Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.06.2023 11:32:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Кислова Наталья Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Русская литература в системе образования стран Ближнего и Дальнего Зарубежья»

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): «Русская литература в мировом культурном пространстве»

Квалификация выпускника
магистр

С изменениями:
протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.
Заседания кафедры русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара, 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Русская литература в системе образования стран Ближнего и Дальнего Зарубежья» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. №980, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Русская литература в мировом культурном пространстве».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-2 Владеет навыками разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2 Владеет навыками разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата.

Знает содержание программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата в образовательных организациях стран Ближнего и Дальнего Зарубежья;

Знает технологии разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата в образовательных организациях стран Ближнего и Дальнего Зарубежья

Знает различные виды учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям), методику разработки учебного занятия по филологическим дисциплинам (модулям) в зависимости от его вида;

Умеет разрабатывать учебное занятие по филологическим дисциплинам (модулям) с учетом выбранного вида занятия и категории обучающихся;

Имеет опыт реализации учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) различных видов в образовательных организациях общего и высшего образования, в том числе в образовательных организациях стран Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Помещение: помещение с проекционным оборудованием
Оборудование: проектор, ноутбук
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени:

Проверяемая компетенция:

ПК-2 Владеет навыками разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает технологии разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата

ПК-2.2 Умеет планировать и реализовывать различные виды учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях общего и высшего образования

Проверяемые результаты обучения:

Знает содержание программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата в образовательных организациях стран Ближнего и Дальнего Зарубежья;

Знает технологии разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата в образовательных организациях стран Ближнего и Дальнего Зарубежья

Знает различные виды учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям), методику разработки учебного занятия по филологическим дисциплинам (модулям) в зависимости от его вида;

Умеет разрабатывать учебное занятие по филологическим дисциплинам (модулям) с учетом выбранного вида занятия и категории обучающихся;

Имеет опыт реализации учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) различных видов в образовательных организациях общего и высшего образования, в том числе в образовательных организациях стран Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Тип (форма) задания: кейс

Пример типового задания:

Выберите страну Ближнего или Дальнего Зарубежья, подготовьте сообщение о системе образования в ней, сопоставьте системы образования нескольких стран, сделайте выводы; назовите высшие учебные заведения (учебные заведения дополнительного образования), в которых реализуются образовательные программы, изучающие русскую литературу, охарактеризуйте образовательные программы.

Назовите образовательные стандарты высшего образования на уровне бакалавриата, в соответствии с которыми может быть разработана образовательная программа, включающая модуль «История русской литературы»,

представьте проект учебного плана данного модуля для студентов страны Ближнего Зарубежья (страна по выбору студента), сформулируйте образовательные результаты модуля и определите содержание одной из дисциплин модуля (по выбору студента), обоснуйте свой выбор.

Разработайте анкету для проведения опроса об изучении русской литературы за рубежом (респонденты – иностранные обучающиеся; преподаватели, реализующие курс истории русской литературы за рубежом; проведите опросы студентов-иностранных граждан об изучении русской литературы в их стране и/или преподавателей, преподающих (преподававших) русскую литературу за рубежом (не менее 10 студентов-иностранных граждан и/или не менее 3 преподавателей. Итоги опроса оформите с использованием информационных технологий.

Выберите целевую группу (студенты-граждане РФ, проживающие за границей, или студенты-иностранные граждане) для проведения семинарского занятия по одной из тем дисциплины, входящей в модуль «История русской литературы»; разработайте план семинарского занятия (вопросы, список литературы), обоснуйте выбор темы; опишите учебную деятельность студентов-граждан РФ (иностранных граждан) на занятии и используемые Вами методические приемы.

Подготовьте публичную лекцию по одной из тем из модуля «История русской литературы» для выступления перед студентами (слушателями)-гражданами РФ, проживающими за границей, или студентами (слушателями)-иностранными гражданами, обоснуйте выбор темы, содержания и методических приемов, в материалах лекции приведите в качестве сопоставления не менее 2 примеров из научных статей (учебных пособий, материалов практических конференций) об интерпретации выбранной темы зарубежными исследователями, представьте модуль «История русской литературы» в виде рекламного буклета по дополнительной профессиональной программе для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Результаты работы по проекту в целом представьте в форме мультимедийной презентации.

Оценочный лист к кейсу:

№	Критерии оценки	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		1балл	2 балла	3 балла
1	дана характеристику системы образования одной из стран Ближнего или Дальнего Зарубежья; названо одно высшее учебное заведение (учебное заведение дополнительного образования), в котором изучается русская литература	x		
2	дана характеристика системы образования двух и более стран Ближнего или Дальнего Зарубежья; приведены примеры двух и более высших учебных заведений (учебных заведений дополнительного образования), в которых изучается русская литература;		x	
3	дана сопоставительная характеристика системы образования двух и более стран Ближнего или Дальнего Зарубежья; приведены примеры двух и более высших учебных заведений (учебных заведений дополнительного образования), в которых изучается русская литература; образовательные программы, имеющие дисциплины литературоведческого цикла, охарактеризованы.			x
4	образовательный стандарт, по которому может быть разработана образовательная программа на уровне бакалавриата, определен; образовательные результаты сформулированы;	x		
5	образовательный стандарт, по которому может быть разработана образовательная программа на уровне бакалавриата, определен; образовательные результаты сформулированы; проект модуля «История русской литературы» для учебного плана по выбранному направлению подготовки разработан;		x	
6	образовательный стандарт, по которому может быть разработана образовательная программа на уровне бакалавриата, определен; образовательные результаты сформулированы; проект модуля «История русской литературы» для учебного плана по выбранному направлению подготовки разработан; определяет содержание одной из дисциплин модуля (по выбору студента) определено, выбор дисциплины и ее содержания обоснован.			x
7	защита проекта проведена с применением мультимедийной презентации; разработана анкета для опроса респондентов-иностранных граждан об изучении русской литературы в их стране, проведен опрос менее 10 студентов-иностранных граждан об изучении русской литературы в их стране	x		

№	Критерии оценки	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		1балл	2 балла	3 балла
8	защита проекта проведена с применением мультимедийной презентации; разработана анкета для опроса респондентов-иностранных граждан об изучении русской литературы в их стране, в проекте приведены результаты опроса 10 студентов-иностранных граждан об изучении русской литературы в их стране		x	
9	защита проекта проведена с применением мультимедийной презентации; разработана анкета для опроса респондентов-иностранных граждан об изучении русской литературы в их стране; разработана анкета для проведения опроса преподавателей, преподающих (преподававших) русскую литературу за рубежом; в проекте приведены результаты опроса не менее 10 студентов-иностранных граждан об изучении русской литературы в их стране и/или не менее 3 преподавателей, преподающих (преподававших) русскую литературу за рубежом, оформленные с использованием информационных технологий			x
10	разработан план семинарского занятия по одной из тем дисциплины, входящей в модуль «История русской литературы», целевая группа занятия определена; методические приемы названы	x		
11	разработан план семинарского занятия по одной из тем дисциплины, входящей в модуль «История русской литературы», целевая группа занятия определена, выбор темы обоснован, методические приемы названы и частично обоснованы.		x	
12	разработан план семинарского занятия по одной из тем дисциплины, входящей в модуль «История русской литературы», целевая группа занятия определена, выбор темы обоснован, методические приемы названы и обоснованы			x
13	представлен план публичной лекции по одной из тем из модуля «История русской литературы» для выступления перед студентами (слушателями)-гражданами РФ, проживающими за границей, и студентами (слушателями)-иностранными гражданами, выбор темы и содержания частично обоснован, методические приемы и зарубежные научные исследования по теме лекции названы, но не раскрыты; рекламный буклет частично отвечает следующим требованиям: материал буклета вызывает интерес, правдив, полезен, сообщает то, что потребитель желает узнать, создает ощущение того, что предлагается что-то новое.	x		
14	представлен цитатный план публичной лекции по одной из тем из модуля «История русской литературы» для выступления перед студентами (слушателями)-гражданами РФ, проживающими за границей, или студентами (слушателями)-иностранными гражданами, выбор темы и содержания обоснован, названы методические приемы, приведен 1 пример зарубежного научного исследования по теме лекции, рекламный буклет в большей степени отвечает следующим требованиям: материал буклета вызывает интерес, правдив, полезен, сообщает то, что потребитель желает узнать, создает ощущение того, что предлагается что-то новое		x	
15	представлен текст (мультимедийная презентация) публичной лекции по одной из тем из модуля «История русской литературы» для выступления перед студентами (слушателями)-гражданами РФ, проживающими за границей, и студентами (слушателями)-иностранными гражданами,			x

№	Критерии оценки	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		1балл	2 балла	3 балла
	выбор темы, содержания и методических приемов обоснован, приведено не менее 2 примеров зарубежных научных исследований по теме лекции, рекламный буклет полностью отвечает следующим требованиям: материал буклета вызывает интерес, правдив, полезен, сообщает то, что потребитель желает узнать, создает ощущение того, что предлагается что-то новое.			
	Итого:	5	10	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Защита проекта носит публичный характер. Каждый студент представляет результаты своей работы перед экзаменационной комиссией, в состав которой по согласованию приглашаются руководитель ООП, представитель организации-работодателя и преподаватель, ведущий дисциплину. К публичной защите должно быть представлено портфолио, отражающее содержание работы студента над кейсом.

Фонд оценочных средств ориентирован на проверку готовности выпускника в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации» и трудовых функций «преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата <…> и (или) ДПП», «разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата <…> и (или) ДПП».