Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.11.2023 08:37:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Колыванова Лариса Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся.

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и

реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Проверяемый образовательный результат:

Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий.

Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся.

Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выполнение сообщений по заданной теме. Примерные темы сообщений:

- Образ жизни и его влияние на здоровье человека.

- Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.

- Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
- Гигиена физического воспитания детей и подростков.
- Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.
- Нормативно-правовые акты в области охраны здоровья детей и подростков.
- Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков.
- Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию подрастающего поколения.
- Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения.
- Роль физического воспитания в формировании здоровья детей и подростков.

Критерии оценки: 0 баллов – материал не подготовлен; 2 балла – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме; 3 балла – материал подготовлен содержательно и должен перед аудиторией.

2. Заполните таблицу:

Группа здоровья	Функциональные отклонения органов, систем	Степень развития, гармоничность развития	Острые заболевания (простуда, ОРЗ)	Хронические заболевания, патологии

Критерии оценки: заполнена полностью – 6 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 5 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 5.

3. Тип (форма) задания: теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар.

- Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков это? (здоровье).
- Что такое здоровый образ жизни? (Поведение, направленное на укрепление здоровья и основанное на гигиенических нормах).
- Главные условия, способствующие укреплению здоровья? (режим дня, двигательная активность, питание, общение с природой).
- Цель урока с оздоровительной направленностью? (достижение здоровья естественным путем с учетом интересов, желания учащихся, с помощью как традиционных, так и нетрадиционных средств и методов, используемых в соответствии с предлагаемой программой на уроках физической культуры и в самостоятельной работе школьника).
- Основные упражнения, которые должны включаться в уроки оздоровительной направленности? (аэробные упражнения, упражнения направленные на тренировку гибкости, силовые упражнения).
- Самый доступный вид физических упражнений, который рекомендован людям всех возрастов, имеющих различную подготовленность и состояние здоровья это? (оздоровительная ходьба)
- Что оказывает всестороннее воздействие на все функции организма, на дыхательную и сердечную деятельность, на костно-мышечный аппарат и психику? (оздоровительный бег)

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.

4. Выполнение конспектов по заданной теме. Примерные темы конспектов:

- Характеристика понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Показатели состояния здоровья обучающихся различных возрастных групп.
- Группы здоровья. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков.
- Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.
- Гигиенические требования к расписанию уроков.
- Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности. (здоровьесберагающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья).
- Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения обучающихся.
- Организация деятельности школьников в течение учебного года.
- Гигиенические требования к учебным помещениям.
- Искусственное и естественное освещение школьных помещений.
- Микроклимат учебного помещения. Режим проветривания.
- Гигиенические требования к школьной мебели.
- Гигиеническая оценка расписания уроков учащихся различных классов.
- Рациональная организация урока.
- Гигиенические требования к расписанию учебных занятий.

Критерии оценки: правильно составлен конспект – 15 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 14 баллов; наличие грубых ошибок в конспекте – 12 баллов; отсутствие конспекта – 0 баллов.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся.

Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.

1. Заполните таблицы

«Максимально допустимая недельная нагрузка в часах»

Классы	При 6-дневной неделе	При 5-дневной неделе

«Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения»

Классы	диафильмов, диапозитивов	кинофильмов	телепередач

Критерии оценки: заполнена полностью – 6 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 5 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 5.

2. Подготовить к**омплекс упражнений для проведения на уроках физкультурных минуток** для снятия локального утомления обучающихся, а также общего воздействия на их организм.

Физкультурные минутки для улучшения мозгового кровообращения

1. И.п. – сидя на стуле.

1–2 – отвести голову, плавно наклонив ее назад;

3–4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать.

Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – сидя, руки на пояс.

1 – поворот головы направо;

2 – и.п.;

3 – поворот головы налево;

4 – и.п.

Повторить 6–8 раз. Темп медленный.

3. И.п. – стоя или сидя, руки на пояс.

1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево;

2 – и.п.;

3–4 – то же – правой рукой.

Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

Физкультурные минутки для снятия утомления с плечевого пояса и рук

1. И.п. – стоя или сидя, руки на пояс.

1 – правую руку вперед, левую вверх;

2 – переменить положение рук.

Повторить 3–4 раза, затем расслабленно опустить руки вниз, встряхнуть кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. – стоя или сидя, кисти тыльной стороной поставить на пояс.

1–2 – свести локти вперед, голову наклонить вперед;

3–4 – отвести локти назад, прогнуться.

Повторить 6–8 раз, затем руки опустить вниз, встряхнуть ими расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. – сидя, руки вверх.

1 – сжать кисти в кулак;

2 – разжать кисти.

Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз, встряхнуть кистями. Темп средний.

Комплекс упражнений гимнастики для глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить 4–5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза, считать до трех, затем открыть глаза, посмотреть вдаль, считать до пяти. Повторить 4–5 раз.
3. И.п. – правая рука вытянута вперед.

Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4–5 раз.

4. И.п. – рука вытянута вперед.

1 – смотреть на указательный палец;

2 – смотреть вдаль.

Повторить 4–5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глаза посмотреть вдаль (6 сек.). Повторить 1–2 раза.

Критерии оценки: комплекс упражнений составлен грамотно – 4 баллов; комплекс упражнений составлен с некоторыми недочетами - 3 баллов; комплекс упражнений не составлен – 0 баллов.

3. Подготовка презентации. Наименование тем:

- Характеристика компонентов здоровьесберегающей образовательной среды.
- Нормативные требования по организации здоровьесберегающей среды.
- Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию (стол и стул в образовательных учреждениях, ученический стол, стул, лабораторный стол, верстак, станок).
- Здоровьесберегающие технологии в образовании: (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социально-адаптирующие).
- Здоровьесберегающие образовательные технологии: (организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные).
- Размещение учебного и лабораторного оборудования в классных комнатах, кабинетах, лабораториях и мастерских.
- Гигиенические требования к оборудованию спортивных залов.
- Гигиенические требования к учебникам, детским книгам, учебным пособиям и принадлежностям.
- Основные элементы культуры здоровья личности.
- Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.

Критерии оценки: презентация составлена полностью – 4 баллов; на занятиях работал, презентация составлена не полностью – 3 балла; на занятии не был, презентация отсутствует – 0 баллов.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных

маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Проверяемый образовательный результат:

Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья.

Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья.

1.Выполнение комплектов практических заданий

1-й комплект практических заданий:

а) разработать ментальную карту на тему «Здоровье и здоровьесбережение»;

б) разработать программу профилактики здоровья в образовательной организации (на выбор: дошкольное учреждение, школа, гимназия и т.д.);

2-й комплект практических заданий:

а) разработать рекомендации по здоровьесбережению младших школьников для учителей начальной школы;

б) разработать рекомендации по здоровьесбережению школьников для учителей-предметников среднего звена и классных руководителей;

в) разработать рекомендации по здоровьесбережению школьников для учителей-предметников старших классов и классных руководителей.

3-й комплект практических заданий:

а) разработать рекомендации для школьников по подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

б) разработать программу по здоровьесбережению для детей различного возраста (на выбор: дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст).

Критерии оценки: 0 баллов – комплект практических заданий не выполнен; 1 балл – присутствие на практическом занятии, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ.

2. Тип (форма) задания: теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар.

1.Что в себя включает санитарно-гигиеническое состояние школы?

2.Какие требования предъявляются к школьной мебели?

3.Охарактеризуйте гигиенические условия в классе с позиции здоровьесбережения?

4.Какие гигиенические требования следует соблюдать при использовании видеоэкранных средств обучения в образовательном процессе?

5.Назовите общие принципы организации питания школьников?

6.Дайте рекомендации по организации гигиенических условий для школьника дома.

7. При каких условиях образовательные технологии оцениваются как здоровьесберегающие?

8. Что является показателем рациональной организации учебного процесса? 9. В какие часы дня работоспособность хуже у обучающихся разных возрастных групп?

10. Дайте рекомендации для учителя по предупреждению школьных болезней у обучающихся.

11. Дайте рекомендации для родителей по предупреждению школьных болезней у ребенка.

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.

3. Тип (форма) задания: контрольное мероприятие по разделу.

Перечень тем к собеседованию на зачете:

1. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей и подростков.
2. Медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке эколого-гигиенического состояния территории.
3. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.
4. Физическое развитие - один из показателей здоровья.
5. Основные закономерности роста и развития детского организма. Гигиеническое значение основных закономерностей роста и развития.
6. Индивидуальное развитие организма, биологический и календарный возраст, морфофункциональные особенности растущего организма на разных этапах возрастного развития, возрастная периодизация и их значение для гигиены детей и подростков.
7. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни.
8. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в учреждениях для детей и подростков различного возраста.
9. Переутомление, причины его вызывающие. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Профилактика переутомления.
10. Гигиеническая оценка расписания уроков учащихся различных классов. Гигиенические требования к расписанию уроков.
11. Режим проветривания. Температурный режим. Естественное и искусственное освещение.
12. Гигиенические требования к режиму дня, питанию, питьевому режиму, двигательному режиму.
13. Гигиенические требования к оборудованию класса, школьным принадлежностям.
14. Гигиенические требования к режиму дня, питанию, двигательному режиму обучающихся.
15. Гигиенические требования к личной гигиене обучающихся.

16. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.
17. Вредные привычки у подростков и юношества (распространение, причины, последствия, профилактика).
18. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся. Особенности индивидуального подхода к учащимся, страдающим хроническими заболеваниями или перенесшим острое заболевание.
19. Внеклассные и внешкольные занятия, их нормирование в режиме дня и недели.
20. Активный отдых, его оптимальная продолжительность и условия организации.

Критерии оценки: 1 балл – материал изложен очень кратко, применены термины из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 2 балла – материал изложен очень кратко, в общих чертах, нет допуска применения терминов из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 3 балла – материал изложен кратко, в общих чертах, применяются термины из других тем; 4 балла – материал изложен достаточно полно, применяются термины из других тем, однако есть недочеты; 5 баллов – материал изложен полно, применяются термины из других тем, возможно с привлечение дополнительного материала.