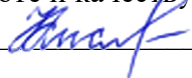


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.12.2022 10:18:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Нестеров Дмитрий Александрович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения праву»

Направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Направленность (профиль): «История» и «Право»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 28.08.2021

Заседания кафедры всеобщей истории, права и образовательных программ
методики обучения

Одобрено

Начальник

Управления



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения праву» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Право», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) и ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения праву в решении исследовательских задач.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию по основным теоретическим темам курса методики обучения праву.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, исходя из специальной литературой по методике обучения праву.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения праву базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения праву по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования в области методики преподавания права.

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет применять основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при изучении курса методика преподавания права.

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при изучении курса методика обучения праву.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения праву в решении исследовательских задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Разработайте технологическую карту урока права по теме «Гражданское право» в 9 классе спортивного лицея с учетом возрастных и социальных особенностей обучающихся. Свой выбор методов и приемов обучения аргументированно обоснуйте.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Технологическая карта урока составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся			
Технологическая карта урока составлена в соответствии с социальными особенностями обучающихся			
Выбор методов и приемов обучения аргументированно обоснован			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию по основным теоретическим темам курса методики обучения праву.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Какие нормативные документы регламентируют деятельность учителя права? Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, Рабочая программа и Календарно-тематическое планирование? Какие нормативные документы обязан составлять сам учитель права?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы все основные нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя права			
Даны определения и основные характерные черты 4			

основополагающих нормативных документов.			
Названы нормативные документы, составляющиеся каждым учителем самостоятельно.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, исходя из специальной литературы по методике обучения праву.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. В ходе преподавания вы можете столкнуться с рядом ситуаций.

Ситуация А. Вы предлагаете ученикам найти нужную информацию в сети интернет. В ответ вы слышите, что они это знают, много раз делали, им это неинтересно.

Подумайте, каким образом изменить отношение школьников к предлагаемому вами действию.

Ситуация Б. В классе присутствует юноша, который все время задает вопросы. Эти вопросы носят нестандартный характер, и вы понимаете, что эти вопросы неслучайны, продиктованы интересом к предмету. Подумайте, как включить старшеклассника в деятельность всего класса.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы возможные варианты решения двух предложенных педагогических ситуаций			
Выбранные варианты решения ситуация аргументированно обоснованы			
Оценены все преимущества и риски выбранных вариантов решения			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения праву базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: эссе

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьте эссе по предложенным темам

1. Сложилась ли к началу XXI века в общеобразовательных организациях индивидуальная конфигурация системы правового образования?

2. От теоретических основ к практическим навыкам: где «золотая середина» в обучении праву?

3. Границы свободы учителя права в современных условиях: сужение или расширение?

4. Компетентностный подход в современном правовом образовании: теория и реальность.

5. Жизненные ценности современного подростка и их отражение в курсе права.

6. Хороший урок права: технологии или мастерство?

7. Бумажный учебник права или «электронная оппозиция»: кто победит?

8. Бумажные и электронные компоненты УМК: преимущества и недостатки?

9. Учиться — это начинать уже делать то, чего еще не умеешь.

10. «Деятельность — единственный путь к знанию» (Джордж Бернард Шоу).

11. Правильная постановка вопроса свидетельствует о некотором знакомстве с предметом» (Фрэнсис Бэкон).

12. ЕГЭ обесценивает содержание школьного правового образования и способы деятельности учащихся.

13. Содержание образования — это король, а технологии образования — это Бог» (В. Л. Тихомиров).

14. Дебаты: плюсы и минусы формализованной дискуссии на уроках права.

15. Блочная-модульная технология обучения праву как способ для учителя изменить себя.

16. Границы обоснованного педагогического риска учителя права.

17. Внеурочная работа по праву: дополнительные возможности или дополнительная нагрузка?

18. Делаем из каждого ученика правоведа-исследователя?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
----------	---------------------	--	--

	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя			
Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис			
Демонстрирует полное понимание проблемы.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения праву по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Подготовьте аннотированный перечень средств обучения праву по одному из школьных курсов. Аннотирование средств обучения может быть осуществлено в соответствии со следующими элементами:

- название средства обучения;
- класс, ступень обучения;
- предназначение средства обучения;
- дидактический потенциал;
- выводы о возможности использования средства в учебном процессе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Аннотирование средств обучения включает в себя не менее 5 элементов			
Аннотированный перечень включается в себя не менее 5 средств обучения			
Выбранные средства обучения и их элементы аргументированно обоснованы			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования в области методики преподавания права.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите все нормативно-правовые акты, затрагивающие правоведческое образование, сложите их себе в специальную папку.

2. Сравните образовательные стандарты для основной школы 2004 и 2012 гг. по следующему плану: а) структура; б) целеполагание; в) определение предметного содержания.

3. Порассуждайте, должен ли ученик, выбравший естественнонаучный профиль, изучать предмет из области «общественные науки», и почему. Свой ответ подтвердите положениями ФГОС.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Найдены все нормативно-правовые акты, затрагивающие правоведческое образование			
Образовательные стандарты для основной школы 2004 и 2012 гг. сопоставлены по трем критериями, сделанные выводы аргументированно обоснованы.			
Ответы на вопросы подтверждены положениями ФГОС.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при изучении курса методика преподавания права.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Разработайте рабочую программу по праву на любой класс по выбору.
2. Разработайте тематическое планирование по праву на любой класс по выбору.
3. Разработайте технологические карты трех уроков права на любой класс по выбору.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования			
Тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования			
Технологические карты разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при изучении курса методика обучения праву.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Поразмышляйте, каковы причины разработки профессионального стандарта учителя, в чем состоят его функции.
2. Обсудите, с помощью каких механизмов можно развить профессиональную компетентность учителя права.
3. Обменяйтесь мнениями о том, что значит быть учителем-профессионалом.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее трех причин разработки			

профессионального стандарта учителя.			
Названы не менее пяти механизмов развития профессиональной компетентности учителя права			
Аргументированно обоснованно понятие учителя-профессионала, названо не менее пяти характеристик подобного учителя права.			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 2 задания. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. Задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3. По каждому из двух заданий билета обучающийся может набрать максимум 9 баллов, после ответа на все два задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 18 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения праву в решении исследовательских задач.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Находит, критически анализирует и выбирает информацию по основным теоретическим темам курса методики обучения праву.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, исходя из специальной литературы по методике обучения праву.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения праву базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения праву по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и	Знает, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования в области методики преподавания права.

	воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет применять основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при изучении курса методика преподавания права.
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при изучении курса методика обучения праву.

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

- Знает способы и средства стимулирования учебно-исследовательской деятельности учащихся, специфику познавательных возможностей учеников.

- Умеет составлять план организации учебно-исследовательской деятельности учащихся планировать применение и использование современных средств обучения, конструировать учебно-познавательные задания для организации сотрудничества учащихся в сочетании индивидуальной, парной, групповой форм обучения.

- Владеет современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности, методиками и технологиями организации учебно-группового сотрудничества школьников в обучении праву.

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

- Знает теоретические основы права для постановки и решения исследовательских задач в области образования, основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения праву с учетом характера познавательной деятельности учащихся.

- Умеет предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность, обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач.

- Владеет мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя права, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

- Знает понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения праву как науки, методы исследования педагогических наук, педагогические подходы, концепции, реализующие цели современного правового образования, специфические особенности воспитания правом в урочной и внеурочной деятельности.

- Умеет использовать систематизированные правовые знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов, использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, политической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, социализации личности учащихся, проектировать урочные и внеурочные занятия по праву в соответствии с предъявляемыми требованиями.

- Владеет технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по праву.