Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.03.2023 16:14:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Аветисян Владимир Рудольфович

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Духовно-нравственное воспитание учащихся»

Направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание учащихся» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «Химия» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Результаты обучения: знает основные исторические этапы воспитания духовности и нравственности подрастающего поколения; содержание, методы и приемы духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Результаты обучения: умеет проектировать процесс обучения с целью реализации духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета

ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Результаты обучения: владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: не предусмотрено.
Инструменты: не предусмотрены.
Расходные материалы: бумага, картридж.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрены.
Нормы времени: 40 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Проверяемый образовательный результат:

знает основные исторические этапы воспитания духовности и нравственности подрастающего поколения; содержание, методы и приемы духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите один или несколько верных ответов из предложенных:

1. Первый человек воспитывал своих детей на уровне: а) инстинктов; б) осмысленных действий; в) педагогики; г) психологии.

2. Основной инструмент осуществления воспитательной функции с древности являлась: а) семья; б) школа; в) университет; г) господин.

3. Одна из совершенных систем воспитания: а) первобытного общества; б) цивилизации Древнего Востока; в) Античности; г) Средневековья.

4. Важную роль в реализации воспитательной функции Средневековья имела: а) религия; б) искусство; в) наука; г) красота человеческого тела.

5. Основа воспитательного процесса в Эпоху Возрождения: а) религия; б) гуманизм; в) христианство; г) ислам.

6. Считал, что в основе воспитательного процесса лежит воспитание «истинного джентльмена»: а) Я.А. Коменский; б) Дж. Локк; в) Ж.-Ж. Руссо; г) И.Г. Песталоцци.

7. Период закладки современных общеевропейских ценностей и толерантности: а) конец XIX века; б) середина XX века; в) начало XXI века; г) существовали во все времена.

8. Лежит в основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО): а) Конституция РФ; б) Федеральный закон «Об образовании в РФ»; в) Концепция «Концепция духовно-нравственного воспитания учащихся духовно-нравственного воспитания личности гражданина России»; г) Примерная основная образовательная программа (ПООП).

9. Содержание духовно-нравственного воспитанию учащихся определяется в соответствии с: а) ФГОС ОО; б) ПООП; в) базовыми национальными ценностями; г) Федеральным законом «Об образовании в РФ».

10. Не относится к методам духовно-нравственного воспитания: а) внушение, б) призыв, в) диалог, г) эксперимент.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Номер задания | Верный ответ |
|---|---|
| 1 | б |
| 2 | б |
| 3 | в |
| 4 | а |
| 5 | б |
| 6 | б |
| 7 | б |
| 8 | в |
| 9 | в |
| 10 | г |

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемые образовательные результаты:

умеет проектировать процесс обучения с целью реализации духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета

владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета.

Тип (форма) задания: решение ситуационной задачи.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вы школьный учитель. Спроектируйте урок таким образом, чтобы в процессе его проведения было осуществлено духовно-нравственное воспитание учащихся. Какие методы и приёмы будут использованы для реализации данной цели? Как они будут использованы на данном уроке?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|
| | Полное соответствие | Частичное соответствие | Не соответствие |
| Проектирует процесс обучения с целью реализации духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета | 5 | 3 | 0 |
| Демонстрирует владение методами и приемами духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета | 5 | 3 | 0 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Во время зачёта студенты рассаживаются в аудитории за партами по одному. Каждому студенту выдается лист с тестовыми заданиями и заданием по решению ситуационной задачи, а также лист для ответов.

На выполнение тестовой части отводится 20 минут. После этого студенты сдают листочки с ответами преподавателю и приступают к решению ситуационной задачи. На выполнение этого задания отводится 20 минут. После чего студенты по очереди подсаживаются к преподавателю и рассказывают о результатах проделанной работы.

За каждый верный ответ на задание теста начисляется 0,5 балла. Максимальное количество баллов равно 5.

Решение ситуационной задачи оценивается по оценочному листу.

Преподаватель вносит баллы, набранные студентами за зачёт, в балльно-рейтинговую карту, подсчитывает общее количество баллов, набранных студентом в процессе изучения дисциплины, и переводит их в оценку.