Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 14:36:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Методика обучения биологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Биологии, экологии и методики обучения**
Учебный план	ЕГФ-б21БХз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288
в том числе:	
аудиторные занятия	35
самостоятельная работа	235
часов на контроль	18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7, 8
курсовой проект 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6	12	12
Консультации	0	0	3	3	3	3
Лабораторные	10	10	10	10	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	16	16	19	19	35	35
Контактная работа	16	16	19	19	35	35
Сам. работа	119	119	116	116	235	235
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

Боброва Наталья Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения биологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 25.08.2010 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций на базе изучения методики обучения биологии

Задачи изучения дисциплины: изучение системы биологического образования школьников, современных требований к обучению; знакомство с историей развития биологического образования в России; изучение методов преподавания биологии и их видов; характеристика форм обучения биологии; знакомство с материальной базой преподавания предмета и средствами обучения биологии; знакомство с современными тенденциями биологического образования, новыми технологиями обучения;

анализ содержания, форм и методов преподавания частных методик разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности»; изучение особенностей различных типов уроков, формирование умений организовывать деятельность учащихся в рамках этих уроков; выявление перечня воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения биологии

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: «Возрастная психология», «Теория и технологии воспитания»,

«Ботаника», «Зоология», «Цитология», «Гистология с основами эмбриологии», «Физиология

растений», «Педагогическая психология», «Анатомия человека», «Физиология человека и животных»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе», «Организация учебно-исследовательской и

проектной деятельности учащихся», «Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе»,

«Контроль и оценка образовательных результатов», для прохождения педагогической практики и написания выпускной

Квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает содержание федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной образовательной программы основного общего образования (раздел «Биология»)

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет использовать основную образовательную программу основного общего образования в учебном процессе

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает сущность деятельностного подхода и основы его реализации в различных формах обучения биологии; содержание основных образовательных технологий в обучении биологии

ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; разрабатывать и реализовывать учебные программы элективных курсов по биологии для профильной школы; применять элементы современных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии

ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет способностью составлять электронные презентации к урокам биологии, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах обучения биологии

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания биологии: формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; методические условия реализации воспитательных задач на уроках биологии и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по биологии
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Умеет определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: раздела биологии, темы урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; строить процесс обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания предмета; методикой внеклассной воспитательной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по биологии; современные технологии диагностирования достижений учащихся; методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Умеет планировать уроки биологии с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает теоретические основы методики обучения биологии, историю развития науки, основные методы, формы и средства обучения биологии; особенности преподавания всех типов уроков по биологии; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках биологии; методику работы с текстом и рисунками учебника; принципы организации кабинета биологии и школьного учебно-опытного участка, структуру участка и виды работ на нем; основы профориентационной работы по биологии
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Умеет определять в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии, работу с различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся на биологических экскурсиях, на пришкольном участке; разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет методикой составления конспектов уроков всех типов; методами преподавания биологии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности; информационно-коммуникационными технологиями в преподавании биологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Методы и формы обучения биологии.			
1.1	Методы обучения биологии /Лек/	7	2	0
1.2.	Формы обучения биологии. Урок – основная форма обучения/Лек/	7	2	2
1.3.	Формы обучения биологии: внеурочные работы по биологии; внеклассная работа по биологии; биологические экскурсии/Лек/	7	2	0

1.4	Материальная база обучения биологии: кабинет биологии/Ср/	7	18	0
1.5	Материальная база обучения биологии: пришкольный участок/Ср/	7	18	0
	Раздел 2. Методика изучения раздела «Живые организмы»			
2.1.	Методика поурочного и тематического планирования. Планируемые результаты обучения/Лаб/	7	2	0
2.2.	Методика уроков физиологического содержания, методика демонстрационных опытов с растениями. Методика систематизации знаний на различных этапах урока биологии /Лаб/	7	2	2
2.3.	Методика организации работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Методика уроков по изучению многообразия растений и животных/Лаб/	7	2	0
2.4.	Дидактические игры на уроках биологии. Игровые технологии/Лаб/	7	2	2
2.5.	Методика проведения экскурсий в зоологический музей/Лаб/	7	2	0
2.6.	Методика поурочного планирования/Ср/	7	8	0
2.7.	Методика тематического планирования/Ср/	7	8	0
2.8.	Методика уроков физиологического содержания, методика демонстрационных опытов с растениями/Ср/	7	8	0
2.9.	Методика систематизации знаний на различных этапах урока биологии. /Ср/	7	8	0
2.10.	Методика организации работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника/Ср/	7	8	0
2.11.	Методика изучения систематических групп живых организмов/Ср/	7	8	0
2.12.	Дидактические игры на уроках биологии. Игровые технологии/Ср/	7	10	0
2.13.	Методика проведения экскурсий в зоологический музей/Ср/	7	8	0
2.14.	Составление перечня внеурочных работ на пришкольном участке /Ср/	7	17	0
	/Экзамен/	7	9	0
	Раздел 3. Система биологического образования современной школы			
3.1	Содержание биологического образования в средней школе/Лек/	8	2	0
3.2..	Современные тенденции биологического образования/Лек/	8	2	2
3.3.	Предпрофильное и профильное обучение биологии. Организация элективных курсов/Лек/	8	2	0
	Раздел 4. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»			
4.1.	Практические и наглядные методы обучения на уроках в разделе /Лаб/	8	2	2
4.2.	Методика проведения контрольно-учетных и гигиенических уроков по биологии /Лаб/	8	2	0
4.3.	Методика обучения в сотрудничестве на уроках биологии/Лаб/	8	2	2
4.4.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Авторские программы и учебники по биологии /Лаб/	8	2	0
4.5.	Методика составления программ элективных курсов/Лаб/	8	2	0
4.6.	Методика проведения демонстрационных опытов на уроках в разделе/Ср/	8	12	0
4.7.	Методика проведения контрольно-учетных уроков по биологии/Ср/	8	12	0
4.8.	Методика гигиенических уроков/Ср/	8	12	0
4.9.	Информационно-коммуникационные технологии в биологическом образовании. /Ср/	8	12	0
4.10.	Профильное обучение биологии в старших классах/Ср/	8	12	0
4.11.	Современные педагогические технологии в биологическом образовании/Ср/	8	12	0
4.12.	Методика проведения уроков-лекций на примере изучения темы «Основы цитологии» /Ср/	8	12	0
4.13.	Методика проведения экологических экскурсий в природу на примере изучения темы «Основы экологии» /Ср/	8	16	0
4.14.	Методика составления технологических карт/Ср/	8	16	0
	Курсовой проект / Инд кон/	8	3	0
	/Экзамен/	8	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 3 лекции, 5 лабораторных занятий

Раздел 1. Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Методы и формы обучения биологии.

Лекция №1 (2 часа)

Методы обучения биологии

Вопросы и задания

1. Общая характеристика методов. Классификация методов по Б.Е.Райкову, Б.В.Всесвятскому, Н.М.Верзилину и В.М.Корсунской.
2. Словесные методы обучения.
3. Наглядные методы обучения, средства наглядности.
4. Практические методы обучения.
5. Выбор методов.

Лекция №2 (2 часа)

Формы обучения биологии. Урок – основная форма обучения.

Вопросы и задания

1. Урок как основная форма обучения.
2. Воспитательные задачи урока
3. Типы уроков по содержанию и дидактическим целям.
4. Способы и формы контроля знаний по биологии

Лекция №3 (2 часа)

Формы обучения биологии: внеурочные работы по биологии; внеклассная работа по биологии; биологические экскурсии.

Вопросы и задания

1. Значение, признаки и виды внеурочных работ по биологии.
2. Виды внеклассной работы: индивидуальная, групповая, массовая
3. Значение и признаки экскурсий.
4. Этапы проведения экскурсий

Раздел 2. Методика изучения раздела «Живые организмы»

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Методика поурочного и тематического планирования. Планируемые результаты обучения

Вопросы и задания:

1. Изучение структуры поурочного плана
2. Формирование умений по определению цели, задач, результатов обучения для данного урока (личностных, метапредметных, предметных), выбор методов и средств для его проведения
3. Составление плана урока по заданному алгоритму
4. Изучение структуры тематического плана
5. Составление тематического плана по заданному алгоритму

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Методика уроков физиологического содержания, методика демонстрационных опытов с растениями. Методика систематизации знаний на различных этапах урока биологии

Вопросы и задания:

1. Особенности уроков по изучению процессов жизнедеятельности растений, выбор эффективных средств и методов изучения.
2. Методические условия демонстрации опытов с растениями.
3. Демонстрация студентами фрагментов уроков с физиологическими опытами
4. Систематизация знаний учащихся как способ мыслительной деятельности учащихся.
5. Приемы систематизации знаний на уроках биологии: использование планов-характеристик объектов, текстовых таблиц, структурно-логических схем

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Методика организации работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Методика уроков по изучению многообразия растений и животных

Вопросы и задания

1. Значение школьного учебника в обучении биологии.
2. Умения работы с текстом и иллюстрациями учебника как метапредметные умения, их состав.
3. Приемы работы с текстом учебника.
4. Приемы работы с иллюстрациями учебника
5. Особенности уроков по изучению систематики биологических объектов, выбор эффективных средств и методов изучения.

Лабораторное занятие №4 (2 часа)

Дидактические игры на уроках биологии. Игровые технологии

Вопросы и задания

1. Игра как метод и игра как форма обучения биологии
2. Классификация дидактических игр. Этапы проведения биологической игры.
3. Игровые приемы при изучении биологических организмов.

Лабораторное занятие №5 (2 часа)

Методика проведения экскурсий в зоологический музей

Вопросы и задания

1. Знакомство с экспозицией зоологического музея.
2. Разработка инструктивных карточек – заданий для коллективной работы учащихся на экскурсии на примере зоологического музея СГСПУ

8 семестр, 3 лекции, 5 лаюораторных занятий

Раздел 3. Система биологического образования современной школы

Лекция №1 (2 часа)

Содержание биологического образования в средней школе

Вопросы и задания

1. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте.
2. Цели биологического образования.
3. Планируемые результаты биологического образования.
4. Содержание и структура биологического образования в школе
5. Принципы построения системы биологического образования: научности и доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности в обучении, коллективного характера и индивидуализации в обучении, взаимосвязи деятельности учителя и ученика, краеведческий принцип

Лекция №2 (2 часа)

Современные тенденции биологического образования (интерактивный тренинг)

Вопросы и задания

1. Технология обучения в сотрудничестве.
2. Технология развития критического мышления
3. Технология проблемного обучения
4. Технология проектной деятельности
5. Дальтон-технология
6. Игровые технологии

Лекция №3 (2 часа)

Предпрофильное и профильное обучение биологии. Организация элективных курсов

Вопросы и задания

1. Дифференция в биологическом образовании.
2. Предпрофильное и профильное обучение.
3. Значение элективных курсов в профильной подготовке учащихся.
4. Содержание и структура элективных курсов

Раздел 4. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Практические и наглядные методы обучения на уроках в разделе.

Вопросы и задания

1. Особенности практических методов в разделе.
2. Методика организации самонаблюдений, тестирования, функциональных проб на уроках анатомии и физиологии человека.
3. Методика проведения фронтальных и индивидуальных лабораторных работ.
4. Виды демонстрационных опытов: опыты по изучению физиологических процессов в живом организме, тестирование

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Методика проведения контрольно-учетных и гигиенических уроков по биологии

Вопросы и задания

1. Структура контрольно-учетного урока. Особенности его проведения на примере одной из тем раздела.
2. Особенности обобщающих уроков по биологии, их критерии, примеры.
3. Методы, применяемы на гигиенических уроках: объяснительный рассказ с элементами беседы, описательный рассказ, демонстрация опытов, работа с источниками информации, поисковая беседа, демонстрация изобразительных пособий, самонаблюдение, функциональная проба.
4. Нестандартные формы проведения гигиенических уроков.

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Методика обучения в сотрудничестве на уроках биологии

Вопросы и задания

1. Технология обучения в сотрудничестве как личностно-ориентированная технология.
2. Критерии формирования групп. Организация общения в группах.
3. Виды заданий для работы в группах: работа с учебником, работа с источниками информации, лабораторный практикум.
4. Контроль знаний в группах.

Лабораторное занятие №4 (2 часа)

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Авторские программы и учебники по биологии.

Вопросы и задания

1. Метод проектов как педагогическая технология
2. Составление тематики биологических проектов и их описание.
3. Использование образовательных наборов по биологии Releon, наборов по нейрофизиологии BitronicsLab, микроскопов «Микромед Эврика» в проектно-исследовательской деятельности учащихся по биологии.
4. Знакомство с вариативными программами и учебниками по биологии.
5. Анализ авторского комплекта учебников.

Лабораторное занятие №5 (2 часа)

Методика составления программ элективных курсов

Вопросы и задания

1. Содержание и структура элективного курса.
2. Формы и методы проведения элективных курсов.
3. Методические требования к составлению программы элективного курса.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Методы и формы обучения биологии. Раздел 2. Методика изучения раздела «Живые организмы»			
1	Материальная база обучения биологии	Написание конспекта «Кабинет биологии»	Конспект
2	Материальная база обучения биологии	Написание конспекта «Школьный учебно-опытный участок»	Конспект
3	Внеурочная работа по биологии	Составление перечня внеурочных работ на пришкольном участке	Описание внеурочных работ с растениями и с животными
4	Методика поурочного планирования	Составление плана-конспекта урока по заданному алгоритму (по вариантам)	Конспект урока
5	Методика тематического планирования	Составление тематического плана по заданному алгоритму (по вариантам) с выделением личностных, метапредметных и предметных результатов	Тематический план заданной темы
6	Методика уроков физиологического содержания, методика демонстрационных опытов с растениями	Подготовка заданного опыта для демонстрации. Составление конспекта урока с включением демонстрационного опыта	Демонстрация фрагмента урока с включением физиологического опыта Конспект урока
7	Методика систематизации знаний на различных этапах урока биологии.	Составление конспекта урока с включением приемов систематизации (по вариантам)	Конспект урока
8	Методика организации работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника	Составление конспекта урока с включением приемов работы с текстом и иллюстрациями учебника	Конспект урока
9	Методика изучения систематических групп живых организмов	Составление конспекта урока с включением характеристик систематических групп животных (в том числе опорный конспект) и описанием представителей	Конспект урока
10	Дидактические игры на уроках биологии. Игровые технологии	Составление игры по заданной теме с выбором жанра: КВН, путешествие, общественный смотр знаний и т.п.	Конспект игрового мероприятия
11	Методика проведения экскурсий в зоологический музей	Составление карточек-заданий для самостоятельной работы школьников во время экскурсии в музей	Карточки задания для работы в музее (3 варианта)
Раздел 3. Система биологического образования современной школы. Раздел 4. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»			
1	Методика проведения демонстрационных опытов на уроках в разделе	Составление плана-конспекта урока комбинированного типа с включением опыта.	Конспект урока
2	Методика проведения контрольно-учетных уроков по биологии	Составление конспекта контрольно-учетного урока по заданной теме (по вариантам)	Конспект урока
3	Методика гигиенических уроков	Составление конспекта урока гигиенического содержания по заданной теме с включением правил гигиены и их обоснованием (по вариантам)	Конспект урока
4	Информационно-коммуникационные технологии в биологическом образовании.	Составление презентации к уроку с учетом методических требований	Презентация
5	Профильное обучение биологии в старших классах	Составление программы элективного курса по биологии для учащихся 10 (11) классов	Проект программы элективного курса
	Современные педагогические технологии в биологическом образовании	Изучение технологии «Метод проектов» и написание конспекта в виде ответов на вопросы. Составление тематики проектов (работа в группах)	Конспект. Тематика 3-х проектов с описанием
	Методика проведения уроков-лекций на примере изучения темы «Основы цитологии»	Составление конспекта школьной лекции по заданной теме	Конспект урока-лекции
	Методика проведения экологических экскурсий в природу на примере изучения темы «Основы экологии»	Составление конспекта экскурсии экологического содержания	Конспект экскурсии
	Методика составления технологических карт	Составление технологической карты к уроку	Технологическая карта
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**

Раздел 1. Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Методы и формы обучения биологии. Раздел 2. Методика изучения раздела «Живые организмы»			
1	Материальная база обучения биологии	Составление перечня комнатных растений для кабинета биологии с их обоснованием	Перечень растений
2	Методика работы с наглядными пособиями (натуральная и изобразительная наглядность)	Изготовление моделей простейших одноклеточных животных	Модели простейших
3	Методика тематического планирования	Написание тематического плана одной из тем раздела	Составленный тематический план
Раздел 3. Система биологического образования современной школы. Раздел 4. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»			
1	Методика проведения демонстрационных опытов на уроках в разделе	Описание содержания опытов по заданной теме (не менее 5 опытов)	Описанные опыты
2	Методика работы с наглядными пособиями (натуральная и изобразительная наглядность)	Изготовление моделей по теме «Клетка»	Модели
3	Методика изучения основ экологии в школе	Составление аннотации научно-популярной литературы по теме «Экология»	Аннотация литературы
4	Составление иллюстрированных карточек-задач по генетике	Составление карточек с иллюстрированными генетическими задачами для школьников: не менее 5 типов генетических задач	Иллюстрированные карточки по генетике

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Карташова, Н.С.	Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л1.2	А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косоруков а	Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882	Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Колеченко, А.К.	Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 368 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0049-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114	Санкт-Петербург: КАРО, 2008

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория биохимии и молекулярной биологии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Сушильный шкаф (термостат) - 1 шт., Электрические плитки - 4 шт., Баня комбинированная - 10 шт., Рефрактометр - 1 шт., Центрифуга - 1 шт., Бумага фильтровальна - 16 шт., Бумага фильтровальная (21*21) - 16шт., Бюретки - 8 шт., Весы учебные с гирями до 200 г. - 8 шт., Воронка лабораторная - 16 шт., Колба коническая без дел. - 16 шт., Пробирка ПХ 14х120 - 16 шт., Пробирка ПХ 16 - 8 шт., Пробирка центрифужная градуированная - 8 шт., Спиртовка СЛ-1 КШ 19/17 - 8 шт., Стакан - 16 шт., Цилиндр мерный - 8 шт., Чашки Петри - 8 шт., Демонстрационные таблицы - 17 шт., Мультимедийные презентации - 6 шт., Модель молекулы ДНК - 1 шт., Модель молекулы инсулина - 1 шт., Модель биосинтеза белка - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборантская кафедры биологии, экологии и методики обучения. Оснащенность: Ноутбук-1шт., Проектор-1шт., Экран-2шт., Плакаты, Таблицы, Видеомагнитола, Реактивы, Микроскопы
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.4	Наименование специального помещения: помещение для проведения лабораторных занятий. Структурное подразделение СГСПУ – Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Ф. Волкодавова (учебный кабинет №108).
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины В основе дисциплины лежат знания по педагогике, психологии и различных биологических дисциплин, лежащих в основе содержания разделов школьной биологии: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Перед началом изучения дисциплины ознакомьтесь с бально-рейтинговой картой и оцените содержание и объем заданий для аудиторной и самостоятельной работы. Лабораторные занятия будут проходить с применением обучения в сотрудничестве или технологии работы в малых группах. Следует помнить, что успех группы зависит от вклада каждого студента и оценка выставляется общая всей группе, а не отдельному ее члену. После каждого занятия надо будет выполнить задание, которое дает возможность применить теоретические знания на практике: конспект урока, внеклассного мероприятия, дидактический материал к урокам биологии. Все эти задания служат основой для сдачи экзамена, который проходит в виде решения практико-ориентированных заданий. Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания. Курс методики обучения биологии разбит на 4 раздела, по окончанию которых предусмотрено проведение контрольного среза (мероприятия). Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения курса. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к работе в школе, включающей лекционный курс, лабораторные занятия и самостоятельная работа. По данной дисциплине читается курс лекций, в ходе которых студенты знакомятся с основными теоретическими вопросами методики обучения биологии (разделы 1, 2). Вопросы частных методик рассматриваются на лабораторных занятиях (разделы 3, 4). Для данного предмета особое значение имеет самостоятельная работа студентов, в ходе которой они отрабатывают навыки написания конспектов разных типов и особенностей; выполняют различные задания. На лабораторных занятиях также применяются интерактивные технологии и осваиваются различные виды профессиональной деятельности: они решают проблемные ситуации, показывают фрагменты уроков по заданной тематики, знакомятся с педагогическими технологиями и их условиями применения в преподавании биологии. В ходе изучения предмета сдается экзамена. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях бально-рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме экзамена с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения биологии»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Методы и формы обучения биологии.			
Текущий контроль по разделу:		15	27
1	Аудиторная работа	-	-
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	3
Контрольное мероприятие по разделу		5	9
Промежуточный контроль		15	27
Наименование раздела: Методика изучения раздела «Живые организмы»			
Текущий контроль по разделу :		36	58
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	3
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		36	58
Промежуточная аттестация		5	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методика обучения биологии как наука. Материальная база обучения биологии. Методы и формы обучения биологии.»			Темы для изучения: Материальная база изучения биологии: кабинет биологии, школьный учебно-опытный участок. Методы обучения биологии: словесные, наглядные, практические. Система форм обучения биологии. Домашние работы. Урок – основная форма обучения биологии. Типы уроков по биологии. Контроль знаний учащихся по биологии. Внеурочные работы по биологии Внеклассная работа по биологии
1	Аудиторная работа	Не предусмотрено	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание конспекта «Кабинет биологии» *Критерии оценки:* конспект краткий, не раскрыты аспекты организации кабинета – 2 балла; конспект краткий, аспекты организации кабинета раскрыты не полностью – 3 балла; конспект полный, но не указаны функции кабинета биологии – 4 балла; конспект полный, учтены все требования к содержанию вопроса – 5 баллов *Максимальное количество баллов: 5 баллов* Написание конспекта «Школьный учебно-опытный участок» *Критерии оценки:* конспект краткий, не раскрыты аспекты организации пришкольного участка – 2 балла; конспект краткий, аспекты организации участка раскрыты не полностью – 3 балла; конспект полный, но при описании отделов участка не указаны	

		виды деятельности учащихся – 4 балла; конспект полный, учтены все требования к содержанию вопроса – 5 баллов *Максимальное количество баллов: 5 баллов* Составление перечня внеурочных работ на пришкольном участке: по ботанике (наблюдения, фенонаблюдения, опыты) *Критерии оценки:* содержание задания (наблюдение) – 1 балл; содержание задания (фенонаблюдение) – 1 балл; содержание задания (опыт) – 1 балл *Максимальное количество баллов: 3 балла* Составление перечня внеурочных работ на пришкольном участке: по зоологии (наблюдения или фенонаблюдения, летние задания) *Критерии оценки: содержание задания (наблюдение или фенонаблюдение) – 1 балл; содержание задания (летнее задание) – 1 балл;* *Максимальное количество баллов: 2 балла*	Биологические экскурсии Образовательные результаты: Знает содержание федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной образовательной программы основного общего образования (раздел «Биология») Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания биологии: формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; методические условия реализации воспитательных задач на уроках биологии и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по биологии Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по биологии; современные технологии диагностирования достижений учащихся; методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Знает теоретические основы методики обучения биологии, историю развития науки, основные методы, формы и средства обучения биологии; особенности преподавания всех типов уроков по биологии; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках биологии; методику работы с текстом и рисунками учебника; принципы организации кабинета биологии и школьного учебно-опытного участка, структуру участка и виды работ на нем; основы профориентационной работы по биологии
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление перечня комнатных растений для кабинета биологии с их обоснованием *Критерии оценки:* перечень растений составлен, но обоснование растений дано неполно – 1 балл; перечень комнатных растений кабинета полный, учтены все необходимые требования – 2 балла; перечень растений полный с указанием значения в интерьере и учебном процессе – 3 балла *Максимальное количество баллов: 3 балла*	
Контрольное мероприятие по разделу		9 балов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		27	
Текущий контроль по разделу «Методика изучения раздела «Живые организмы»»			Темы для изучения:

1	Аудиторная работа	Подготовка заданного опыта по физиологии растений для демонстрации и показ фрагмента урока с демонстрацией опыта. *Критерии оценки:* опыт продемонстрирован с некоторыми ошибками: без учета методических требований и привязки к теме урока – 1 балл; опыт показан с учетом требований, но студент не мог четко объяснить его сущность – 2 балла; опыт показан с учетом требований, определено его место на уроке – 3 балла *Максимальное количество баллов: 3 балла* Проведение игрового мероприятия по биологии (групповой отчет) *Критерии оценки:* мероприятие подготовлено и представлено, оно соответствует критериям жанра, но его проведение не было четко организовано – 1 балл; мероприятие подготовлено и представлено, оно соответствует критериям жанра и четко организовано – 2 балла. *Максимальное количество баллов: 2 балла*	Учебно-воспитательные задачи раздела «Живые организмы». Содержание и структура. Методы и формы обучения в разделе «Живые организмы» Наглядные средства обучения биологии на примере раздела «Живые организмы» Методика систематизации знаний учащихся на уроках биологии. Методика работы с текстом и иллюстрациями учебника. Демонстрация опытов: этапы проведения, методические условия демонстрации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление плана-конспекта урока комбинированного типа по заданному алгоритму (по вариантам). *Критерии оценки:*– конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся – 3 балла; конспект полный, этапы урока выдержаны, но в опросе присутствует 1-2 приема, в «шапке» урока допущены неточности – 4 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, выделены задания для организации деятельности уч-ся – 5 баллов *Максимальное количество баллов: 5 баллов* Составление тематического плана по заданному алгоритму (по вариантам) с выделением личностных, метапредметных и предметных результатов *Критерии оценки:* тематический план составлен поверхностно, выделены не все аспекты содержания, не отмечены все методы – 1 балл; в тематическом плане выделены не все аспекты содержания, неточно указаны методы, не отмечена внеурочная работа или ее содержание не связано с темой – 2 балла; тематический план полный, написан согласно образцу, но не выделены названные результаты обучения – 3 балла; тематический план полный, написан согласно образцу, результаты обучения отмечены неточно – 4 балла; тематический план полный, написан согласно образцу, результаты обучения отмечены – 5 баллов *Максимальное количество баллов: 5 баллов* Составление конспекта урока с включением демонстрационного опыта (тип урока – урок изучения нового материала). *Критерии оценки:* конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся, в «шапке» урока допущены неточности – 3 балла;	Лабораторные работы как форма реализации практических методов на уроках биологии. Отличия лабораторных и практических работ. Способы и формы контроля знаний, характеристика устного и письменного контроля, фронтального и индивидуального контроля. Дидактические игры на уроках биологии Особенности организации и проведения экскурсий в музей Образовательные результаты: Умеет использовать основную образовательную программу основного общего образования в учебном процессе Умеет определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: раздела биологии, темы урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; строить процесс обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания предмета; методикой внеклассной воспитательной работы Умеет планировать уроки биологии с учетом диагностики знаний учащихся; составлять

		конспект полный, этапы урока выдержаны, опыт занимает большую часть конспекта, остальные вопросы освещены поверхностно – 4 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, физиологический опыт выделен как этап урока, выделены задания для организации деятельности учащихся – 5 баллов *Максимальное количество баллов: 5 баллов* Составление конспекта урока комбинированного типа с включением приемов систематизации и опорного конспекта (по вариантам). *Критерии оценки:* конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся, опрос включает 1-2 приема, в конспект включен один из приемов систематизации, опорный конспект неточный – 3 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, приемы систематизации включены в конспект урока, опорный конспект присутствует – 4 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, приемы систематизации органично вплетены в канву урока, опорный конспект доступный для понимания и воспроизведения – 5 баллов *Максимальное количество баллов: 5 баллов* Составление конспекта урока комбинированного типа с включением приемов работы с текстом и иллюстрациями учебника. *Критерии оценки:* конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся, опрос включает 1-2 приема, в конспект включен один из приемов работы с текстом учебника – 3 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, приемы работы с текстом и иллюстрациями включены в конспект урока, есть недочеты – 4 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, приемы работы с текстом и иллюстрациями органично включены в конспект урока – 5 баллов *Максимальное количество баллов: 5 баллов* Составление конспекта урока с включением характеристик систематических групп животных (в том числе опорный конспект) с описанием представителей (тип урока – изучение нового материала) *Критерии оценки:* конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся, нет описания представителей систем. Группы, опорный конспект неточный – 3 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, описание систематической группы выполнено	задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика Умеет определять в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии, работу с различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся на биологических экскурсиях, на пришкольном участке; разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии Владеет методикой составления конспектов уроков всех типов; методами преподавания биологии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности; информационно-коммуникационными технологиями в преподавании биологии

		четко по пунктам или в виде таблицы, но описание представителей группы скудное, опорный конспект присутствует – 4 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, описание систематической группы выполнено четко по пунктам или в виде таблицы, дано описание представителей группы, опорный конспект доступный для понимания и воспроизведения – 5 баллов *Максимальное количество баллов: 5 баллов* Составление игры по заданной теме с выбором жанра: КВН, путешествие, общественный смотр знаний и т.п. *Критерии оценки:* разработка мероприятия не имеет авторского характера – 1 балл; мероприятие не совсем соответствует критериям жанра, имеет достаточно заданий, но задания поверхностны, критерии их оценки проработаны слабо – 2 балла; мероприятие соответствует критериям жанра, но заданий недостаточно, в оформлении мероприятия допущены неточности – 3 балла; мероприятие соответствует критериям жанра, имеет достаточно разнообразных заданий, но в оформлении мероприятия допущены неточности – 4 балла; мероприятие соответствует критериям жанра, имеет достаточно разнообразных заданий, может быть с успехом реализовано в школе – 5 баллов *Максимальное количество баллов: 5 баллов* Составление карточек-заданий для самостоятельной работы школьников во время экскурсии в музей. *Критерии оценки:* содержание заданий не соответствует экспозиции музея – 1 балл; представлены карточки с заданиями, но без вариантов (все задания одинаковые) – 2 балла; представлено 2-3 варианта карточек, каждая карточка содержит по 2 задания – 3 балла; представлено 4 варианта карточек для работы с объектами музея, инструктивные карточки содержат 3-4 задания по работе с объектом – 4 балла; представлено 5 вариантов карточек для работы с объектами музея, инструктивные карточки содержат 3-4 задания по работе с объектом; задания могут быть с успехом реализованы для работы со школьниками – 5 баллов *Максимальное количество баллов: 5 баллов*	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Изготовление моделей простейших *Критерии оценки:* выполнены модели двух видов простейших – 1 балл; выполнены модели всех видов простейших, но они не эстетичны – 2 балла; выполнены модели трех видов простейших, они эстетичны и могут быть использованы в учебном процессе – 3 балла *Максимальное количество баллов: 3 балла* Написание тематического плана одной из тем раздела *Критерии оценки:* тематический план полный, написан согласно образцу, но не выделены названные результаты обучения – 1 балл; тематический план полный, написан согласно образцу, результаты обучения отмечены неточно – 2 балла; тематический план полный, написан согласно образцу, результаты обучения отмечены – 3 балла	

		Максимальное количество баллов: 3 балла	
Контрольное мероприятие по разделу		10 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		58	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения биологии»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: Система биологического образования современной школы.			
Текущий контроль по разделу:		6	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	-	-
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	-
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		6	15
Наименование раздела: Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»			
Текущий контроль по разделу:		45	70
1	Аудиторная работа	9	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	30	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		45	70
Промежуточная аттестация		5	15
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Система биологического образования современной школы.»			Темы для изучения: Содержание биологического образования в средней школе. Современные тенденции биологического образования. Информационно-коммуникационные технологии в биологическом образовании.
1	Аудиторная работа	Участие в интерактивном тренинге «Современные педагогические технологии в обучении биологии» (работа над заданиями в группах) *Критерии оценки:* работа в группе над заданиями – 1 балл, участие в обсуждении результатов – 1 балл, выступление с ответом на задание – 1 балл, дополнение ответов – 1 балл, участие в рефлексии – 1 балл *Максимальное количество баллов: 5 баллов*	

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Не предусмотрено	Основные тенденции развития биологического образования в России Предпрофильное и профильное обучение биологии. Организация элективных курсов Теория развития биологических понятий Деятельностный подход в обучении биологии. Теория развития умений Образовательные результаты: Знает содержание федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной образовательной программы основного общего образования (раздел «Биология») Знает сущность деятельностного подхода и основы его реализации в различных формах обучения биологии; содержание основных образовательных технологий в обучении биологии
3	Самостоятельная работа (на выбор	Не предусмотрено	
Контрольное мероприятие по разделу		10 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Методика изучения раздела «Человек и его здоровье». Методика изучения раздела «Общие биологические закономерности»»			Темы для изучения: Методика проведения демонстрационных опытов на уроках по изучению организма человека Практические методы обучения на уроках в разделе «Человек и его здоровье» Контрольно-учетные и обобщающие уроки по биологии. Методика гигиенических уроков. Информационно-коммуникационные технологии в обучении биологии. Методика обучения в сотрудничестве на уроках биологии. Методика проектной деятельности. Лекционно-семинарская система обучения биологии. Методика составления технологических карт урока Методика проведения экскурсий в природу Образовательные результаты:
1	Аудиторная работа	Методика обучения в сотрудничестве: работа в группах по заданиям: *Критерии оценки:* работа с текстом учебника – 1 балл; текстовой информацией – 1 балл, выполнение практического задания – 1 балл. *Максимальное количество баллов: 3 балла* Защита фрагмента урока с использованием презентации *Критерии оценки:* презентация не отражает всех аспектов содержания урока и не соответствует его содержанию - 1 балл, презентация полная, но не соответствует содержанию - 2 балла, презентация полная, но отсутствует этап рефлексии, фрагмент урока не представлен - 3 балла, презентация составлена согласно всем требованиям, но представлена методически не верно - 4 балла, показан фрагмент урока с использованием подготовленной презентации - 5 баллов. *Максимальное количество баллов: 5 баллов* Изучение технологии «Метод проектов» и написание конспекта в виде ответов на вопросы. Составление тематики проектов (работа в группах) *Критерии оценки:* конспект краткий, раскрыты не все аспекты содержания – 1 балл; аспекты содержания раскрыты кратко – 2 балла; аспекты содержания раскрыты полностью, но содержание конспекта кратко – 3 балла; конспект полный, учтены все требования к содержанию вопроса, тематика проектов поверхностная – 4 балла; конспект полный, учтены все требования к содержанию вопроса, тематика проектов	

		разнообразная, но не проработаны условия их выполнения – 5 баллов; конспект полный, учтены все требования к содержанию вопроса, тематика проектов разнообразная и выполнимая - 6 баллов. *Максимальное количество баллов: 6 баллов* Анализ современных программ и учебников по биологии (работа в группах) *Критерии оценки:* работа в группе над заданиями – 2 балла; выступление с ответом на задание – 1 балл; дополнение ответов – 1 балл; участие в рефлексии – 1 балл. *Максимальное количество баллов: 5 баллов*	Умеет использовать основную образовательную программу основного общего образования в учебном процессе Умеет реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; разрабатывать и реализовывать учебные программы элективных курсов по биологии для профильной школы; применять элементы современных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии Владеет способностью составлять электронные презентации к урокам биологии, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах обучения биологии Умеет определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: раздела биологии, темы урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; строить процесс обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания предмета; методикой внеклассной воспитательной работы Умеет планировать уроки биологии с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика Умеет определять в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление плана-конспекта урока комбинированного типа с включением опыта. *Критерии оценки:* конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся, в «шапке» урока допущены неточности - 3 балла, конспект полный, этапы урока выдержаны, опыт занимает большую часть конспекта, остальные вопросы освещены поверхностно - 4 балла, конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, опыт выделен как этап урока, выделены задания для организации деят-ти учащихся - 5 баллов *Максимальное количество баллов: 5 баллов* Составление конспекта контрольно-учетного урока *Критерии оценки:* конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, преобладает устный опрос по теме, самостоятельная работа отсутствует – 2 балла, в конспекте выделены опрос и самостоятельная работа учащихся, но содержание этих этапов поверхностное, не охватывает главные вопросы темы - 3 балла, содержание опроса и самостоятельной работы охватывает главные вопросы темы, но опрос включает 1-3 приема - 4 балла, содержание опроса и самостоятельной работы охватывает главные вопросы темы, опрос включает разнообразные приемы, подразумевается активная деятельность учащихся - 5 баллов *Максимальное количество баллов: 5 баллов* Составление конспекта урока гигиенического содержания (тип урока – изучение нового материала). *Критерии оценки:* конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект краткий, содержание урока не раскрыто – 2 балла; конспект написан сплошным текстом, без выделения изучаемых вопросов, без указания видов деятельности учащихся - 3 балла, конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, дано описание основных заболеваний, указаны правила гигиены системы органов - 4 балла, конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, дано описание основных заболеваний, указаны правила гигиены системы органов и их обоснование - 5 баллов	

		Максимальное количество баллов: 5 баллов Составление конспекта урока-лекции *Критерии оценки:* конспект написан без соблюдения логики изложения материала, этапы лекции не прописаны – 1 балл; конспект краткий, этапы урока-лекции не выдержаны – 2 балла; конспект написан согласно этапам урока-лекции, но содержание поверхностное – 3 балла; содержание полное, раскрыты аспекты темы, но содержание материала не подразумевает деятельность учащихся – 4 балла; содержание конспекта полное, глубокое, включены разнообразные приемы, активизирующие деятельность учащихся, этапы лекции учтены - 5 *Максимальное количество баллов: 5 баллов* Составление конспекта экскурсии в природу *Критерии оценки:* конспект краткий, составлен с биологическими и методическими ошибками – 1 балл; конспект написан сплошным текстом, без выделения этапов экскурсии – 2 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы уч-ся инвариантны – 3 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы уч-ся вариативны, но содержат мало заданий – 4 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы учащихся вариативны, содержат 3-4 задания – 5 баллов. *Максимальное количество баллов: 5 баллов* Составление технологической карты к уроку *Критерии оценки:* конспект написан поверхностно, не учтены требования, предъявляемые к написанию технологической карты – 1 балл; технологическая карта выполнена поверхностно с ошибками – 2 балла; в карте неправильно указаны предметные результаты по биологии – 3 балла; технологическая карта составлена грамотно, но есть неточности – 4 балла; технологическая карта составлена согласно требованиям – 5 баллов *Максимальное количество баллов: 5 баллов* Составление программы элективного курса по биологии для учащихся 10-11 классов *Критерии оценки:* наличие пояснительной записки – 2 балла; указание целей и задач курса – 1 балл; указание основных требований к знаниям и умениям – 2 балла; содержание курса – 2 балла; наличие тематического планирования – 2 балла; указание рекомендуемой литературы – 1 балл *Максимальное количество баллов: 10 баллов*	организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии, работу с различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся на биологических экскурсиях, на пришкольном участке; разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии Владеет методикой составления конспектов уроков всех типов; методами преподавания биологии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности; информационно-коммуникационными технологиями в преподавании биологии
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Описание содержания опытов по заданной теме (не менее 5 опытов) *Критерии оценки:* предложено 3-4 опыта, оформление не по алгоритму - 1 балл; дано описание 5 опытов по теме, но они оформлены не по алгоритму – 2 балла; дано описание 5 опытов по теме, они оформлены по алгоритму – 3 балла *Максимальное количество баллов: 3 балла*	

		Изготовление моделей по теме «Клетка» *Критерии оценки:* количество моделей недостаточно для использования в учебном процессе – 1 балл; модели выполнены неаккуратно – 2 балла; модели выполнены, они эстетичны могут быть использованы в учебном процессе – 3 балла. *Максимальное количество баллов: 3 балла* Составление аннотации научно-популярной литературы по теме «Происхождение человека» (Не менее 5 источников, с указанием издательства, года выпуска, кол-ва страниц и с кратким содержанием) *Критерии оценки:* список литературы описан неполно, аннотация краткая – 1 балл; список литературы составлен с неточностями, аннотация не отражает содержания – 2 балла; список литературы составлен согласно требованиям, содержание книг описано достаточно – 3 балла *Максимальное количество баллов: 3 балла* Составление карточек с иллюстрированными генетическими задачами для школьников: не менее 5 типов генетических задач *Критерии оценки:* количество карточек с задачами менее пяти – 1 балл; карточки составлены, но встречаются похожие задания – 2 балла; карточки составлены, рисунки на них выглядят эстетично, типы задач не повторяются – 3 балла *Максимальное количество баллов: 3 балла*	
Контрольное мероприятие по разделу		5 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		85 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	