Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 15:27:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Методика обучения географии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Химии, географии и методики их преподавания**
Учебный план	ЕГФ-б22БГо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Биология» и «География»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4, 5
аудиторные занятия	113	курсовые работы 5
самостоятельная работа	172	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22	44	44
Консультации	0	0	3	3	3	3
Лабораторные	32	32	32	32	64	64
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	56	56	57	57	113	113
Контактная работа	56	56	57	57	113	113
Сам. работа	88	88	87	87	175	175
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

Нелюбина Елена Георгиевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения географии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 26.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП


_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций на базе изучения методики обучения географии
Задачи изучения дисциплины:
знакомство с современными тенденциями географического образования, новыми технологиями обучения;
изучение особенностей различных типов уроков, формирование умений организовывать деятельность учащихся в рамках этих уроков;
формирование научного мировоззрения, психолого-педагогических качеств личности будущего учителя, географической и экологической культуры обучающихся
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы исследовательской деятельности в области образования

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы вожатской деятельности

Работа с одаренными детьми

Духовно-нравственное воспитание учащихся

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы по географии на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и основного среднего образования; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет: решать педагогические ситуационные задачи на основе нормативно-правовых актов в сфере географического образования и норм профессиональной этики учителя географии

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Владеет навыками описания планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и основного среднего образования для конкретных ситуаций; навыками составления характеристики обучающихся от лица классного руководителя на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики учителя географии

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает: основные методы и формы обучения географии, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; понятие электронная образовательная среда, электронные образовательные ресурсы по географии

ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет: составлять рабочую программу по географии для разных классов на основе современных требований предъявляемых к такого рода документам; составлять рабочую программу курсов внеурочной деятельности по географии на основе современных требований предъявляемых к такого рода документам; подбирать электронные образовательные ресурсы по географии для конкретных педагогических ситуаций

ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Владеет навыками составления тематического и поурочного планирования по географии с определением основных видов учебной деятельности для разных классов на основе рабочей программы и современных требований предъявляемых к такого рода документам; навыками составления тематического и поурочного планирования по курсам внеурочной деятельности по географии для разных классов на основе рабочей программы и современных требований предъявляемых к такого рода документам; навыками разработки внеурочных и внеклассных мероприятий на основе использования электронных образовательных ресурсов по географии
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания географии; основы поликультурного обучения на уроках географии; основные аспекты внеклассной воспитательной работы по географии
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Умеет использовать приемы по подбору материалов и литературы по реализации принципов поликультурного обучения на уроках географии; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач во внеклассной работе по географии
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания географии; методикой планирования внеклассной воспитательной работы по географии; приемами составления конспектов уроков, внеклассных занятий и внеурочных мероприятий и технологических карт по географии на основе принципов поликультурного обучения и принципов воспитания
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Знает виды и формы контроля образовательных результатов по географии; современные технологии диагностирования достижений учащихся по географии
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы по географии для оценки и диагностирования образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Владеет навыками составления дидактических материалов по географии, применяемых для контроля и оценки образовательных результатов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает цель и задачи географического образования; перечень разрешенных Министерством просвещения РФ учебно-методических линий по географии; характеристику основных типов уроков по географии; особенности преподавания всех типов уроков по географии; методику работы с текстом и рисунками учебника, картами, атласами, глобусом и т.д.; основные направления реализации проектной и научно-исследовательской деятельности по географии с обучающимися; методические подходы к организации учебных экскурсий по географии.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Умеет осуществлять методический анализ учебника и раздела (темы) по географии из перечня разрешенных Министерством просвещения РФ учебно-методических линий по географии; формулировать темы проектов и научно-исследовательских работ обучающихся по географии, подбирать литературные источники по данным темам; подбирать источники информации по теме учебной экскурсии по географии

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет навыками составления конспектов уроков и технологических карт для всех типов уроков по географии на основе методики работы с текстом и рисунками учебника, картами, атласами, глобусом и т.д.; навыками разработки школьных проектов и научно-исследовательских работ по географии; навыками разработки конспекта и технологической карты учебной экскурсии по географии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Становление и развитие географической науки. Возникновение школьной географии как учебного предмета. Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии /Лек/	4	4	4
1.2	Методика обучения географии как наука. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования/Лек/	4	6	0
1.3	Методы обучения географии. Система средств обучения географии и работа с ними /Лек/	4	4	0
1.4	Формы организации обучения географии. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования /Лек/	4	4	0
1.5	Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии/Лек/	4	4	0
1.6	Возникновение школьной географии как учебного предмета /Лаб/	4	4	4
1.7	МОГ как наука. Характеристика основополагающих понятий курса /Лаб/	4	4	4
1.8	Содержание школьной географии. Разнообразие программ. Анализ школьных программ /Лаб/	4	4	0
1.9	Методы обучения /Лаб/	4	4	0
1.10	Средства обучения /Лаб/	4	4	0
1.11	Формирование познавательных интересов школьников /Лаб/	4	4	0
1.12	Формы организации. Урок основная форма организации процесса обучения в современной школе /Лаб/	4	4	0
1.13	Методика изучения ключевых тем школьного курса географии /Лаб/	4	4	0
1.14	Работа с норамтивно-правовыми докуемнтами по оргнаизации процесса обучения географии в школе /Ср/	4	44	0
1.15	Методика обучения географии в школе /Ср/	4	46	0
	Раздел 2.			
2.1	Внеклассная работа по географии /Лек/	5	4	4
2.2	Внеурочная работа по географии /Лек/	5	6	0
2.3	Методика изучения географии в 5-7 классе /Лек/	5	4	0
2.4	Методика изучения гоегарфии в 8-9 классе /Лек/	5	4	0
2.5	Организация выпускного экзамена по географии (ОГЭ и ЕГЭ) /Лек/	5	4	0
2.6	Внеклассная работа по географии /Лаб/	5	6	0
2.7	Внеурочная работа по географии /Лаб/	5	6	0
2.8	Методика изучения географии в 5-7 классе /Лаб/	5	6	0
2.9	Методика изучения географии в 8-9 классе /Лаб/	5	6	0
2.10	Организация выпускного экзамена по географии (ОГЭ и ЕГЭ) /Лаб/	5	8	8
2.11	Организация внеклассной и внеурочной работы по географии/Ср/	5	42	0
2.12	Профильоне обучение географии. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ /Ср/	5	42	0
2.13	Курсовая работа /Инд кон/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 11 лекций, 16 лабораторных занятий

Раздел 1.

Лекция № 1-2 (4 часа)

Становление и развитие географической науки. Возникновение школьной географии как учебного предмета. Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии.

План

1. История возникновения и развития географических знаний. Введение в историю географической науки;
2. Этапы развития географической мысли.
3. История развития школьной географии. Я.А.Коменский о школьной географии.
4. Принципы обучения школьной географии. Этапы развития методики обучения географии в России.
5. Предмет изучения методики обучения географии; теоретический и прикладной аспект. Проблемы исследования. Связь с другими науками и практикой школы.
6. Основные понятия и категории предмета (цели, мировоззренческие идеи, методы, знания, умения, навыки, средства обучения).

7. Возникновение новых научных направлений (концепции школьных учебников, учебные планы, формы организации и т.п.)
8. Вклад российских ученых в развитие МОГ (Панчешникова Л.М., Даринский А.В., Максаковский В.П. И др.)

Лекция № 3-5 (6 часов)

Методика обучения географии как наука. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования.

План

1. Предмет изучения методики обучения географии; теоретический и прикладной аспект. Проблемы исследования. Связь с другими науками и практикой школы.
2. Современные цели географического образования. Взаимозависимость целей и содержания географического образования. Компоненты содержания географического образования – знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру.
3. Разнообразие программ по географии. Анализ действующих программ.

Лекция № 6-7 (4 часа)

Методы обучения географии. Система средств обучения географии и работа с ними

План

1. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения: по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения. Проблемное обучение.
2. Многообразие средств обучения. Характеристика отдельных групп средств обучения и их педагогические функции.
3. Учебник географии. Географическая карта. Глобус и его особенности. Другие виды картографических произведений. Наглядные средства обучения. Статистические показатели. Аудиовизуальные технологии обучения географии.

Лекция № 8-9 (4 часа)

Формы организации обучения географии. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования

План

1. Формирование теоретических знаний. Понятия и представления.
2. Методы и приемы изучения причинно-следственных связей. Географические закономерности, факты.
3. Формирование умений и навыков. Этапы формирования умений.
4. Формирование ОТД и ОЭЦОМ.

Лекция № 10-11 (4 часа)

Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии

План

1. Основные системы знаний в содержании школьной географии: картографо-топографические, геолого-геоморфологические, климатологические, знания о географической оболочке

Лабораторное занятие №1-2 (4 часа)

Возникновение школьной географии как учебного предмета

1.Этапы развития географической науки (классический, ...)
2.Вклад мореплавателей в развитие знаний о Земле (15-17 в.в)
3. Картографические изменения во времени.
4.Географическая наука в Европе и России (17-18 вв.)
5. Школьная география в Европе (Коменский Я.А., Руссо о географии) Принципы обучения, школьные учебники
6. Этапы развития МОГ и школьной географии в России (с 1701 по 1914гг., с 1917 по 1990гг., с 1990 по настоящее время)

Лабораторное занятие №3-4 (4 часа)

МОГ как наука. Характеристика основополагающих понятий курса.

1. Связь МОГ с педагогическими, географическими науками. Характеристика основополагающих понятий (цели, содержание, методы, средства, формы обучения).
2. Составление планов научных исследований.
3. Мировоззренческие идеи курса географии.
4. Географическая культура — часть общечеловеческой культуры человека. Этапы формирования географической картины мира.

Лабораторное занятие №5-6 (4 часа)

Содержание школьной географии Разнообразие программ. Анализ школьных программ.

1.Анализ учебных планов, региональный компонент - часть гос. образовательного стандарта.
2.Характеристика составных частей школьной программы.
3. Анализ авторских программ по географии (Душина И.В., Чернихова И.Я., Петрова Н.Н.)

Лабораторное занятие №7-8 (4 часа)

Методы обучения

1.Сущность понятий «метод», «прием» обучения. Классификация методов обучения.
2. Разработка фрагментов урока с использованием различных методов обучения.
3. Проблемное обучение (решение учебных проблем)

Лабораторное занятие №9-10 (4 часа)

Средства обучения

1. Классификация средств обучения географии.
2.Отработка приемов работы с отдельными средствами обучения (карты, картины, ТСО, компьютер)
3.Разработка фрагментов урока с применением средств обучения.
4. Компьютер на уроке географии.
5. Изготовление наглядных пособий (карточки, схемы, таблицы).

Лабораторное занятие №11-12 (4 часа)

Формирование познавательных интересов школьников

1. Сущность познавательного интереса в психологии и педагогике.
2. Уровни и критерии познавательных интересов.

3. Возрастная диагностика интересов к учению. Причины снижения интересов к учению.
4. Пути и средства формирования познавательных интересов школьников.

Лабораторное занятие №13-14 (4 часа)

Формы организации. Урок основная форма организации процесса обучения в современной школе

1.Основные формы организации учебного процесса.
2.Урок как целостная система. Типология и структура уроков.
3. Планирование. Тематическое и поурочное планирование.
Разработка планов-конспектов уроков для 6 и 7 классов.

Лабораторное занятие №15-16 (4 часа)

Методика изучения ключевых тем школьного курса географии.

1. Программа, ее анализ. Учебник, его структура.
2. Программные практические работы, их анализ и группировка по содержанию, дидактическим целям, по источникам знаний и др. Составление заданий для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы.
3. Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков по типовым темам программы. Тематическое планирование.

5 семестр, 11 лекций, 16 лабораторных занятий

Раздел 2.

Лекция № 1-2 (4 часа)

Внеклассная работа по географии.

1. Планирование внеклассной работы по классам. Формы и методика проведения.
2. Географический кружок, факультативы

Лекция № 3-5 (6 часов)

Внеурочная работа по геогарфии

1.Форма и методика проведения внеурочных занятий по географии.
2. Особенности проектирования программ внеурочной детяельности по географии.

Лекция № 6-7 (4 часа)

Методика изучения географии в 5-7 классе

1. Характеристика учебных линий курса географии.
2. Основные теории из законы изучаемые в этот период по географии

Лекция № 8-9 (4 часа)

Методика изучения географии в 8-9 классе

1. Характеристика учебных линий курса географии.
2. Основные теории из законы изучаемые в этот период по географии

Лекция № 10-11 (2 часа)

Организация выпускного экзамена по географии (ОГЭ и ЕГЭ)

План:
1. Профильное и непрофильное изучение географии.
2. Экзаменационные материалы по географии.
3. Единый государственный экзамен федеральные порталы www.ege.edu.ru и Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
4. Подготовка учащихся к итоговым экзаменам по географии.

Лабораторное занятие №1-3 (6 часов)

Внеклассная работа по географии.

1. Планирование внеклассной работы по классам. Формы и методика проведения.
2. Географический кружок, факультативы.

Лабораторное занятие №4-6 (6 часов)

Внеурочная работа по географии

1.Форма и методика проведения внеурочных занятий по географии.
2. Особенности проектирования программ внеурочной детяельности по географии.

Лабораторное занятие №7-9 (6 часов)

Методика изучения географии в 5-7 классе

1. Характеристика учебных линий курса географии.
2. Основные теории из законы изучаемые в этот период по географии

Лабораторное занятие №10-12 (6 часов)

Методика изучения географии в 8-9 классе

1. Характеристика учебных линий курса географии.
2. Основные теории из законы изучаемые в этот период по географии

Лабораторное занятие №13-16 (8 часов)

Организация выпускного экзамена по географии (ОГЭ и ЕГЭ)

План:
1. Профильное и непрофильное изучение географии.
2. Экзаменационные материалы по географии.
3. Единый государственный экзамен федеральные порталы www.ege.edu.ru и Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
4. Подготовка учащихся к итоговым экзаменам по географии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Работа с норамтивно-правовыми докуемнтами по оргнаизации процесса обучения географии в школе	Написать реферат и защитить с докладом и презентацией по теме предоставленной преподавателем. Составить методический анализ раздела (темы). Составить методический анализ учебника. Составить тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по одному классу. Составить календарно-тематическое планирование раздела из учебника Осуществить подбор видеофрагментов по теме Составить список ЭОР оп теме	Реферат, защищенный с докладом и презентацией по теме предоставленной преподавателем Методический анализ раздела (темы). Методический анализ учебника. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по одному классу. Календарно-тематическое планирование раздела из учебника Подбор видеофрагментов по теме Список ЭОР оп теме
2	Методика обучения географии в школе	Составить конспектов 6 уроков разных типов по одному разделу из учебника (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления, урок повторения и закрепления, урок практического применения знаний и умений (урок-практикум), урок контроля и коррекции, урок систематизации и обобщения). Составить технологические карты 6 уроков разных типов по одному разделу из учебника (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления, урок повторения и закрепления, урок практического применения знаний и умений (урок-практикум), Урок контроля и коррекции, урок систематизации и обобщения).	Конспект 6 уроков разных типов по одному разделу из учебника (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления, урок повторения и закрепления, урок практического применения знаний и умений (урок-практикум), Урок контроля и коррекции, урок систематизации и обобщения). Технологические карты 6 уроков разных типов по одному разделу из учебника (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления, урок повторения и закрепления, урок практического применения знаний и умений (урок-практикум), Урок контроля и коррекции, урок систематизации и обобщения).
3	Организация внеклассной и внеурочной работы по географии	Выполнение курсовой работы. Составить конспект внеклассного занятия Составить технологическую карту внеклассного занятия.	Курсовая работа. Конспект внеклассного занятия Технологическая карта внеклассного занятия
4	Профильоне обучение географии. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	Составить дидактический комплекс по теме с использованием одной из педагогических технологий.	Дидактический комплекс по теме.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Работа с норамтивно-правовыми докуемнтами по оргнаизации процесса обучения географии в школе	Составить опорную схему лекционных занятий	Опорные схемы
2	Методика обучения географии в школе	Написать научно-исследовательскую работу по теме и принять участие с НИР в конкурсе	Сертификат (диплом) об участии в конкурсе
3	Организация внеклассной и внеурочной работы по географии	Составить конспект внеклассного занятия Составить технологическую карту внеклассного занятия	Конспект внеклассного занятия Технологическая карта внеклассного занятия
4	Профильоне обучение географии. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	Составить дидактический комплекс заданий по одной из тем включенных в ОГЭ Составить дидактический комплекс заданий по одной из тем включенных в ЕГЭ	дидактический комплекс заданий по одной из тем включенных в ОГЭ дидактический комплекс заданий по одной из тем включенных в ЕГЭ
5.3.Образовательные технологии			

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Душина И.В.	Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724	Москва : Прометей, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина.	Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии : методическое пособие / 105 с. : табл. – (Метапредметный практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00225-7. – Текст : электронный.	Москва : Русское слово — учебник, 2017
Л2.2	Сычева Г.С.	Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы / 87 с. : схем., табл., ил. – (Метапредметный практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573 . – ISBN 978-5-533-00063-5. – Текст : электронный.	Москва : Русское слово — учебник, 2016.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория экономической географии и методики обучения географии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Настенные таблицы - 5 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад кафедры химии, географии и методики их преподавания. Оснащенность: 1шт.- Экран отражатель, 2шт.- Бинокль, 1шт.- Микроскоп Биомед 1 с дополнительным объективом, 6шт.- Микроскоп Биомед 1, 1шт.- Нивелир с рейками, 1шт.- Теодолит, 1шт.- Модель Земля-Солнце-Луна, 2шт.- ПК, 2шт.- DVD проигрыватель, 1шт.- Видеомагнитофон «Sony», 1шт.- Кодоскоп (графпроектор), 1шт.- Телевизор «Rolsen 2910», 53шт.- Физические и экономические карты, 1шт.- Комплект «География», 100шт.- Методические разработки и учебные пособия, 25шт.- Компьютерные диски с методическими материалами, 15шт.- Кассеты для видеомагнитофона

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения географии»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль		5	10
Промежуточная аттестация		10	20
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1			
1	Аудиторная работа	Анализ авторских программ по географии (Душина И.В., Чернихова И.Я., Петрова Н.Н.) Разработка фрагментов урока с использованием различных методов обучения Отработка приемов работы с отдельными средствами обучения Изготовление наглядных пособий (карточки, схемы, таблицы). Планирование. Тематическое и поурочное планирование Составление заданий для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы Программа, ее анализ. Учебник, его структура	Становление и развитие географической науки. Возникновение школьной географии как учебного предмета. Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии Методика обучения географии как наука. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования Методы обучения географии. Система средств обучения географии и работа с ними Формы организации обучения географии. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написать реферат и защитить с докладом и презентацией по теме предоставленной преподавателем. Составить методический анализ раздела (темы). Составить методический анализ учебника. Составить тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по одному классу. Составить календарно-тематическое планирование раздела из учебника Осуществить подбор видеофрагментов по теме Составить список ЭОР оп теме Составить конспектов 6 уроков разных типов по одному разделу из учебника (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления, урок повторения и закрепления, урок практического применения	Работа с норамтивно-правовыми докуемнтами по оргнаизации процесса обучения географии в школе Методика обучения географии в школе

		знаний и умений (урок-практикум), урок контроля и коррекции, урок систематизации и обобщения). Составить технологические карты 6 уроков разных типов по одному разделу из учебника (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления, урок повторения и закрепления, урок практического применения знаний и умений (урок-практикум), Урок контроля и коррекции, урок систематизации и обобщения).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составить опорную схему лекционных занятий Написать научно-исследовательскую работу по теме и принять участие с НИР в конкурсе	Работа с норамтивно-правовыми докуемнтами по оргнаизации процесса обучения географии в школе Методика обучения географии в школе
Контрольное мероприятие по разделу		Тест - от 10 до 15 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		От 5 до 10 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль		5	10
Промежуточная аттестация		10	20
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 2			
1	Аудиторная работа	Разработать планирование внеклассной работы по классам Разработать программу внеурочной детяельности по географии Дать сравнительную характеристику учебных линий курса географии в разных клаасх Подобрать и составить план по 5 темам НИР по гоеграфии Разработать тест в форе ОГЭ или ЕГЭ по одной из тем географии	Внеклассная работа по географии Внеурочная работа по географии Методика изучения географии в 5-7 классе Методика изучения гоегарфии в 8-9 классе Организация выпускного экзамена по географии (ОГЭ и ЕГЭ)»
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение курсовой работы. Составить конспект внеклассного занятия Составить технологическую карту внеклассного занятия. Составить дидактический комплекс по теме с использованием одной из педагогических технологий.	Организация внеклассной и внеурочной работы по географии Профильоне обучение географии. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составить конспект внеклассного занятия Составить технологическую карту внеклассного занятия Составить дидактический комплекс заданий по одной из тем включенных в ОГЭ Составить дидактический комплекс заданий по одной из тем включенных в ЕГЭ	Организация внеклассной и внеурочной работы по географии Профильоне обучение географии. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
Контрольное мероприятие по разделу		Тест - от 10 до 15 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		От 5 до 10 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	