Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.09.2023 14:05:25
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Храмкова Елена Ленаровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История русской эмиграции в 1917-1940-х гг.»
Направление подготовки 46.04.01 История
Направленность (профиль) «Социально-политическая история XVIII-XX вв.»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол №10 от 23.05.2023 г.
Заседания кафедры отечественной истории и археологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____Н.А. Доманина

Самара 2023

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История русской эмиграции в 1917-1940-х гг.» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020 г. № 1057, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Социально-политическая история XVIII-XX вв.», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям.

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

ПК-1.2 Умеет проводить научно-исследовательскую работу, основанную на знаниях фундаментальных и прикладных дисциплин

Умеет анализировать события в истории русской эмиграции в 1917-1940-х гг.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: ответ на зачете 15 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет проводить научно-исследовательскую работу, основанную на знаниях фундаментальных и прикладных дисциплин

Проверяемый образовательный результат:

Умеет анализировать события в истории русской эмиграции в 1917-1940-х гг.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Какие основные группы исторических источников (назовите не менее 3) Вы знаете по истории русской эмиграции «первой волны»?

2. Выделите информативные возможности (не менее 3) источников личного происхождения по истории послереволюционной эмиграции;

3. Какие крупные архивы, которые создала российская эмиграция «первой» волны, Вы знаете (назовите не менее 3)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Основные архивохранилища по истории русской эмиграции 1917 – 1940-х гг. за рубежом. Русский заграничный исторический архив в Праге (РЗИА) и его судьба. Музей русской культуры в Сан-Франциско. Проблемы эмигрантской архивной россики.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Основные группы исторических источников (не менее 3) по истории русской эмиграции «первой волны» названы верно.			

Выделены не менее 3 информативных возможностей источников личного происхождения по истории послереволюционной эмиграции.			
Названы не менее 3 крупных архивов, созданных за рубежом представителями «первой волны» российской эмиграции.			
	6	3	0

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Какие Вы знаете варианты (не менее 3) применения полученных знаний и умений в области истории «первой волны» российской эмиграции в общеобразовательной школе?

2. С какими трудностями (назовите не менее 3) Вы можете столкнуться, применяя полученные знания и умения в области истории послереволюционной эмиграции из России в учебной работе в общеобразовательной школе?

3. Назовите (не менее 3) способов применения материалов по истории русской эмиграции 1917 – 1940-х гг. в учебном процессе в общеобразовательной школе.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Элементы применения знаний и умений по истории русской эмиграции 1917 – 1940-х гг. на уроках в общеобразовательной школе. Подготовительный этап работы с учащимися по теме. Основные трудности в сфере интерпретации учащимися общеобразовательной школы фактов по истории российской эмиграции. Основные методические приемы работы с историческими исследованиями и историческими источниками по истории «первой волны» российской эмиграции, доступные для освоения учащимися общеобразовательной школы.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы верно не менее 3 вариантов применения полученных знаний и умений в области истории «первой волны» российской эмиграции в общеобразовательной школе.			
Названы не менее 3 трудностей, с которыми можно встретиться во время применения полученных знаний и умений в области истории послереволюционной эмиграции из России в учебной работе в общеобразовательной школе.			
Названы не менее 3 способов применения материалов по истории русской эмиграции 1917 – 1940-х гг. в учебном процессе в общеобразовательной школе.			
	6	3	0

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Выделите (не менее трех) основных центров русской политической эмиграции;

2. Перечислите характеристики возрастного, социального, профессионального, образовательного состава «первой волны» русской эмиграции (не менее 3 каждой составляющей);

3. Выявите особенности реализации «Русского проекта» в Чехии (не менее 3).

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Возрастная, социальная, профессиональная, политическая, образовательная специфика «первой волны» русской эмиграции. Страны пребывания русской эмиграции: Германия («Русский Берлин» как наиболее крупный центр русской эмиграции (политический, научный, издательский и др.; Франция – политический и культурный центр Русского Зарубежья («Русский Париж»); Страны славянской культуры: Чехословакия (крупный научный и студенческий центр Русского Зарубежья); страны Латинской Америки (Парагвай – «Русский очаг» генерала И.Т. Беляева и др.). Китай и Маньчжурия («Русский Харбин»).

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы верно не менее 3 основных центров русской политической эмиграции			

Даны верно характеристики возрастного, социального, профессионального, образовательного состава «первой волны» русской эмиграции (не менее 3 каждой составляющей)			
Выявлены верно не менее 3 особенностей реализации «Русского проекта» в Чехии			
	6	3	0

Требования к уровням сформированности компетенции при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История русской эмиграции в 1917-1940-х гг.»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает историю русской эмиграции в 1917-1940-х гг.» и ряд ее характерных особенностей.

Умеет соотносить основные разделы истории послереволюционной эмиграции из России с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности.

Владеет навыками применения знаний по истории русской эмиграции в 1917-1940-х гг.» при решении первичных воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает историю русской эмиграции в 1917-1940-х гг.» и ряд ее характерных особенностей.

Умеет соотносить основные разделы истории послереволюционной эмиграции из России в свете основных научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по истории русской эмиграции первой половины XX века при решении задач в процессе организации образовательной деятельности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает историю русской эмиграции первой половины XX века, основные тенденции развития «первой волны» эмиграции и ряд ее характерных особенностей.

Умеет проблематизировать содержание основных разделов истории русской эмиграции первой половины XX века при организации образовательной деятельности по образовательным программам в свете новейших научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по истории русской эмиграции первой половины XX века при организации воспитательной деятельности и в рамках организации самостоятельного исследования.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету