Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.06.2023 11:32:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Савицкий Владимир Михайлович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Этнические стереотипы и их отражение в культуре»

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): «Русская литература в мировом культурном пространстве»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заседания кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара, 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнические стереотипы и их отражение в культуре» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. №980, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Русская литература в мировом культурном пространстве».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ОПК1: умеет: применять разноуровневые языковые и коммуникативные средства для решения профессиональных задач. Владеет: коммуникативными стратегиями и тактиками, принятыми в разных сферах коммуникации. Знает: этнокультурные стереотипы, присущие разным культурам, и способы их преодоления с целью успешного решения профессиональных задач.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: ноутбук
Инструменты: -
Расходные материалы: -
Доступ к дополнительным справочным материалам: -
Нормы времени: 45 минут на подготовку, 25 минут на проверку

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает риторические и стилистические языковые нормы и особенности их использования в разных сферах коммуникации

ОПК-1.2. Умеет выстраивать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: применять разноуровневые языковые и коммуникативные средства для решения профессиональных задач. Владеет: коммуникативными стратегиями и тактиками, принятыми в разных сферах коммуникации.

Тип (форма) задания: эссе.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Напишите эссе рассуждение на одну из предложенных тем (250-300 слов).

1. Причины этнической ксенофобии и способы ее преодоления.
2. Проявление негативных этнических стереотипов: расизм, шовинизм, национализм в XXI веке.
3. Этнонимы как формы выражения этностереотипов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	5 баллов	3-4 балла	1-2 балла
Адекватность теме	Высказанная идея адекватна теме, выразительно и ясно изложена.	Высказанная идея адекватна теме, но сформулирована неточно.	Высказанная идея близка к теме.
Решение коммуникативной задачи	Стилевое оформление речи выбрано правильно. Композиция текста и его оформление соответствуют нормам русского языка. Текст характеризируется связностью, логичностью. Применены разноуровневые языковые и коммуникативные средства.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания и недостатки при использовании средств логической связи.	Высказывание не всегда логично; есть отклонения от темы; выбор средств логической связи ограничен или разноуровневые языковые и коммуникативные средства практически отсутствуют.
Коммуникативная стратегия	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, встречаются отдельные неточности в употреблении профессиональной	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые затрудняют понимание текста. Использован неоправданно ограниченный словарный

	коммуникативной задаче.	лексики. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста.	запас; часто встречаются нарушения в использовании профессиональной лексики.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: ноутбук с выходом в интернет
Инструменты: -
Расходные материалы: -
Доступ к дополнительным справочным материалам: -
Нормы времени: 45 минут на подготовку, 15 минут на ответ

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.3. Владеет опытом использования различных коммуникативных стратегий и тактик для профессиональных целей.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: этнокультурные стереотипы, присущие разным культурам, и способы их преодоления с целью успешного решения профессиональных задач.

Тип (форма) задания: составление презентации на предложенную тему.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Используя доступные источники, подготовьте презентацию, содержащую как фактический, так и иллюстративный материал (10-15 слайдов), на одну из предложенных тем.

Вопросы для подготовки презентаций

1. Отражение национального характера в этнических стереотипах (на примере англоговорящей нации).
2. Факторы возникновения и закрепления этностереотипов (на примере англоговорящей нации).
3. Проявление этнических стереотипов в искусстве (на примере англоговорящей нации).
4. Негативные этнические стереотипы и их влияние на восприятие народа.
5. Этнические образы (типажи) и их социально-культурная функция.
6. Идейно-политическое использование этностереотипов.
7. Этностереотипы в средствах массовой информации/кинематоргафе.

Оценочный лист к типовому заданию

Критерии	Баллы		
Информативность	3	2	1
Структура/композиция	1	1	0
Доступность материала	1	0	0
Всего	5	3	1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности части компетенции при проведении промежуточной аттестации:
Задание предполагает, что обучающиеся должны проявлять самостоятельность, демонстрировать умение грамотно и кратко излагать материал, умение вести дискуссию с преподавателем, стрессоустойчивость.