

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 13.12.2022 17:10:53

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация работы в молодежных сообществах»

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):

«Работа с молодежью в образовательных
и культурно-досуговых организациях»

Квалификация выпускника

бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация работы в молодежных сообществах» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, основной профессиональной образовательной программой «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях» с учетом требований профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Имеет представление о значении совместной профессиональной деятельности в работе с молодежью; способах ее планирования; способах оценки результатов совместной деятельности; условиях эффективного взаимодействия в команде.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности.

Знает стратегии взаимодействия с молодежными группами; стили, типы и формы взаимодействия организатора работы с молодежью; принципы и условия реализации взаимодействия участников молодежных объединений.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Знает способы и средства планирования, анализа и оценки социального взаимодействия. Умеет ставить задачи и планировать совместную деятельность; выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками молодежных объединений.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Умеет: оценивать результаты социального взаимодействия; выбирать эффективные способы социального взаимодействия; оценивать результаты взаимодействия между участниками молодежных групп.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Владеет способами эффективного взаимодействия в команде, совместного планирования деятельности группы.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук для презентаций.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Проверяемые компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Имеет представление о значении совместной профессиональной деятельности в работе с молодежью; способах ее планирования; способах оценки результатов совместной деятельности; условиях эффективного взаимодействия в команде.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности.

Знает стратегии взаимодействия с молодежными группами; стили, типы и формы взаимодействия организатора работы с молодежью; принципы и условия реализации взаимодействия участников молодежных объединений.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Знает способы и средства планирования, анализа и оценки социального взаимодействия. Умеет ставить задачи и планировать совместную деятельность; выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками молодежных объединений.

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

1. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:

А) от 14 до 30 лет

Б) от 18 до 30 лет

- В) от 16 до 25 лет
Г) от 18 до 25 лет
2. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):
- А) нуклеарная семья
Б) семья, на этапе адаптации
В) студенческая семья
Г) молодая семья
3. Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:
- А) молодые инвалиды
Б) молодые безработные
В) талантливая молодежь
Г) беспризорные подростки
4. Основная цель молодежной политики:
- А) создание условий для самореализации каждого молодого человека
Б) решить проблему трудоустройства молодежи
В) развить творческие способности
Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества
5. Объектами государственной молодежной политики являются:
- А) органы государственной власти
Б) фонды развития проектов и программ
В) социальные группы
Г) молодые граждане в возрасте до 30 лет
6. Молодежная политика в Российской Федерации осуществляется на:
- А) федеральном уровне
Б) федеральном и региональном уровнях
В) федеральном, региональном и муниципальном уровнях
Г) международном уровне
7. Обращаясь к истории становления ГМП в РФ, начиная с 90-х гг. XX века, можно выделить несколько этапов. Какой этап характеризуется как этап стабилизации ГМП
- А) 1991-1993 гг.
Б) 1994-2000 гг.
В) с 2001 г. по настоящее время
Г) с 1991 г. по настоящее время
8. Первый нормативно-правовой акт базы государственной молодежной политики в нашей стране, принятый в 1991 году, носит название:
- А) «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»
Б) «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»
В) «Основные направления государственной молодежной политики»
Г) «Об основных направлениях государственной молодежной политики»
9. Основным документом Российской Федерации в сфере государственной молодежной политики на современном этапе:
- А) «Закон о молодежи»
Б) «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации»
В) ФП «Молодежь России»
Г) ФЗ «Об образовании»
10. К источникам социальных деформаций молодежи не относятся:
- а) политико-правовые;
б) социально-экономические;
в) биопсихологические;
г) индивидуально-личностные.
11. Кем формируется Федеральный реестр детских и молодежных общественных объединений?
- а) министерством образования РФ
б) комитетом по делам молодежи РФ;
в) органами Юстиции.
12. Молодежная политика в российской Федерации осуществляется на:
- 1) федеральном уровне;
2) федеральном и региональном уровнях;
3) федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
13. Федеральная целевая программа, отражающая особенности молодежной политики в РФ, носит название:
- а) «Комплексная поддержка молодежи»;
б) «Молодежь России»;
в) «Молодежная политика в России».
14. К объектам деятельности специалистов по работе с молодежью не относятся:
- а) формальные и неформальные объединения различных возрастных, социальных, территориальных групп молодежи;

- б) центры социальной помощи семьи и детям;
- в) центры отдыха и оздоровления молодежи.

15. К основным видам профессиональной деятельности специалистов по работе с детьми и молодежью не принадлежит:

- а) аналитическая;
- б) профилактическая;
- в) воспитательная;
- г) реабилитационная;
- д) прогностическая;
- е) управленческая
- ж) межкультурная коммуникация.

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-15	Выбран верный вариант ответа	Да	0,33
1-15	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			5 баллов

Проверяемые компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Имеет представление о значении совместной профессиональной деятельности в работе с молодежью; способах ее планирования; способах оценки результатов совместной деятельности; условиях эффективного взаимодействия в команде.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности.

Знает стратегии взаимодействия с молодежными группами; стили, типы и формы взаимодействия организатора работы с молодежью; принципы и условия реализации взаимодействия участников молодежных объединений.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Знает способы и средства планирования, анализа и оценки социального взаимодействия. Умеет ставить задачи и планировать совместную деятельность; выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками молодежных объединений.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Умеет: оценивать результаты социального взаимодействия; выбирать эффективные способы социального взаимодействия; оценивать результаты взаимодействия между участниками молодежных групп.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Владеет способами эффективного взаимодействия в команде, совместного планирования деятельности группы.

Задание 2

Тип (форма) задания: устный ответ с презентацией (готовится заранее)

Мультимедийные презентации используются для наглядной демонстрации дополнительных материалов к своему сообщению на темы:

1. Возрастные границы молодости в различных социокультурных и исторических общностях
2. Основные направления информационного обеспечения государственной молодежной политики.
3. Сети информационно-справочных служб для молодежи.
4. Основные источники информации о возможностях самореализации молодых людей.
5. Молодежные информационные форумы как инновационные формы информирования молодежи о возможностях самореализации.
6. Роль российских СМИ в информировании.
7. Социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства.
8. Специфика государственной молодежной политики в РФ.
9. Развитие кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации
10. Поддержка государством творческой молодежи и продуктов ее деятельности.
11. Роль общественных объединений в реализации государственной молодежной политики в сфере патриотического воспитания молодежи.
12. Этапы становления государственной молодежной политики в Самарской области (начиная с 90-х гг. XX века)».

Оценочный лист к устному ответу

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Возрастные границы молодости в различных социокультурных и исторических общностях 2. Основные направления информационного обеспечения государственной молодежной политики. 3. Сети информационно-справочных служб для молодежи. 4. Основные источники информации о возможностях самореализации молодых людей. 5. Молодежные информационные форумы как инновационные формы информирования молодежи о возможностях самореализации. 6. Роль российских СМИ в информировании. 7. Социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства. 8. Специфика государственной молодежной политики в РФ. 9. Развитие кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации 10. Поддержка государством творческой молодежи и продуктов ее деятельности. 11. Роль общественных объединений в реализации государственной молодежной политики в сфере патриотического воспитания молодежи. 12. Этапы становления государственной молодежной политики в Самарской области (начиная с 90-х гг. XX века)».	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой. В презентации использованы разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.	10
	Аргументированный ответ с приведением примеров. В презентации использованы разные виды слайдов с текстом.	8
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	6
	Поверхностные знания, презентация не соответствует теме.	4
Итого за задание:		10 баллов

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий. Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - без ошибок выполнил практические задания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
 - в целом усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
 - с ошибками выполнил практические задания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
 - не справился с 50% вопросов и заданий;
 - в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
 - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	5	0-5
Устный ответ с презентацией	4	10	4-10
Итого:		4-15	

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Организация работы в молодежных сообществах»
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль): «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых
организациях»
Квалификация выпускника - бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Детская школа искусств №1»
г.о. Самара, кандидат педагогических наук

(подпись) Е.А. Парфенова
МП



29.08.2020 г.