="3">Экспериментальная группа</th><th colspan="3">Контрольная группа</th><th rowspan="2">Различия при p = 0,05 по критерию Стьюдента</th></tr>
<tr><th>X ср.</th><th>Ст. отк.</th><th>дисперсия</th><th>X ср.</th><th>Ст. отк.</th><th>дисперсия</th></tr>
<tr><td>Организм</td><td>0,86</td><td>0,10</td><td>0,01</td><td>0,62</td><td>0,09</td><td>0,01</td><td>достоверны</td></tr>
<tr><td>Биоэкологическая среда</td><td>0,74</td><td>0,11</td><td>0,01</td><td>0,47</td><td>0,25</td><td>0,06</td><td>достоверны</td></tr>
<tr><td>Популяция</td><td>0,76</td><td>0,09</td><td>0,01</td><td>0,59</td><td>0,07</td><td>0,01</td><td>достоверны</td></tr>
<tr><td>Вид</td><td>0,72</td><td>0,05</td><td>0,002</td><td>0,51</td><td>0,06</td><td>0,003</td><td>достоверны</td></tr>
<tr><td>Биогеоценоз</td><td>0,79</td><td>0,13</td><td>0,02</td><td>0,52</td><td>0,33</td><td>0,11</td><td>достоверны</td></tr>
<tr><td>Биосфера</td><td>0,76</td><td>0,09</td><td>0,01</td><td>0,58</td><td>0,04</td><td>0,002</td><td>достоверны</td></tr>
</table>
Критерии оценки: задание выполнено в основном верно – 2 б.; задание выполнено с существенными замечаниями – 1 б.; задание не выполнено или выполнено в основном не верно – 0 б.
Задание 2. Оформите оглавление.
Задание 3. Оформите таблицу.
Задание 4. Оформите рисунок.
Задание 5. Оформите ссылку.
Критерии оценки заданий 2-5: оформлено верно – 0,5 б.; задание не выполнено или выполнено с множеством ошибок и замечаний – 0 б.
Максимальное количество баллов – 4
Минимальное количество баллов – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">Виды контроля</th><th>Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов</th><th>Темы для изучения
и образовательные результаты</th></tr>
<tr><td></td><td>Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Максимальное количество баллов – 11
Минимальное количество баллов – 7</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Защита исследовательской работы»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td>Работа на лекционном занятии.
Критерии оценки: на лекции не был, или не работал, конспект отсутствует – 0 б.; на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект полный – 0,5 б.; на лекции работал активно, конспект полный – 1 б.

Работу на 2 практических занятиях.
Критерии оценки: студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 б.; студент на занятии работал, но задания выполнены с ошибками – 0,5 б.; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 1 б.

Максимальное количество баллов – 3
Минимальное количество баллов – 2</td><td rowspan="4">Темы для изучения:
– Защита результатов исследования.
– Подготовка доклада.
– Разработка иллюстративного материала (электронной презентации).

Образовательные результаты:
Знает: требования к оформлению результатов исследования; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации).
Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; оформлять результаты исследований; готовить выступление по итогам исследовательской деятельности; разрабатывать электронные презентации к докладу; выступать с докладом с использованием электронной презентации.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>Задание 1. Подготовить доклад к защите учебной исследовательской работы.
Критерии оценки: доклад написан в соответствии с предъявляемыми требованиями – 1 б.; доклад не написан или не соответствует предъявляемым требованиям – 0 б.
Задание 2. Составить электронную презентацию к докладу.
Критерии оценки: презентация составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями – 1 б.; презентация не сделана или не соответствует предъявляемым требованиям – 0 б.
Максимальное количество баллов – 2
Минимальное количество баллов – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Задание. Обработать иллюстративный материал (изображения) для электронной презентации.
Критерии оценки: изображения обработаны в качестве, подходящем для включения в электронную презентации – 2 б.; к подобранным и обработанным изображениям есть замечания – 1 б.; задание не выполнено – 0 б.

Максимальное количество баллов – 2</td></tr>
<tr><td></td><td>Контрольное мероприятие по разделу</td><td>Защита учебной исследовательской работы.
Критерии оценки:
1. Общее оформление реферата:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Общее оформление полностью соответствуют предъявляемым требованиям</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Общее оформление не всегда соответствуют предъявляемым требованиям</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Общее оформление не соответствуют предъявляемым требованиям</td><td>0</td></tr>
</table>
2. Титульный лист:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Титульный лист полностью соответствуют предъявляемым требованиям</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Титульный лист не всегда соответствуют предъявляемым требованиям</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Титульный лист отсутствует или не соответствуют предъявляемым требованиям</td><td>0</td></tr>
</table>
3. Оглавление:</td></tr>
</table>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты

Критерии оценки	Количество баллов
Оглавление соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям	1
Оглавление не всегда соответствуют содержанию работы или предъявляемым требованиям	0,5
Оглавление отсутствует или не соответствует содержанию работы и предъявляемым требованиям	0

4. Введение

4.1. Актуальность:

Критерии оценки	Количество баллов
Актуальность работы обоснована точно, четко и грамотно	1
Актуальность работы обоснована, но не совсем точно и грамотно	0,5
Обоснование актуальности работы отсутствует	0

4.2. Постановка цели:

Критерии оценки	Количество баллов
Цель сформулирована правильно, грамотно и полностью соответствуют теме и содержанию работы	1
Цель сформулирована с некоторыми замечаниями или не полностью соответствуют теме и содержанию работы	0,5
Цель работы отсутствуют	0

4.3. Формулировка объекта:

Критерии оценки	Количество баллов
Объект сформулирован верно	1
Объект сформулирован с некоторыми замечаниями	0,5
Объект исследования не сформулирован	0

4.4. Формулировка предмета:

Критерии оценки	Количество баллов
Предмет сформулирован верно	1
Предмет сформулирован с некоторыми замечаниями	0,5
Предмет исследования не сформулирован	0

4.5. Формулировка гипотезы:

Критерии оценки	Количество баллов
Гипотеза сформулирована правильно, грамотно и полностью соответствуют теме и содержанию работы	1
Гипотеза сформулирована с некоторыми замечаниями или не полностью соответствуют теме и содержанию работы	0,5
Гипотеза исследования отсутствуют	0

4.6. Формулировка задач исследования:

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты

Критерии оценки	Количество баллов
Задачи сформулированы правильно, грамотно и полностью соответствуют теме и содержанию работы	1,5
Задачи сформулированы с некоторыми замечаниями или не полностью соответствуют теме и содержанию работы	1
Задачи сформулированы в основном не верно	0,5
Задачи исследования отсутствуют	0

4.7. Формулировка практической значимости работы:

Критерии оценки	Количество баллов
Практическая значимость обоснована верно	0,5
Практическая значимость не обоснована	0

4.8. Структура работы:

Критерии оценки	Количество баллов
Структура во введении указана и дает четкое представление о работе	0,5
Указания на структуру работа во введении отсутствуют	0

5. Основная часть

5.1. Оформление заголовков:

Критерии оценки	Количество баллов
Оформление заголовков полностью соответствуют оглавлению работе и предъявляемым требованиям	0,5
Оформление заголовков не соответствует оглавлению работы и предъявляемым требованиям	0

5.2. Содержание работы:

Критерии оценки	Количество баллов
Содержание представляет собой вторичный текст, изложено четко и грамотно	1,5
Содержание представляет собой вторичный текст, но изложено не четко, с ошибками	1
Содержание не всегда представляет собой вторичный текст, есть ошибки	0,5
Содержание не представляет собой вторичный текст	0

5.3. Наличие и оформление ссылок:

Критерии оценки	Количество баллов
Ссылки имеются на все использованные в работе первоисточники и оформлены в соответствие с действующим ГОСТом	1
Ссылки имеются не на все использованные в работе первоисточники или их оформление не всегда соответствует действующему ГОСТу	0,5
Ссылки отсутствуют или их оформление не соответствует действующему ГОСТу	0

5.4. Наличие рисунков и таблиц:

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты

Критерии оценки	Количество баллов
Рисунки и таблицы имеются, их оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Рисунки и таблицы имеются, но их оформление не всегда соответствует предъявляемым требованиям	0,5
Рисунки и таблицы отсутствуют или их оформление не соответствует предъявляемым требованиям	0

6. Выводы:

Критерии оценки	Количество баллов
Выводы соответствуют предъявляемым требованиям, теме, цели, задачам и содержанию работы	1,5
Выводы не всегда соответствуют предъявляемым требованиям, теме, цели, задачам и содержанию реферата	1
Выводы не соответствуют предъявляемым требованиям, теме, цели, задачам и содержанию реферата	0,5
Выводы отсутствуют	0

7. Литература:

Критерии оценки	Количество баллов
Литература оформлена в соответствии с действующим ГОСТом	1
Литература оформлена в соответствии с действующим ГОСТом, но есть неточности	0,5
Литература отсутствует или оформлена не в соответствии с действующим ГОСТом	0

8. Доклад

8.1. Структура и содержание доклада:

Критерии оценки	Количество баллов
Структура и содержание доклада соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям	1
Структура и содержание доклада не всегда соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям	0,5
Структура и содержание доклада не соответствуют содержанию работы и предъявляемым требованиям	0

8.2. Качество доклада:

Критерии оценки	Количество баллов
Докладчик свободно владеет фактическим материалом, доклад сопровождается иллюстрациями и выдержан во времени	1
Докладчик скован, не четко владеет фактическим материалом, иллюстративный материал идет лишь фоном доклада, доклад не выдержан во времени	0,5
Докладчик совершенно не владеет фактическим материалом, иллюстративный материал отсутствует, доклад не выдержан во времени	0

9. Презентация:

<table>
<tr><th colspan="2">Виды контроля</th><th>Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов</th><th>Темы для изучения
и образовательные результаты</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Презентация полностью соответствует содержанию доклада и предъявляемым требованиям</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Презентация не совсем соответствует содержанию доклада и предъявляемым требованиям</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Презентация к докладу отсутствует</td><td>0</td></tr>
</table>
10. Ответы на вопросы:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Докладчик не испытывал никаких трудностей с ответами на вопросы, во всех случаях дал четкие и верные ответы</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>Докладчик испытывал некоторые трудности с ответами на вопросы, не всегда давал четкие и верные ответы</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Докладчик испытывал значительные трудности с ответами на вопросы, не смог ответить на ряд вопросов или дал неверные ответы</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Докладчик не смог ответить верно ни на один вопрос</td><td>0</td></tr>
</table>
11. Умение задавать вопросы:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>Активно задавал вопросы своим однокурсникам в процессе защиты рефератов</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>Достаточно часто задавал вопросы своим однокурсникам в процессе защиты рефератов</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Изредка задавал вопросы своим однокурсникам в процессе защиты рефератов</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Вопросы свои однокурсникам в процессе защиты рефератов не задавал</td><td>0</td></tr>
</table>
Максимальное количество баллов – 23
Минимальное количество баллов – 14</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Максимальное количество баллов – 30
Минимальное количество баллов – 17</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Промежуточная аттестация</td><td>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.
Максимальное количество баллов – 10
Минимальное количество баллов – 7</td><td></td></tr>
</table>