Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.01.2023 17:03:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра музыкального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Абросимова Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организационно-методическое сопровождение
музыкально-образовательного процесса»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Музыкальное искусство в образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры музыкального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организационно-методическое сопровождение музыкально-образовательного процесса» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Музыкальное искусство в образовании», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Индикатор компетенции:

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Образовательные результаты:

Знает:

- основы научно-методической работы в УДОД, модели, организационные структуры методической службы УДОД;
- институциональные формы систематизации научно-методических знаний в УДОД;
- требования к структуре, содержанию, оформлению продуктов методической деятельности педагога дополнительного образования;

Индикатор компетенции:

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Образовательные результаты:

Умеет:

- разрабатывать отдельные виды методической продукции.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: не требуется

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 15 минут на письменное выполнение тестовых заданий; 20 минут –презентация выполненного практического задания.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- основы научно-методической работы в УДОД, модели, организационные структуры методической службы УДОД;
- институциональные формы систематизации научно-методических знаний в УДОД;
- требования к структуре, содержанию, оформлению продуктов методической деятельности педагога дополнительного образования;

Тип (форма) задания: тестовое задание. Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и выполнить задания в соответствии с инструкцией.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. *Инструкция. Допишите недостающее:*

Тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства – это _____.

2. *Инструкция. Выберите правильный ответ:*

Деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей регулируется:

А) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

Б) Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей;

В) Законом РФ «Об образовании;

Г) Уставом учреждения дополнительного образования детей.

3. *Инструкция. Выберите правильный ответ:*

Важнейшим принципом дополнительного образования детей является:

А) обеспечение условий для эффективной реализации воспитательного потенциала детских и молодежных общественных объединений;

Б) создание системы мониторинга и оценки результативности воспитательной деятельности;

В) добровольный выбор ребенком предмета (вида деятельности), педагога и объединения по интересам;

Г) формирование системы оценки качества воспитания с учетом социального заказа семьи, общества, государства.

4. *Инструкция. Выберите правильный ответ:*

Какой нормативно-правовой документ в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога дополнительного образования?

А) правила внутреннего трудового распорядка;

Б) устав учреждения дополнительного образования детей;

В) типовое положение об УДОД;

Г) должностная инструкция.

5. *Инструкция. Допишите недостающее:*

Объединение специалистов, по роду своих профессиональных обязанностей занимающихся методической деятельностью в УДОД – это _____.

6. *Инструкция. Выберите правильный ответ:*

Совершенствование педагогической деятельности, обновление программного обеспечения образовательного процесса, внедрение в практику научных исследований и достижений передового педагогического опыта – это:

А) принципы организации научно-методической работы в УДОД;

Б) основные направления научно-методической деятельности УДОД;

В) функции научно-методической деятельности УДОД.

7. *Инструкция. Выберите правильный ответ:*

Какая функция методической службы УДОД направлена на изучение фактического состояния образовательного процесса, обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей, на объективную оценку результатов педагогической деятельности и выработку регулирующих механизмов по переводу исследуемой системы в новое качественное состояние?

А) аналитическая;

Б) прогностическая;

В) информационная;

Г) контрольно-диагностическая;

8. *Инструкция. Допишите недостающее:*

Перспективный план внутри каждого структурного подразделения методической службы учреждения дополнительного образования детей составляется на срок _____.

9. *Инструкция. Выберите правильный ответ:*

Оперативные планы методической работы, имеющие конкретные цели, узкие задачи и незначительный временной объем для реализации, могут быть:

А) календарные;

Б) месячные;

В) недельные;

Г) план конкретного мероприятия;

Д) все ответы верные.

10. *Инструкция. Допишите недостающее:*

Документ, содержащий план деятельности или определенную последовательность действий достижения конкретной цели – это _____.

11. *Инструкция. Выберите правильный ответ:*

Наставничество, практикумы, конференции, педагогические чтения, научные публикации (статьи, сборники материалов, методические рекомендации и т.д.) – это формы:

А) изучения педагогического опыта;

Б) распространения педагогического опыта;

В) внедрения педагогического опыта.

12. *Инструкция. Допишите недостающее:*
Авторские классы, в которых педагоги высокой квалификации знакомят со своим опытом и результатами работы – это _____.

13. *Инструкция. Выберите правильный ответ:*
К функциям педагогического совета УДОД относятся:
А) управленческая;
Б) методическая;
В)социально-педагогическая;
Г) организационно-воспитательная;
Д) все ответы верные.

14. *Инструкция. Допишите недостающее:*
Профессиональное объединение педагогов, ученых и управленцев, которое создается в структуре управления для наиболее эффективной организации экспертизы деятельности учреждения дополнительного образования детей – это _____.

15. *Инструкция. Допишите недостающее:*
Пошаговая последовательность действий, операций; например, при описании условий дидактических игр - это _____.

16. *Инструкция. Выберите правильный ответ:*
В каком виде методической продукции излагается логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия, включая поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и соответствующие методические советы по их достижению?
А) в методическом пособии;
Б) в методических рекомендациях;
В) в методической разработке;
Г) в методической инструкции.

17. *Инструкция. Допишите недостающее:*
Программа дополнительного образования детей, при разработке которой за основу берётся другая, сходная по содержанию, направлению деятельности образовательная программа (или несколько программ) – это _____ программа.

18. *Инструкция. Выберите правильный ответ:*
Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:
А) общекультурным;
Б) профессионально-ориентированным;
В) углубленным;
Г) ознакомительным.

19. *Инструкция. Выберите правильный ответ:*
Что не входит в содержание пояснительной записки программы дополнительного образования детей?
А) направленность дополнительной образовательной программы;
Б) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
В) методическое обеспечение программы;
Г) цель и задачи дополнительной образовательной программы.

20. *Инструкция. Допишите недостающее:*
Постоянное наблюдение за образовательным процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальному предположению – это _____.

Модельный ответ к типовому заданию (тест)

Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ
1 – учреждение дополнительного образования	6 – Б	11 – Б	16 – В
2 – Б	7 – А	12 – мастер-классы	17 – модифицированная
3 – В	8 – 3-5- лет	13 – Д	18 – Г
4 – Г	9 – Д	14 – экспертный совет	19 – В
5 – методическая служба УДОД	10 – программа	15 – инструкция	20 – педагогический мониторинг

Оценочный лист к типовому заданию (решение тестовых заданий)

Кол-во баллов	Критерии оценки
5 Высокий уровень	Студент дал правильные ответы в 17-20 заданиях.

4 Продвинутый уровень	Студент дал правильные ответы в 14-16 заданиях.
3 Пороговый уровень	Студент дал правильные ответы в 11-13 заданиях.

Проверяемая компетенция:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

- разрабатывать отдельные виды методической продукции.

Тип (форма) задания: практическое задание. Разработка и презентация культурно-просветительного проекта художественно-эстетической направленности (тематика – по выбору студента).

Оценочный лист к типовому заданию (презентация культурно-просветительского проекта)

Кол-во баллов	Критерии оценки
9-10 Высокий уровень.	Содержание проекта: тема проекта носит культурно-просветительский характер, актуальна, соответствует направлениям воспитательной работы, изложенным в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; определены цели, задачи проекта, предложены оригинальные способы решения проблемы; описаны точно и достаточно полно этапы работы над проектом; предложены методы, принципы организации проектной деятельности обучающихся с учетом их социальных, возрастных и индивидуальных особенностей; содержание деятельности соответствует нормативным требованиям к организации проектной деятельности в образовательном учреждении, требованиям к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Проект имеет реалистичный, транслируемый характер. Презентация проекта: полный характер представления работы, изложены подходы к решению поставленных задач, аргументировано представлены возможные результаты проектной деятельности. Речь студента грамотная, логически выстроенная, используются наглядные средства, соблюдены временные рамки выступления. Даны полные, аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
7-8 Продвинутый уровень	Содержание проекта: тема проекта носит культурно-просветительский характер; цели, задачи проекта определены не точно; отсутствует описание проблемы; неполно описаны этапы работы над проектом; предложены методы, принципы организации проектной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей; в структуре проекта есть несоответствия, недочеты; содержание деятельности соответствует требованиям к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Проект имеет реалистичный характер. Презентация проекта: представление работы носит неполный характер, изложен один подход к решению поставленных задач, представлены возможные результаты проектной деятельности. Речь студента грамотная, используются наглядные средства. Даны аргументированные ответы на отдельные вопросы преподавателя.
5-6 Пороговый уровень	Содержание проекта: тема проекта носит культурно-просветительский характер; определены цели, отдельные задачи проекта; отсутствует описание проблемы; описаны отдельные этапы работы над проектом; предложены методы, принципы организации проектной деятельности обучающихся; в структуре проекта есть несоответствия, нарушения. Проект имеет транслируемый характер. Презентация проекта: представление работы носит фрагментарный характер, представлены отдельные результаты проектной деятельности. Речь студента логически не выстроена, грамотная, не используются наглядные средства. Даны краткие ответы на отдельные вопросы преподавателя.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организационно-методическое сопровождение музыкально-образовательного процесса» осуществляется в форме зачета.

На промежуточной аттестации используются следующие формы контроля:

1) письменное выполнение тестовых заданий;

2) выполнение практического задания (разработка и презентация культурно-просветительного проекта художественно-эстетической направленности).

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить теоретические знания студента в области организационно-методического сопровождения музыкально-образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, практическое задание – его практические умения разрабатывать отдельные виды методической продукции.

Практическое задание студент получает за неделю до зачета, выполняет самостоятельно, на промежуточной аттестации представляет готовый продукт – проект. Дополнительные вопросы в процессе презентации проекта задаются преподавателем в случае неполного ответа студента, если необходимо уточнить детали, или в том случае, если у преподавателя возникают проблемы при оценивании ответа студента.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных студентом по результатам выполнения двух заданий:

Код проверяемой компетенции	Наименование оценочного средства	Кол-во баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-3	Задание 1. Письменное тестовое задание	3 -5	8-15	8-9	10-12	13-15
	Задание 2. Практическое задание – презентации проекта	5-10				