Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2021 11:10:18
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Сравнительное языкознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-м22МПз(2г5м).plx
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): "Русская литература в мировом культурном пространстве"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 86
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Иванян Елена Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Сравнительное языкознание

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): "Русская литература в мировом культурном пространстве"
утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.08.2021 г. № 1
Зав. кафедрой О.И. Кальнова

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на базе приобретения знаний, умений и навыков в компаративистике и контрастивной лингвистике, что обеспечит оптимальное выполнение научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере обучающихся.

Задачи изучения дисциплины: сформировать представление о компаративистике с позиций современной науки; выработать у магистрантов способность демонстрировать знания современной научной парадигмы; познакомить с аппаратом исторического и сравнительно-исторического языкознания, с методами, используемыми современной лингвистикой при изучении языковых изменений.

Область (сфера) профессиональной деятельности: Образование и наука. Включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее - СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методологические основы изучения русистики

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ОПК-1.2 Умеет выстраивать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знает основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-1.3 Владеет опытом использования различных коммуникативных стратегий и тактик для профессиональных целей

Умеет проводить сравнительно-историческое сопоставление лексико-грамматических единиц в разных славянских языках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Сравнительное языкознание как направление современного языкознания			
1.1	Сравнительное языкознание как направление современного языкознания /Лек/	5	4	0
1.2	Сравнительное языкознание как направление современного языкознания /Ср/	5	14	0
1.3	Сравнительно-историческая фонетика /Пр/	5	2	1
1.4	Сравнительно-историческая фонетика /Ср/	5	14	0
1.5	Сравнительно-историческая грамматика /Пр/	5	2	1
1.6	Сравнительно-историческая грамматика /Ср/	5	14	0
1.7	Категория числа /Пр/	5	2	0
1.8	Категория числа /Ср/	5	14	0
1.9	Сравнительная стилистика /Пр/	5	4	1
1.10	Сравнительная стилистика /Ср/	5	14	0
1.11	Сравнительная теория речи и коммуникации /Пр/	5	4	1
1.12	Сравнительная теория речи и коммуникации /Ср/	5	16	0
1.13	/Зачет с оценкой/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Сравнительное языкознание как направление современного языкознания.
Сравнительный метод – метод сопоставления двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований и т. п.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии.
Установление степени родства между языками (построение генеалогической классификации языков), реконструкция праязыков, исследование диахронических процессов в истории языков, их групп и семей, этимология слов.
История. Санскрит. Уильям. Джонс, Франц Бопп «Сравнительная грамматика индогерманских (индоевропейских) языков» (1833), А. Х. Востоков, М. В. Ломоносов «начал сравнивать и отличать славянскую стихию в языке от русской», журнал «Филологические записки», выпускавшийся с 1860 года в Воронеже под редакцией А. А. Хованского, Август- Фридрих Потт.
Генеалогическая классификация языков.

Тема 2. Сравнительно-историческая фонетика как раздел сравнительно-исторического языкознания.
Сущность сравнительного метода в фонетике. Принципы, методы и задачи сравнительно-исторической фонетики. Система индоевропейского консонантизма. Система индоевропейского вокализма. Вопросы морфонологии
Система индоевропейского вокализма (традиционный взгляд).
Система консонантизма и вокализма в свете "теории ларингальных". Связь "теории ларингальных" с вопросом о диахронии праиндоевропейского языка. Основы морфонологии.

Тема 3. Сравнительно-историческая грамматика.
Основные положения и проблематика сравнительно-исторической грамматики. Части речи и грамматические категории как отражение ментальных и идеологических категорий. Типология двойственного числа
Грамматическая система в сравнительно-историческом аспекте. Категория числа. Пионерская работа В.Гумбольдта "Ueber den Dualis".
Сравнительно-историческое и типологическое языкознание: двойственное число на языковой карте мира.

Тема 4. Категория числа. «Идеология» грамматики.
Индоевропейские числительные как один из древнейших классов слов. Состав числительных
Антропометрическое пространство и образование числительных. Сравнительно-историческое изучение числительных.
Частеречный статус числительных. Функциональное своеобразие числительных: счетная и количественная функции.
Количественный и порядковый счет
Происхождение двойственного числа. Реконструкция исходной системы дуальных форм
Двойственное число в системе религиозно-мифологических представлений индоевропейцев: devatadvandva.
Происхождение славянских числительных
Корреляция количественных и порядковых числительных. Происхождение праславянских простых и составных числительных. Особая роль числительных '7' и '8' в ремоделировании славянских числительных
Динамика древнеславянских числительных. Загадки древнерусского счета
Значение славянских данных для индоевропейской реконструкции. Реконструкция праславянского двойственного числа.
Состав и классификация разновидностей двойственного числа.
Проблематика выделения прономинально-вербального двойственного числа. Диалогический континуум и формы числа.
Вопрос о реконструкции местоимения 2 лица. Энклитические формы местоимений. Парадигма квантитативных конструкций в праславянском языке. Инновации. Морфосинтаксические модели частеречного развития числительных в русском языке.
Вопрос о древнеславянском девятичном счислении. Архаичные космогонические и мифологические представления и числительные. Числительные тридевять и девяносъто. Товарно-денежные единицы и числительные. Числительное сорокъ.

Тема 5. Сравнительная стилистика.
Шарль Балли как основатель современной функциональной стилистики. С точки зрения Балли, базой, разрешающей «стилистике увеличить сферу собственной деятельности, центром которой есть родной язык, и изучать с позиций последнего другие современные языки. Стилистика может сопоставлять их, дабы распознать прежде всего сходные черты, а после этого и различия».
Роль В.В. Виноградова в развитии отечественной стилистики. Историческая стилистика и её назначение. Временной и территориальный компоненты значения слова.
Стилистика историческая, или диахроническая. Аспекты исследований: структурный (строя языка, его диахронии) и собственно функциональный. "Язык изменяется под давлением нужд коммуникации" (Мартине, 1965, с. 451).
«Сравнительная типологии французского и русского языков», «Сопоставительной лексикологии» В.Г. Гака, «Французская стилистика» Ю.С. Степанова, Теория перевода и сопоставительная стилистика, «Очерки неспециализированной и сопоставительной стилистики» А.В. Федорова.
Основание Альфредом Мальбланом серии «Библиотека сопоставительной стилистики»: «Сопоставительная стилистика французского и британского языков» Вине и Дарбельне, «Сопоставительная стилистика французского и германского языков» Мальблана.

Тема 6. Сравнительная теория речи и коммуникации.
Сравнительный анализ теорий порождения речи, теории вербальной коммуникации. Теория высоко- и низкоконтекстуальных культур Э. Холла.
Признаки высококонтекстуальных культур: невыраженная, скрытая манера речи, многозначительные и многочисленные паузы; серьёзная роль невербального общения и умения «говорить глазами»; излишняя избыточность информации, поскольку для общения достаточно первоначальных фоновых знаний; отсутствие открытого выражения недовольства при любых условиях и результатах общения.
Признаки низко контекстуальных культур: прямая и выразительная манера речи; незначительная доля невербальных форм общения; чёткая и ясная оценка всех обсуждаемых тем и вопросов; оценка недосказанности как недостаточной компетентности или слабой информированности собеседника; открытое выражение недовольства.
Взаимодействие и диалог культур. Межкультурные конфликты. Культурный шок в освоении чужой культуры.
Межкультурная коммуникация. Теории межкультурной коммуникации. Аккультурация как механизм взаимодействия культур. Инкультурация. Толерантность.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Сравнительное языкознание как направление современного	Описание сравнительного языкознания в прикладных целях.	Прикладное описание сравнительного языкознания.

	языкознания.		
2.	Сравнительно-историческая фонетика. Сравнительно-историческая грамматика.	Анализ раздела сравнительно-исторической фонетики русского языка.	Описание раздела сравнительно-исторической фонетики русского языка.
3.	Категория числа.	Анализ раздела сравнительно-исторической грамматики русского языка.	Комментарий истории развития категории числа в русском языке.
4.	Сравнительная стилистика.	Реферирование работ Шарля Балли, В.В. Виноградова, В.Г. Гака, Ю.С. Степанова, А.В. Федорова.	Обзорный реферат.
5.	Сравнительная теория речи и коммуникации.	Реферирование работ А.А. Леонтьева, Н.И. Жинкина, Э. Холла.	Обзорный реферат.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Сравнительное языкознание как направление современного языкознания.	Сравнительный анализ лингвистик славянских, финно-угорских и тюркских языков.	Прикладное описание славянских, финно-угорских и тюркских языков.
2.	Сравнительно-историческая фонетика.	Сравнительный анализ фонетик славянских, финно-угорских и тюркских языков.	Описание раздела фонетик славянских, финно-угорских и тюркских языков.
3.	Сравнительно-историческая грамматика.	Сравнительный анализ раздела грамматики, мордовских, тюркских и русского языка.	Описание раздела грамматики, мордовских, тюркских и русского языка.
4.	Категория числа.	Анализ раздела категории числа мордовских, тюркских и русского языка.	Комментарий категории числа мордовских, тюркских и русского языка.
5.	Сравнительная стилистика.	Сравнительный анализ работ Шарля Балли, В.В. Виноградова, В.Г. Гака, Ю.С. Степанова, А.В. Федорова. Сравнительный анализ стилистик русского, мордовского, татарского и чувашского языков.	Сравнительный комментарий.
6.	Сравнительная теория речи и коммуникации.	Анализ работ А.А. Леонтьева, Н. И. Жинкина, Э. Холла. Сравнительный анализ раздела систем вербальной коммуникации русского, мордовского, татарского и чувашского народов.	Сравнительный комментарий.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий	История лингвистических учений: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685	Москва : Директ-Медиа, 2013
Л1.2	Т.А. Голикова	Введение в языкознание: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Ю.А. Левицкий	Общее языкознание: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686	Москва : Директ-Медиа, 2013
Л1.4	А.В. Федоринов	Основы языкознания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136	Оренбург: ОГУ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Д.Э. Розенталь, И.Б.	Современный русский язык : справочник	Москва : АЙРИС-пресс, 2010

	Голуб, М.А. Теленкова	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031	

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»,
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типов, текущего и промежуточного контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для педагогического работника, настенная маркерная доска, трибуна для выступлений, стационарный мультимедиа проектор, настенный проекционный экран, ноутбук.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СГСПУ, оборудованием: столы и стулья для обучающихся.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Сравнительное языкознание»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль «Основы прагмалингвистики»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	30
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Основы прагмалингвистики»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекции: Критерии оценивания 1 балл Представленные в конспекте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Прослеживаются связь между понятиями и логика изложения материала. Конспект структурирован. 2 балла Представленные в конспекте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Прослеживаются связь между понятиями и логика изложения материала. Конспект структурирован. Конспект содержит комментарии студента по существу вопроса, его примеры-иллюстрации. Ответ на практическом занятии: Критерии оценивания 1 балл – выступление соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; студент дискутирует с однокурсниками, отвечает на вопросы; 2 балла – выступление раскрывает тему, есть анализ различных аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников; отвечает на приводимые аргументы и контраргументы, обнаруживает свободное владение общей темой обсуждения.	Тема лекции. № 1. Сравнительное языкознание как направление современного языкознания. Тема: Практическое занятие 2. Сравнительно-историческая грамматика Тема: Практическое занятие № 3. Категория числа. Тема: Практическое занятие № 4. Сравнительная стилистика. Тема: Практическое занятие № 5. Сравнительная теория речи и коммуникации *Образовательные результаты*: ОПК-1.2 Умеет выстраивать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Знает основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Владеет опытом использования различных коммуникативных стратегий и тактик для профессиональных целей Умеет проводить сравнительно-историческое сопоставление лексико-грамматических единиц в разных славянских языках.
2	Самостоятельная работа	Глоссарий: Критерии оценивания	Темы: Практическое занятие № 1. Сравнительно-историческая фонетика.

	(обязательные формы)	5 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлена некоторая часть понятий по теме. 6 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлена большая часть понятий по теме. 7 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме. 8 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме. Указаны источники терминов. 9 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме. Указаны источники терминов. Некоторые термины раскрыты через примеры. 10 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме. Указаны источники терминов. Термины проиллюстрированы примерами. Смысловая схема Критерии оценивания 5 баллов. Представленные в схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. 6 баллов. Представленные в схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы. 7 баллов. Представленные в схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы. Установлена связь между понятиями. 8 баллов. Представленные в схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы. Установлена связь между понятиями. Рисунки-иллюстрации представлены в полной мере. 9 баллов. Представленные в схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы. Установлена связь между понятиями. Рисунки-иллюстрации представлены в полной мере. 10 баллов. Представленные в схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы. Установлена связь между понятиями. Рисунки-иллюстрации содержат подсказку, наглядно раскрывают иллюстрируемое понятие. Реферат и презентация Критерии оценивания: 5 баллов. Представленные в реферате и презентации факты и эмпирический материал	Темы: Практическое занятие № 1. Сравнительно-историческая фонетика. Практическое занятие № 2. Сравнительно-историческая грамматика Практическое занятие № 3. Категория числа. Практическое занятие № 4. Сравнительная стилистика. Практическое занятие № 5.Сравнительная теория речи и коммуникации

		соответствуют теме. Цель исследования и часть поставленных задач решены. 6 баллов. Представленные в реферате и презентации факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования и большая часть поставленных задач решены. Наличие плана. 7 баллов. Представленные в реферате и презентации факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. 8 баллов. Представленные в реферате и презентации факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. 9 баллов. Представленные в реферате и презентации факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. 10 баллов. Представленные в реферате и презентации факты и эмпирический материал соответствуют теме. Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	Темы: Практическое занятие № 1. Сравнительно-историческая фонетика. Практическое занятие № 2. Сравнительно-историческая грамматика Практическое занятие № 3. Категория числа. Практическое занятие № 4. Сравнительная стилистика. Практическое занятие № 5.Сравнительная теория речи и коммуникации *Образовательные результаты*: ОПК-1.2 Умеет выстраивать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Знает основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Владеет опытом использования различных коммуникативных стратегий и тактик для профессиональных целей Умеет проводить сравнительно-историческое сопоставление лексико-грамматических единиц в разных славянских языках.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Анализ презентации: Критерии оценивания: Критерии оценивания: 5 баллов – анализ отражает 6-7 из перечисленных критериев; 6 баллов – анализ отражает 8 из перечисленных критериев; 7 баллов – анализ отражает 9 из перечисленных критериев; 8 баллов – анализ отражает 10 из перечисленных критериев;	Темы: Практическое занятие № 1. Сравнительно-историческая фонетика. Практическое занятие № 2. Сравнительно-историческая грамматика Практическое занятие № 3. Категория числа. Практическое занятие № 4. Сравнительная стилистика. Практическое занятие № 5.Сравнительная теория речи и коммуникации

		9 баллов – анализ отражает 11 из перечисленных критериев; 10 баллов – анализ отражает 12 из перечисленных критериев. 1. Представленный анализ соответствуют теме. 2. Раскрыты основные понятия темы. 3. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. 4. Достигнута цель анализа, решены поставленные задачи. 5. Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию. 6. Выдержана структура. 7. Стиль соответствует проблеме (теме) анализа. 8. Текст лаконичен, «квантован» по объему, информационная насыщенность достаточна. 9. Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники. 10. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. 11. Единый стиль оформления. 12. Размещение в анализе объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков). Таблица Критерии оценивания 5 баллов. Представленные в таблице факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы. 6 баллов. Представленные в таблице факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы. Установлена связь между понятиями. 7 баллов. Представленные в таблице факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы. Установлена связь между понятиями. 8 баллов. Представленные в таблице факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы. Установлена связь между понятиями. Схема Критерии оценивания 5 баллов. Представленные в схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы. 6 баллов. Представленные в схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы. Установлена связь между понятиями. 7 баллов. Представленные в схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы.	Практическое занятие № 3. Категория числа. Практическое занятие № 4. Сравнительная стилистика. Практическое занятие № 5.Сравнительная теория речи и коммуникации Темы: Практическое занятие № 1. Сравнительно-историческая фонетика. Практическое занятие № 2. Сравнительно-историческая грамматика Практическое занятие № 3. Категория числа. Практическое занятие № 4. Сравнительная стилистика. Практическое занятие № 5.Сравнительная теория речи и коммуникации *Образовательные результаты*: ОПК-1.2 Умеет выстраивать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Знает основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Владеет опытом использования различных коммуникативных стратегий и тактик для профессиональных целей Умеет проводить сравнительно-историческое сопоставление лексико-грамматических единиц в разных славянских языках

		Установлена связь между понятиями. Рисунки-иллюстрации представлены в полной мере. 8 баллов. Представленные в схеме факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы. Установлена связь между понятиями. Рисунки-иллюстрации содержат подсказку, наглядно раскрывают иллюстрируемое понятие.	
Контрольное мероприятие по разделу		6 баллов – работа сдана в срок; выполнена на 60 -70 % (выполнены не все задания или все задания, но частично). Использованы словари, учебная и справочная литература. В работе содержатся серьезные ошибки в подборе и/или квалификации языкового материала. В оформлении работы есть ошибки. 7-8 баллов – работа сдана в срок; выполнена на 70-80 %. Использованы словари, учебная и справочная литература. В работе содержатся незначительные ошибки в подборе и/или квалификации языкового материала, а также в оформлении работы. 9-10 баллов – работа сдана в срок; выполнена на 90-100 %. Анализ языкового материала правильный, характеризуется полнотой и логичностью. Работа грамотно оформлена.	
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	