Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 15:39:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Социальная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	ЕГФ-б21БГз(5г6м) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Биология» и «География»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часов на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ружникова Ирина Габдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 19.05.2020 г. № 5
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: настоящий курс, будучи интегрирован в реализацию учебно-профессиональной деятельности обучающихся, направлен на обеспечение их социально-психологической компетентности, являющейся важнейшим компонентом профессионализма будущих специалистов. Дисциплина направлена на формирование общей картины предметной области социальной психологии; знакомство с основными теоретическими подходами; формирование представлений о современном состоянии науки, ее основных проблемных вопросах: механизмах и закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включенностью в социальные группы и общности, а также психологических особенностях этих групп и общностей.

Задачи изучения дисциплины:

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Общая психология

Возрастная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая психология

Теория и технологии воспитания

Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения

УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает:
- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности семейных отношений;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Социальная психология			
1.1	Предмет и методы социальной психологии/Лек/	3	2	0
1.2	Предмет и методы социальной психологии /Ср/	3	10	0
1.3	Социальная психология отношений и общения/Сем зан/	3	2	1
1.4	Социальная психология отношений и общения/Ср/	3	12	0
1.5	Проблема группы в социальной психологии/Сем зан/	3	2	1
1.6	Проблема группы в социальной психологии/Ср/	3	12	0
1.7	Социальная психология личности/Сем зан/	3	2	0
1.8	Социальная психология личности/Ср/	3	12	0
1.9	Практические приложения социальной психологии/Ср/	3	14	0
1.10	/Зачет/	3	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Социальная психология

Лекция №1 (2 часа)

Предмет и методы социальной психологии

Современные представления о предмете социальной психологии. Психологические процессы, состояния и свойства индивида, проявляющиеся в отношениях с другими людьми; феномен общения; особенности социальных групп как целостных образований; массовые психические явления. Определение: социальная психология изучает психологические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия. Структура современной социальной психологии. Дифференциация (разделение на части) и интеграция (объединение с другими науками). Социальная психология и социология. История отечественной социальной психологии. Четыре периода (периодизация А.Л.Журавлева). К истории зарождения зарубежной социальной психологии. Три стадии в развитии социальной психологии как науки. Становление современной социальной психологии за рубежом. Методы социальной психологии (три группы методов, А.Л.Свенцицкий). Методы эмпирического исследования (наблюдение, анализ документов, опрос, групповая оценка личности, социометрия, тесты, аппаратурные методы, эксперимент); методы моделирования; методы управленческо-воспитательного воздействия.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Социальная психология отношений и общения

Классификация отношений. Социальные и общественные отношения. Место межличностных отношений в системе каждого вида отношений. Положение человека в группе, социальная роль. Общение как реализация всей системы отношений человека. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура общения. Три составляющих общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция, Г.М.Андреева). Три функции общения (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная, Ломов, Сухов, Деркач). Общение как взаимодействие. Транзактный анализ (Э.Берн). Закономерности социального восприятия. Трудности (барьеры) в общении. Коррекция общения. Социально-психологический тренинг.

Методические указания: обучающиеся должны овладеть понятиями общение, контакт, отношения; знать средства общения, составляющие коммуникативной компетентности личности; освоить особенности социального восприятия, понять суть социальной перцепции, социальных стереотипов; осознать процесс общения как взаимодействие в процессе которого происходит влияние людей друг на друга;освоить понятие аттракции и уметь использовать на практике.

Вопросы для самопроверки:

1. Назвать основные средства общения и их функции.
2. Каковы составляющие коммуникативной компетентности личности.
3. Дать определение понятиям: коммуникатор, сообщение, канал, аудитория, эффективность.
4. Какова суть барьеров коммуникации.
5. Перечислить составляющие невербальной коммуникации.
6. Каковы основные закономерности социальной перцепции.
7. Суть социальных стереотипов.

8. Какие типы взаимодействий существуют.
9. Что такое «Социальное влияние».
10. Какие приемы воздействия используются в рекламе, СМИ, политике.
11. Опишите эффект простого нахождения в поле зрения.
12. Раскройте содержание понятия «Атрибуция».

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Проблема группы в социальной психологии

Психология малых групп. Определение малой группы. Изучение малых групп в социологии, общей психологии и социальной психологии. Социально-психологические характеристики группы (совместимость, сработанность, сплоченность, социально-психологический климат). Основные параметры группы (композиция и структура). Типы коммуникативных структур малых групп. Развитие малой группы. Конформизм и групповое давление. Влияние меньшинства. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов. Элементы, которые вносят вклад в деструктивное развитие конфликта. Конструктивные элементы конфликта. Способы разрешения конфликта. Психология больших социальных групп. Определение, виды больших групп. Психологи толпы. Ситуации, в которых образуются скопления людей. Виды толп. Психологические особенности поведения человека в толпе. Большие диффузные группы. Психология слухов. Причины возникновения слухов. Функции слухов. Что нужно делать, чтобы уменьшить слухи. Психология паники. Характеристики паники. Особенности поведения людей.

Методические указания: обучающиеся должны понять суть рассматриваемых понятий, овладеть понятием того, что происходит в малых группах, какова их структура и динамические процессы, знанием происходящих процессов в большой группе.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково влияние окружающих на активность индивидуума.
2. Что собой представляет Эффект социальной фасилитации.
3. Каковы условия возникновения деиндивидуализации.
4. Дайте определение понятия социальной группы, назовите причины образования групп.
5. Что собой представляют формальные и неформальные группы.
6. Дайте понятие малой группы.
7. Какой может быть ролевая структура группы.
8. Что собой представляет групповое давление и конформность.
9. Лидерство и руководство в малых группах: общее и особенное.
10. Назовите существующие классификации больших групп.
11. Каковы психологические особенности этнических групп.
12. Привести примеры заражения, паники, внушения, подражания.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Социальная психология личности

Личность в общей психологии, психологии личности и социологии. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии. З.Фрейд: человек и общество обречены на конфликты. К.Юнг: коллективное бессознательное. А.Адлер: стиль жизни и социальное чувство. Э.Фромм: социальный характер. Б.Скиннер: идея общества запрограммированной культуры. А.Маслоу: идея самоактуализации личности и роль общества. Представления о личности в отечественной социальной психологии. А.Г.Ковалев: три образования личности (психические процессы, состояния и свойства). К.К.Платонов: четыре подструктуры личности (биологическая, психологическая, социальный опыт, направленность личности). А.Н.Леонтьев: структура личности – это иерархия ее деятельностей. Специфика социально-психологических проблем личности. Специфическая проблема именно социальной психологии личности. Социализация как проблема вхождения индивида в социальную среду. Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Социальная установка. Аттитюд. Эксперимент Р.Лапьера. Соответствие поведения и установки. Целостность аттитюда и иерархия установок личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности Ядова.

Методические указания: обучающиеся должны осознать специфику социально-психологического подхода к исследованию личности, а также понять установку как социально-психологическое явление, роль и особенность установок в поведении человека.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы особенности социально-психологического подхода к исследованию личности.
2. Назовите основную проблематику и особенности изучения личности в социальной психологии.
3. Дайте определение понятия «Социализация личности».
4. Дать определение понятию «Установка».
5. Обозначить проблемы устойчивости и динамики социальных установок.

Охарактеризовать особенности установки, реализуемой в поведении.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет и методы социальной психологии	Провести диагностику, используя следующие методики: методика К. Томаса «Стили поведения в конфликте», диагностика межличностных отношений ДМО Т. Лири, определение социально-психологического климата в группе (А.Н.Лутошкин).	Обработать полученные результаты, сформулировать выводы.
2	Социальная психология отношений и общения	Доклады по экспериментальным исследованиям особенностей социального	Доклады

		восприятия (эффекты межличностного восприятия) «Ингрупповые» эффекты: фаворитизм, атрибутивные процессы, стереотипия в межгрупповой дифференциации и конкуренции	
3	Проблема группы в социальной психологии	Составление тезауруса для описания структуры группы	Тезаурус понятий
4	Социальная психология личности	Подобрать диагностический материал по исследованию эмпатии и рефлексии	Составление диагностического пакета
5	Практические приложения социальной психологии	Решение социально-психологических задач 1. Назовите основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии. 2. Какие существуют социально-психологические исследования средств массовой коммуникации и рекламы. 3. Чем занимается практическая социальная психология в школе.	Выполнение заданий по исследованию СМИ и рекламы, обработка полученных результатоф, выводы.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет и методы социальной психологии	Составить текст – формулировку собственного определения предмета социальной психологии как объекта научной дискуссии.	Эссе
2	Социальная психология отношений и общения	Реферативное исследование проблемы общения ребенка и взрослого в работах Л.С.Выготского и М.И.Лисиной.	Реферат
3	Проблема группы в социальной психологии	Диагностика социометрической и коммуникативной структуры группы	Исследование
4	Социальная психология личности	Обзор концепций идентичности личности (Ж.Марсиа, Э.Эриксон, М.Шериф, Г.Таджфел)	Обзорное эссе
5	Практические приложения социальной психологии	Составить блок-схему в соответствии с темой (Некоторые отрасли прикладной и практической психологии). Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.	Блок-схема

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Козьяков Р.В.	Социальная психология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279	Москва : Директ-Медиа, 2013
Л1.2	А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.]	Социальная психология : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. — 432 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436	Москва : Юнити-Дана, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л2.1	А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова	Социальная психология : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685154	Москва : Юнити-Дана, 2017.
Л2.2	Хьюстон М.	Введение в социальную психологию : европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г. Ю. Любимов. – 622 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684718	Москва : Юнити-Дана, 2017.
Л2.3	Бабушкин Г.Д.	Социальная психология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134	Омск: Издательство СибГУФК, 2011,
Л2.4	Галустова О.В.	Социальная психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698	Москва: А-Приор, 2011,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социальная психология»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины «Социальная психология»			
Текущий контроль:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	25
Промежуточный контроль		6	10
Промежуточная аттестация		3	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Социальная психология»			
1	Аудиторная работа	*Ведение конспекта лекций и работа с ним:* 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников. *Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии*: 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на семинарском занятии:* 0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Темы: Предмет и методы социальной психологии Социальная психология отношений и общения Проблема группы в социальной психологии Социальная психология личности Образовательные результаты: Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп. Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции. Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения. Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

			Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении. Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Провести диагностику*, используя следующие методики: методика К. Томаса «Стили поведения в конфликте», диагностика межличностных отношений ДМО Т. Лири, определение социально-психологического климата в группе (А.Н.Лутошкин). Критерии оценки: 1 балл – задание выполнено с ошибками и неполностью; 2 балла – задание выполнено полностью, с ошибками; 3 балла – задание выполнено полностью без ошибок. *Доклады* по экспериментальным исследованиям особенностей социального восприятия (эффекты межличностного восприятия): «Ингрупповые» эффекты: фаворитизм, атрибутивные процессы, стереотипия в межгрупповой дифференциации и конкуренции Критерии оценки: 1 балл – неполное представление экспериментов; 2 балла – полное представление экспериментов. *Составление тезауруса* для описания структуры группы: 1 балл – тезаурус не полон, с ошибками; 2 балла – тезаурус полон, с ошибками; 3 балла – тезаурус полон, без ошибок. *Подобрать диагностический материал* по исследованию эмпатии и рефлексии: 1 балл – материал не строго научен; 2 балла – материал научен, соответствует заданию; 3 балла – материал отличается новизной. *Решение социально-психологических задач*: 1 балл – задание выполнено с ошибками и неполностью; 2 балла – задание выполнено полностью, с ошибками; 3 балла – задание выполнено полностью без ошибок.	Темы: Предмет и методы социальной психологии Социальная психология отношений и общения Проблема группы в социальной психологии Социальная психология личности Образовательные результаты: Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп. Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции. Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения. Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении. Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Составить текст – формулировку* собственного определения предмета социальной психологии как объекта научной дискуссии: 1 балл – использованы готовые формулировки; 2 балла – предложены собственные формулировки вне контекста научных дискуссий; 3 балла – предложены собственные формулировки в контексте научных дискуссий. *Реферативное исследование* проблемы общения ребенка и взрослого в работах Л.С.Выготского и М.И.Лисиной: 1 балл – буквальное реферирование; 2 балла – неточное выявление проблемы в реферате; 3 балла – точное выявление проблемы в реферате. *Диагностика* социометрической и коммуникативной структуры группы:	Темы: Предмет и методы социальной психологии Социальная психология отношений и общения Проблема группы в социальной психологии Социальная психология личности Образовательные результаты: Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп. Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.

		1 балл – задание выполнено с ошибками и неполностью; 2 балла – задание выполнено полностью, с ошибками; 3 балла – задание выполнено полностью без ошибок. *Обзор концепций идентичности личности* (Ж.Марсиа, Э.Эриксон, М.Шериф, Г.Таджфел): 1 балл – обзор неполный; 2 балла – обзор полный, с ошибками; 3 балла – обзор полный без ошибок. *Составить блок-схему* в соответствии с темой: 1 балл – блок-схема схематически отображает основные моменты темы, ключевых определений; 2 балла – блок-схема обеспечивает возможность изложения материала в четкой последовательности 3 балла – блок-схема отражает взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.	Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения. Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении. Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
Промежуточный контроль (количество баллов)		Итоговое тестирование: от 6 до 10 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	