Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 15:13:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Работа с одаренными детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии**
Учебный план	ЕГФ-б20БГо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Биология» и «География»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Любушкина Людмила Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Работа с одаренными детьми

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей и молодежи; создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования

Задачи изучения дисциплины:

совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей; выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает:
- основные направления работы с одаренными детьми;
- основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

- формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования;
- определяет форму представления результатов индивидуального маршрута

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает:
- требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования;
- методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

- адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся;

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и

реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся;
- разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Работа с одаренными детьми			
1.1	Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности /Лек/	7	2	2
1.2	Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке /Лек/	7	2	0
1.3	Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности /Лек/	7	2	0
1.4	Сравнительный анализ различных концепций одаренности /Лек/	7	2	0
1.5	Психологические особенности одаренных детей /Лек/	7	2	0
1.6	Методы диагностики одаренных детей /Пр/	7	2	2
1.7	Типы одаренности. Одаренность и креативность /Пр/	7	2	2
1.8	Раннее развитие одаренного ребенка /Пр/	7	2	0
1.9	Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования /Пр/	7	2	0
1.10	Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении /Пр/	7	2	0
1.11	Современные программы и технология развития одаренных детей в общеобразовательных учреждениях /Пр/	7	2	0
1.12	Условия, методы и формы реализации и развития одаренности разных возрастных групп /Пр/	7	2	0
1.13	Работа педагога с родителями одаренных детей. /Пр/	7	2	0
1.14	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей /Пр/	7	2	0
1.15	Типы образовательных структур для обучения одаренных детей /Ср/	7	14	0
1.16	Использование технологии личностно – ориентированного обучения /Ср/	7	10	0
1.17	Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста /Ср/	7	10	0
1.18	Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности, в работе с одаренными детьми /Ср/	7	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности

Вопросы и задания

1. Способности и их связь с успешностью выполнения деятельности
2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей
3. Понятие об одаренности как уровня развития способностей

Лекция №2 (2 часа)

Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке

Вопросы и задания

1. Проблема одаренности в трудах С. Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова, В.С. Юркевича, В.Д.Шадрикова
2. Проблема одаренности в трудах Дж. Гилфорда, П. Торреса, Ф. Баррона, К. Тейлора, М. Карне

Лекция №3 (2 часа)

Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности

Вопросы и задания

1. Значение наследственных и социальных факторов развития одаренности
2. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье.
3. Факторы, препятствующие развитию одаренности в учебно-воспитательном учреждении.

Лекция №4 (2 часа)

Сравнительный анализ различных концепций одаренности

Вопросы и задания

1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном
2.Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова
3.Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленской

Лекция №5 (2 часа)

Психологические особенности одаренных детей.

Вопросы и задания
1.Структура компонентов одаренности
2.Основные категории одаренности
3. Психологические особенности одаренности

Практическое занятие №1 (2 часа)

Методы диагностики одаренных детей

Вопросы и задания
1.Методика Дж. Векслера для изучения уровня развития интеллекта
2.Методика выявления интеллектуальной одаренности
3.Методика выявления творческого мышления П. Торренса.
Задания
1.Диагностика интеллекта: дайте определение и его виды, методики диагностики
2. Определите правила, которыми необходимо руководствоваться при применении психометрических тестов в работе с одаренными детьми

Практическое занятие №2 (2 часа)

Типы одаренности. Одаренность и креативность

Вопросы и задания
1.Концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина
2.Типы одаренности
3.Сензитивность и одаренность
4. Одаренность и креативность
Задания
1.В чем заключается работа педагога с родителями одаренных детей?
2. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Шкалы для выявления одаренных детей»

Практическое занятие №3 (2 часа)

Раннее развитие одаренного ребенка

Вопросы и задания
1.Детская одаренность и домашнее образовательное пространство.
2. Гармоничное развитие ребенка раннего возраста по программе Г. Домана
3.Способы и приемы диагностики одаренности дошкольников разных возрастных групп
Здания:
1.Составьте перечень оптимальных условий для развития одаренных детей.
2.Напишите эссе на тему «Традиции «выращивания талантов» в дворянских семьях».

Практическое занятие №4 (2 часа)

Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования

Вопросы и задания
1.Общие принципы обучения одаренных детей.
2. Цели образования одаренных детей.
3. Отбор содержания образования на принципах ускорения, углубления, обогащения, проблематизации.
Задания
1.Составьте таблицу типов образовательных структур для обучения одаренных детей
2.Перечислите цели образования одаренных детей в современном мире

Практическое занятие №5 (2 часа)

Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении

Вопросы и задания
1.Индивидуально-типологические предпосылки способностей и одаренности.
2.Познавательная потребность и активность одаренных детей
3. Способы формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
Задания1.Охарактеризуйте одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.
2. Подготовьте эссе на тему «Феномен детей-вундеркиндов: понятие, особенности, исследования».
3. Охарактеризуйте ведущие виды деятельности в соотнесении с основными этапами онтогенеза.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Современные программы и технология развития одаренных детей в общеобразовательных учреждениях

Вопросы и задания
1.Зарубежные концептуальные модели развития одаренных детей.
2. Программа «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера
3.Модель Блума
Задания
1.Проанализируйте рекомендации к проектированию работы с одаренными школьниками А.И. Савинкова.
2. Составьте план индивидуального подхода к одаренным детям на основе знаний психологических особенностей неординарной личности

Практическое занятие №7 (2 часа)

Условия, методы и формы реализации и развития одаренности разных возрастных групп

Вопросы и задания
1. Специфика форм, методов и приемов работы учителя с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития
3. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

Задания
1. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Методика «“Креативное поле” Д. Богоявленской».
2. Составьте план психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Работа педагога с родителями одаренных детей.

Вопросы и задания
1.Роль семьи в системе реализации программы по работе с одаренными детьми
2. Организация работы с родителями по вопросу воспитания одаренных детей
3. Влияние семейного микроклимата, образовательного уровня родителей на развитие одаренных детей

Задания
1. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?
2. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным.
3. Составьте план проведения родительского собрания с использованием игровых приёмов и технологий (по проблеме адаптации и социализации одарённого ребёнка).

Практическое занятие №9 (2 часа)

Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей

Вопросы и задания
1. Основные компоненты профессиональной квалификации педагога
2. Принципы работы педагога с одаренными детьми
3. Индивидуальный подход к одаренным детям на основе знаний их психологических особенностей

Задания
1.Составьте план работы с одаренным учащимся для самореализации их творческой направленности.
2.Перечислите показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми
3. Перечислите умения педагога, необходимые в работе с одаренными детьми

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Типы образовательных структур для обучения одаренных.детей	Овладение системой специальных знаний. Составление схемы типов образовательных структур для обучения одаренных детей	Конспект, схема типов образовательных структур для обучения одаренных детей
2.	Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста	Овладение системой специальных знаний. Обзор научной литературы по данной проблеме, составление плана организации работы с одаренными детьми на уроке	Конспект, план урока

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Использование технологии личностно – ориентированного обучения	Личностно-ориентированное обучение. Создание условий для работы с одаренными детьми	Конспект
2.	Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности, в работе с одаренными детьми	Обзор научной литературы по данной проблеме, составление программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей	Конспект, программа

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. П. Калошина	Психология творческой деятельности : учебное пособие. – 3-е изд., доп. – 672 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685003. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01430-2. – Текст : электронный.	Москва : Юнити-Дана, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О. Г. Ридецкая	Психология одаренности: учебно-практическое пособие. — 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867 – ISBN 978-5-374-00459. – Текст : электронный.	Москва : Евразийский открытый институт, 2011.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного характера, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Работа с одаренными детьми			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
1.1	Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности	5	10
1.2	Сравнительный анализ различных концепций одаренности	6	10
1.3	Типы одаренности. Одаренность и креативность	6	10
1.4	Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности	6	10
	Промежуточный контроль	23	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
2.1	Раннее развитие одаренного ребенка	5	10
2.2	Методы диагностики детской одаренности	6	10
2.3	Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
3.1	Современные программы и технология развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях	6	10
3.2	Использование технологии личностно – ориентированного обучения	5	10
3.3	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей	5	10
Контрольное мероприятие тестирование			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль			
1	Аудиторная работа		
	Конспект	Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность	Формирование системы знаний Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность.
	Работа в группах	Вопросы: 1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном 2. Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова 3. Концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина 4. Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленской	Формирование системы знаний
	Работа в группах	Вопросы: 1. Индивидуально-типологические предпосылки способностей и одаренности 2. Сензитивность и одаренность	Формирование системы знаний

		3. Факторы, способствующие развитию одаренности в семье, в учебно-воспитательном учреждении	
	Работа в группах	Вопросы: 1. Структура компонентов одаренности 2. Основные категории одаренности 3. Виды одаренности	Формирование системы знаний
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
	Конспект	Обзор научной литературы по данной проблеме	Овладение системой специальных знаний.
	Подборка методик по выявлению одаренных детей	Пподборка тестов с учетом принципов составления тестов; определения цели тестирования. С учетом требования к тестам: надежность, валидность,информативность, стандартность.	Комплект методик, тестов
	. Составление плана работы по сопровождению одаренных детей	Анализ содержания плана работы по сопровождению одаренных детей	Овладение системой специальных знаний. Содержание плана работы по сопровождению одаренных детей
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)		
	Таблица	Источники формирования знаний: научная литература, информационные источники и т.д.	Формирование системы знаний
	Конспект	Характеристика технологии личностно-ориентированного обучения Использование технологии личностно-ориентированного обучения в процессе обучения	Использование технологии личностно – ориентированного обучения
	Программа	Составление и анализ содержания программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей	Овладение системой специальных знаний.. Содержание программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей
Контрольное мероприятие тестирование			
Промежуточный контроль (количество баллов)			23 – 40 баллов
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	56 - 100 баллов