Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.06.2023 11:32:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Некрасова Ирина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Преподавание литературы в профильных школах»

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): «Русская литература в мировом культурном пространстве»

Квалификация выпускника
магистр

С изменениями:
протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.
Заседания кафедры русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара, 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Преподавание литературы в профильных школах» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. №980, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Русская литература в мировом культурном пространстве».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Владеет навыками разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата

ПК-2.1. Знает технологии разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата

Умеет организовать процесс углубленного изучения литературы в профильных школах в соответствии с требованиями высшего образования;

Знает технологии профильного обучения студентов литературоведческим дисциплинам в содержании основного, факультативных и элективных курсов на базе профильных школ

ПК-2.2. Умеет планировать и реализовывать различные виды учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях общего и высшего образования.

Умеет: организовать научно-исследовательскую деятельность и различные виды учебных занятий школьников, осваивающих профильный курс литературы;

Имеет опыт: организации научно-исследовательской, проектной деятельности, а также различных видов учебных занятий обучающихся по программам профильного литературного образования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, доска, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, школьные учебные программы «Литература» базового и профильного уровня, школьные учебники и учебные пособия по литературе .

Нормы времени: 20 минут на подготовку к ответу.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Владеет навыками разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриат

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Знает технологии разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет организовать процесс углубленного изучения литературы в профильных школах в соответствии с требованиями высшего образования;

Знает технологии профильного обучения студентов литературоведческим дисциплинам в содержании основного, факультативных и элективных курсов на базе профильных школ

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: знает специфику видов учебных занятий вузовского образования.

Продвинутый уровень: оценивает возможности использования литературоведческого материала в процессе литературной подготовки студентов-филологов.

Высокий уровень: умеет моделировать литературоведческий материал в соответствии с видом учебных занятий вузовского образования в собственной педагогической деятельности.

Тип (форма) задания: разработка конспекта вузовского занятия

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Лекционное занятие на тему «Жанр повести в деревенской прозе второй половине XX века».

Практическое занятие на тему: «Специфика композиции повествования в повести «Собачье сердце» М. Булгакова».

Лабораторное занятие на тему: «Обучение технологии филологического анализа эпического текста»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
В разработанном конспекте демонстрируются знания методики проведения вузовских форм занятий.	3	2	1
Конспект, смоделированный магистрантом, содержит результаты работы с источниками: исследованиями, литературоведческими, библиографическими словарями, справочниками и указателями	3	2	1
Методика разработанного конспекта учитывает специфику литературоведческого материала	3	2	1
Автор использует современную литературоведческую терминологию в собственной методической практике	3	2	1
В разработанном конспекте использованы современные образовательные технологии или их отдельные приемы с целью продуктивного изучения литературоведения в вузовской аудитории	3	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Владеет навыками разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриат

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2. Умеет планировать и реализовывать различные виды учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях общего и высшего образования.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: организовать научно-исследовательскую деятельность и различные виды учебных занятий школьников, осваивающих профильный курс литературы;

Имеет опыт: организации научно-исследовательской, проектной деятельности, а также различных видов учебных занятий обучающихся по программам профильного литературного образования

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: рецензия демонстрирует умение магистранта разобраться в поставленной проблеме.

Продвинутый уровень: рецензия демонстрирует навыки магистранта самостоятельного литературоведческого (методического) анализа источника.

Высокий уровень: рецензия содержит научную новизну и самостоятельное исследовательское решение.

Тип (форма) задания: рецензирование литературоведческого или методического источника.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Рецензирование статьи (на выбор магистранта) из сборника «Проблемы филологического образования в средней и высшей школе : Х Голубков. чтения / Моск. пед. гос. ун-т ; под общ. ред. Богдановой О. Ю. - Южно-Сахалинск, 2002. - 125 с.

Рецензирование статьи Каганович С.Л. Технология обучения анализу поэтического текста. Методическое пособие для учителей-словесников. Великий Новгород, 2001.

Рецензирование содержания учеб. пособия «Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения. 10-11кл.» : учеб. пособие (Элективные курсы. Профильное обучение) / В.Ф.Чертов, Е.М. Виноградова, Е.А. Яблоков, А.М. Антипова. – М.: Дрофа, 2006. – 444с.

Рецензирование содержания статьи Ю. Минералова «Литература XXI века: «сетература» и постреализм» по ссылке http://mineralov.ru/literatura-xxi-veka-seteratura-i-postrealizm.html

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Рецензия демонстрирует умение магистранта разобраться в поставленной литературоведческой (методической) проблеме и найти пути ее решения	3	2	1
Рецензия демонстрирует работу автора с источниками: исследованиями, критическими статьями, библиографическими справочниками и указателями	3	2	1
Рецензия демонстрирует способность магистранта давать самостоятельную аргументированную оценку литературоведческого (методического) текста	3	2	1
Рецензия содержит методическую интерпретацию литературоведческого материала	3	2	1
Рецензия содержит научную новизну и самостоятельное исследовательское решение	3	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Владеет навыками разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриат

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2. Умеет планировать и реализовывать различные виды учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях общего и высшего образования.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: организовать научно-исследовательскую деятельность и различные виды учебных занятий школьников, осваивающих профильный курс литературы;

Имеет опыт: организации научно-исследовательской, проектной деятельности, а также различных видов учебных занятий обучающихся по программам профильного литературного образования

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: обоснование концепции демонстрирует умение магистранта разобраться в поставленной проблеме.

Продвинутый уровень: обоснование концепции проекта учитывает профильную направленность научно-исследовательской работы учащегося.

Высокий уровень: обоснование концепции Итогового научно-исследовательского проекта содержит научную новизну и самостоятельный исследовательский поиск магистранта.

Тип (форма) задания: обоснование концепции Итогового научно-исследовательского проекта учащегося.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Сформулируйте возможные (литературоведческие) темы Итогового научно-исследовательского проекта учащегося.

Разработайте концепцию возможных (литературоведческих) Итоговых научно-исследовательских проектов учащихся.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Концепция Итогового научно-исследовательского проекта демонстрирует умение разобраться в поставленной проблеме и найти пути ее решения	3	2	1
Концепция Итогового научно-исследовательского проекта демонстрирует умение проанализировать ту или иную теоретическую категорию	3	2	1
Концепция Итогового научно-исследовательского проекта опирается на современные исследования, критические статьи, библиографические справочники и указатели	3	2	1
Концепция Итогового научно-исследовательского проекта предполагает реализацию профильной подготовки школьников	3	2	1
Концепция Итогового научно-исследовательского проекта содержит научную новизну и самостоятельное исследовательское решение магистранта	3	2	1