Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.12.2023 21:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физики, математики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы исследовательской и проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физики, математики и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-б23БГз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часов на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Макеева Екатерина Дмитриевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Протокол от 25.10.2023 г. № 3
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.03.2023 г. №9.
Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к исследовательской и проектной деятельности, а также организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о сущности и результатах исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомление с системой методов и принципов научного исследования;
- изучение структуры научного исследования, правил написания и оформления исследовательской работы;
- формирование готовности к организации, руководству и осуществлению исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «Информационные технологии и системы», «Технологии цифрового образования», «Философия»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения дисциплин: «Курсовой проект по модулю «Психолого-педагогический», «Выполнение и защита ВКР».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает:
- этапы научно-педагогического исследования;
- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.

Умеет:
- формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- составлять план исследования.
- определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает:
- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;
- критерии объективности и достоверности научного знания.

Умеет:
- работать с литературой и другими источниками информации;
- критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет:
- анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает:
- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.

Умеет:
- на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме;
- формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет:
- определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает:
- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).

Умеет:
- формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;
- прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает:
- виды проектов и этапы работы над проектом.
Умеет:
- формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности;
- составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Умеет:
- выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время;
- создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Знает:
- виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования).
Умеет:
- оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа;
- создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта;
- выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знает:
- возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.

ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Умеет:
- выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.

ОПК-9.3 Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Владеет:
- способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности			
1.1	Исследовательская деятельность как основа научного познания /Лек/	4	2	0
1.2	Основы проектной деятельности /Лек/	4	2	2
1.3	Наука как отрасль культуры и социальный институт /Ср/	4	6	0
1.4	Методология и структура исследования /Ср/	4	6	0
1.5	Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования /Ср/	4	6	0
1.6	Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности /Ср/	4	6	0
1.7	Проектная и исследовательская деятельность в современной школе /Ср/	4	6	0
1.8	Тестирование по разделу 1 /Ср/	4	6	0
	Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях			
2.1	Структура и методология исследования /Пр/	4	2	0
2.2	Подготовка проекта /Пр/	4	2	0
2.3	Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности /Пр/	4	4	2
2.4	Структура и методология исследования /Ср/	4	10	0
2.5	Подготовка проекта /Ср/	4	26	0
2.6	Защита проекта /Ср/	4	20	0
	/Зачет с оценкой/	4	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности

Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Исследовательская деятельность как основа научного познания»

Вопросы:

1. Сущность понятий «научная теория», «научная концепция», «научное познание» и «научный метод».
2. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая.
3. Научное познание: уровни, формы и методы. Классификация научных методов, и их значение для развития науки.
4. Исследовательская деятельность: особенности, принципы, требования.

Лекция №2 (2 часа)

Тема: «Основы проектной деятельности»

Вопросы:

1. Сущность понятий «проект» и «проектная деятельность».
2. Виды проектов.
3. Цели, задачи и результаты проектной деятельности.
4. Варианты продуктов проектной деятельности.
5. Этапы работы над проектом.
6. Оценка имеющихся ресурсов для выполнения проекта (материальных, информационных, временных и др.).
7. Грант как средство поддержки проектной деятельности. Какие бывают гранты и как их получить?
8. Выбор оптимальных способов решения задач исследования или проекта.
9. Командное взаимодействие в процессе подготовки проекта.

Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: «Структура и методология исследования»

(форма проведения – практикум)

Вопросы и задания:

1. Формулировка темы и проблемы исследования (в соответствии со своими профилями подготовки).
2. Основные методологические характеристики исследования: актуальность, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость.
3. Педагогический эксперимент: постановка, описание, анализ результатов, выводы.
4. Представление результатов исследования в краткой форме: подготовка доклада, аннотации, рецензии, тезисов и т.д.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: «Подготовка проекта»

(форма проведения – практикум)

Вопросы и задания:

1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем.
2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности).
3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них.
4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов.
5. Подбор средств и методов решения поставленных задач.
6. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности).

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Тема: «Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности»

(форма проведения - учебно-теоретическая конференция в интерактивной форме)

Вопросы:

1. Правила оформления исследовательской и проектной работы и основные ошибки, которые при этом совершаются. Возможности текстового редактора MS Word.
2. Оформление списков используемых источников информации и ссылок на них в тексте.
3. Подготовка доклада к защите исследовательской работы или проекта.
4. Подготовка иллюстративного материала к защите. Создание качественной электронной презентации. Возможности программы PowerPoint.
5. Представление продукта проектной деятельности (выступления студентов).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержаниесамостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Наука как отрасль культуры и социальный институт	Самостоятельное изучение материалов темы. Тестирование в LMS Moodle	Выполненный тест
2.	Методология и структура исследования.	Самостоятельное изучение материалов темы. Тестирование в LMS Moodle	Выполненный тест

3.	Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования.	Самостоятельное изучение материалов темы.	Паспорт проекта, презентация
4.	Проектная и исследовательская деятельность в современной школе.	Самостоятельное изучение материалов темы.	Паспорт проекта
5.	Структура и методология исследования	Самостоятельное изучение материалов темы.	Паспорт проекта
6.	Подготовка проекта	Подготовка развернутого паспорта проекта с описанием методологических характеристик, хода и результатов исследования/проектной деятельности в соответствии с избранной темой с использованием цифровых ресурсов и ИКТ	Паспорт проекта
7.	Защита проекта	Подготовка выступления и презентации с использованием программных продуктов PowerPoint, Canva (создание буклетов) и др.	Выступление с защитой паспорта проекта на практическом занятии

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Защита проекта	Подготовка отчета о собственном опыте проектной деятельности в образовательном учреждении для размещения в электронных ресурсах вуза.	Отчет

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Данилова И.И.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с.
Л1.2	Мандель Б.Р.	Основы проектной деятельности: учебное пособие. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с.
Л1.3	Смирнова С.В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 144 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Лёвкина А.О.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 120 с.
Л2.2	Подругина И.А.	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности. – 2-е изд., исправ. и доп. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с.
Л2.3	Губанова М.И.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 139 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «МИиПД» направлена на подготовку обучающихся как к собственному участию в исследовательской и проектной деятельности, так и к руководству исследовательской и проектной деятельностью школьников в будущей профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины позволяет интегрировать знания, умения и навыки, полученные в ходе предметной подготовки, и в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и методического модулей. Участие студентов в проектной деятельности задает новый вектор реализации стратегических целей развития вуза, факультета, кафедры.

Преподавателю для привлечения обучающихся педагогического вуза к активной проектной деятельности необходимо обратить внимание на следующие условия:

- наличие значимой для обучающихся проблемы;
- практическую, теоретическую и познавательную значимость результатов проекта;
- организацию группового взаимодействия обучающихся в процессе подготовки проекта;
- обеспечение постоянной информационной поддержки и помощи преподавателя студентам в процессе подготовки проектов.

В процессе преподавания дисциплины рекомендуется опираться на электронный курс, разработанный на платформе LMS Moodle, а также использовать другие информационно-коммуникационные технологии и цифровые ресурсы.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел № 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	0
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль		12	17
Раздел №2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	38
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	10
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		44	68
Промежуточная аттестация		0	15
	Итого:	56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел № 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Критерии оценивания: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; написан разборчиво; системно структурирован; охватывает полностью весь материал, изложенный на лекции.	Темы: 1. Исследовательская деятельность как основа научного познания. 2. Основы проектной деятельности. 3. Наука как отрасль культуры и социальный институт. 4. Методология и структура исследования. 5. Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования. 6. Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности. 7. Проектная и исследовательская деятельность в современной школе. Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Самостоятельное изучение материалов тем: 1. Наука как отрасль культуры и социальный институт. 2. Методология и структура исследования. 3. Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования. 4. Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности. 5. Проектная и исследовательская деятельность в современной школе. Оценка результатов самостоятельного изучения перечисленных тем происходит в ходе контрольного мероприятия по разделу, а также по итогам подготовки паспорта проекта и его защиты (см. Раздел №2).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Не предусмотрена	

Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование в электронном курсе на платформе LMS Moodle (от 8 до 15 баллов)	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Знает: - этапы научно-педагогического исследования; - виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки. УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Знает: - способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках; - критерии объективности и достоверности научного знания. УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. Знает: - основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Знает: - место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС). УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Знает: - виды проектов и этапы работы над проектом. УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Знает:

			- виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования). ОПК-9.1: Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией. Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.
Промежуточный контроль		12–17	
Раздел №2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях			
Текущий контроль по разделу			
1.	Аудиторная работа	1) Групповая работа на практических занятиях: Тема: «Структура и методология исследования» Вопросы и задания: 1. Формулировка темы и проблемы исследования (в соответствии со своими профилями подготовки). 2. Основные методологические характеристики исследования: актуальность, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость. 3. Педагогический эксперимент: постановка, описание, анализ результатов, выводы. 4. Представление результатов исследования в краткой форме: подготовка доклада, аннотации, рецензии, тезисов и т.д. Тема: «Подготовка проекта» Вопросы и задания: 1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем. 2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности). 3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них. 4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов. 5. Подбор средств и методов решения поставленных задач. 6. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности). Тема: «Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности» Вопросы и задания: 1. Правила оформления исследовательской и проектной работы и основные ошибки, которые при этом совершаются. Возможности текстового редактора MS Word. 2. Оформление списков используемых источников информации и ссылок на них в тексте. 3. Подготовка доклада к защите исследовательской работы или проекта.	Темы: 1. Наука как отрасль культуры и социальный институт. 2. Подготовка проекта. 3. Структура и методология исследования. 4. Защита проектов. Образовательные результаты: УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; - составлять план исследования. - определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента. УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Умеет: - работать с литературой и другими источниками информации;

		4. Подготовка иллюстративного материала к защите. Создание качественной электронной презентации. Возможности программы PowerPoint. 5. Представление продукта проектной деятельности (выступления студентов). Критерии оценки работы и количество баллов: 1 балл – студент не может правильно ответить на большинство вопросов преподавателя, с ошибками выполняет все предложенные задания, может работать в группе; 2-3 балла – студент выполняет некоторые задания с ошибками и недочетами, отвечает не на все вопросы преподавателя, может достаточно эффективно работать в группе. 4 балла – студент выполняет качественно все предложенные задания, отвечает правильно на все вопросы преподавателя, эффективно работает в группе. 2) Выступление на практическом занятии с защитой паспорта проекта. Критерии оценки выступления с защитой паспорта проекта и количество баллов: 4 балла – выступление недостаточно четко структурировано, сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности, характеристика методологических характеристик содержит ошибки, результаты проектной деятельности представлены недостаточно наглядно, выводы сформулированы; отсутствует свободное владение материалом; студент отвечает на дополнительные вопросы; распределение обязанностей в проектной группе четко не прослеживается. 5 баллов – выступление структурировано, сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности, методологические характеристики проекта сформулированы с замечаниями; результаты проектной деятельности представлены наглядно, но с небольшими замечаниями, выводы сформулированы; владение материалом недостаточно свободное; студент отвечает на дополнительные вопросы; групповое взаимодействие при подготовке проекта прослеживается достаточно четко. 6 баллов – выступление четко структурировано и сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности; раскрыты основные методологические характеристики проекта и его результаты, выводы сформулированы; продемонстрировано свободное владение материалом; студент отвечает на все дополнительные вопросы; продемонстрировано умение работать в группе, четко прослеживается вклад каждого участника группы в подготовку проекта.	- критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему. УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: - анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них. УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. Умеет: - на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме; - формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме. УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. Умеет: - определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка паспорта проекта. Примерная тематика проектов (темы могут отличаться у студентов разных профилей (направленностей) подготовки): 1. Экологическая история моей малой родины (подготовка сборника статей студентов на основе информации, собранной в краеведческих музеях и районных библиотеках Самарской области). 2. Фотовыставка «Экосистема» с созданием виртуального фотоальбома о влиянии человека на окружающую среду. 3. «Прогулки по Самаре» (интерактивная экскурсия). 4. «Твои друзья» - волонтерский проект в помощь животным из приюта (в любой форме). 5. «Ты – то, что ты ешь» (выявление продуктов, содержащих вредные для здоровья компоненты и подготовка памятки с информацией о них). 6. Экологический квест для учащихся начальной школы «Животные и птицы Самарской области». 7. Городская среда г. Самара глазами людей с ОВЗ. 8. Памятники природы Самарской области (интерактивная экскурсия). 9. Интерактивная игра «Знаешь ли ты свой город?» 10. Российское общество в эпоху Александра III (наука, литература, искусство, городская среда, быт, общественные объединения и др.).	УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Умеет: - формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта; - прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта. УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет:

11. История повседневности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (любое другое художественное произведение на выбор) - историко-филологический проект.
12. История средневековой Франции в романах Мориса Дрюона – историко-филологический проект.
13. Самара космическая (создание интерактивной карты объектов, связанных с космической отраслью, с их подробным описанием + занимательный материал о космонавтике).
14. Роль СГСПУ в истории России (изучение и описание вклада университета и его выпускников в развитие страны, участие их в различных событиях) – с изданием материалов в печатной или электронной форме.
15. Образ ноосферы в романе И.А. Ефремова «Час быка» - философско-филологический проект.

Критерии оценки паспорта проекта и количество баллов:

№	Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует
1	Тема проекта/исследования сформулирована корректно и носит проблемный характер	0	1	2
2	Дано развернутое обоснование актуальности проекта/исследования (для исполнителей, школы, вуза, города, общества в целом и т.д.)	0	1-2	3-4
3	Методологические характеристики проекта/исследования (цель, задачи, новизна, методы, объект, предмет и т.д.) сформулированы грамотно	0	1-2	3-4
4	Подобраны источники информации, позволяющие решить поставленные задачи, грамотно составлен список литературы и источников	0	1-2	3-4
5	Перечислены необходимые для реализации проекта/проведения исследования материальные и информационно-технические ресурсы	0	1-2	3-4
6	Составлен развернутый план подготовки проекта/ проведения исследования и запланированного эксперимента	0	1-2	3-4
7	Присутствует описание практической значимости результатов исследования/ продукта проектной деятельности	0	1-2	3-4
8	Оформление паспорта проекта соответствует предъявляемым требованиям	0	1-2	3-4
9	Паспорт проекта иллюстрируется наглядным материалом (презентация, буклет, аудио- или видеоматериалы и т.п.)	0	1-4	5-8
	Итого	0	19	38

- формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности;
- составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.

УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
Умеет:
- выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время;
- создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.

УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Умеет:
- оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа;
- создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта;
- выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.

ОПК-9.2: Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.
Умеет:
- выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.

ОПК-9.3: Владеет методами анализа эффективности использования профессионально

3.	Самостоятельная работа (на выбор)	1) Подготовка отчета о собственном опыте, приобретенном в результате проектной деятельности в образовательном учреждении и достигнутых результатах для размещения в электронных ресурсах вуза. Критерии оценки работы и количество баллов: 5-7 - отчет содержит информацию о полученном опыте проектной деятельности, описан ход подготовки проекта и его результаты. Есть ошибки и недочеты в оформлении текста и его содержании, есть фотоотчет. Отчет размещен в виде заметки в портфолио студента. 8-9 - отчет содержит информацию о полученном опыте проектной деятельности, описан ход подготовки проекта и его результаты. Есть незначительные ошибки и недочеты в оформлении текста и его содержании, есть фотоотчет. Отчет размещен в виде заметки в сети Yammer. 10 баллов – отчет содержит полную информацию о полученном опыте проектной деятельности, описан ход подготовки проекта и его результаты; присутствует(ют) внешний(е) отзыв(ы) на проект; текст написан грамотным языком, оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, сопровождается фотоотчетом. Отчет размещен в виде заметки на сайте вуза.	ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе. Владеет: - способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль		44–68	
Промежуточная аттестация по всей дисциплине		0–15 баллов Вопросы и задания для промежуточной аттестации содержатся в Фонде оценочных средств по дисциплине.	